



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PRÁCTICUM III (L.  
EXTRANJERA)**

Coordinación: ORO PIQUERAS, MARICEL

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PRÁCTICUM III (L. EXTRANJERA)			
<b>Código</b>	100848			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	12			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PAES		
	<b>Número de créditos</b>	12		
	<b>Número de grupos</b>	1		
<b>Coordinación</b>	ORO PIQUERAS, MARICEL			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
ORO PIQUERAS, MARICEL	maricel.oro@udl.cat	0	
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	,2	

## Objetivos académicos de la asignatura

Practicar la profesión de docente con autonomía, argumentando la planificación y la propia actuación didáctica. Demostrar la progresión en la adquisición de competencias y el compromiso con el propio desarrollo profesional.

El practicum en mención de Lengua Inglesa tiene el objetivo de permitir que el alumnado adquiera competencias, habilidades y aptitudes relacionadas con la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en la educación primaria. Se focalizará en propuestas novedosas que se implementen en los centros de educación primaria y en el desarrollo del perfil del docente del alumno.

## Competencias

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Transversales

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación..

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Experimentar y comprender la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula y la organización del centro.

- Compartir con el maestro la responsabilidad del grupo clase, aplicando y desarrollando conocimientos, estrategias, habilidades y capacidades que le permitan gestionar el aula.

- Mostrar la capacidad de ser maestro, reflexionando sobre la propia práctica y aportando propuestas de mejora.

## Ejes metodológicos de la asignatura

24 ECTS, 600 horas

Hores al centre formador on es fan les pràctiques 80% 480 hores

Estudi, reflexió i elaboració de documents 17% 102 hores

Hores de tutoria 2% 12 hores

Hores d'autoavaluació 1% 6 hores

## Plan de desarrollo de la asignatura

Consultar el calendario detallados disponible en recursos o en la web del grado.

## Sistema de evaluación

La evaluación del Prácticum se hará conjuntamente por el tutor del centro y el tutor de la facultad (50% cada uno) y tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

A. Calidad de las secuencias didácticas diseñadas e implementadas.

B. Competencias profesionales adquiridas.

C. Portafolio electrónico del prácticum.

Los tutores del centro y de la facultat presentarán un informe sobre el desarrollo de las competencias del estudiante, así como de las propuestas de mejora (ver ANEXO 3 en el documento de prácticas en recursos).

La evaluación que aporta al estudiante, des de sus vivencias en los escenarios profesionales, refleja una visión crítica y autocrítica, sus puntos fuertes y débiles, así como propuestas de mejora en relación a otras experiencias (ANEXO 4).

Toda la documentación que se elabore en cada período de prácticas (informe tutores + autoevaluación y propuestas de mejora) se recogerá para realizar el seguimiento del alumno/a.