



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PRACTICUM III (LL.
ESTRANGERA)**

Coordinación: ORÓ PIQUERAS, MARICEL

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	PRACTICUM III (LL. ESTRANGERA)			
Código	100848			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	12			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PAES		
	Número de créditos	12		
	Número de grupos	1		
Coordinación	ORÓ PIQUERAS, MARICEL			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BELINCHÓN MAJORAL, FLORIÀ	floria.belinchon@udl.cat	1,5	
BONJORN SANTESMASES, SÒNIA	sonia.bonjorn@udl.cat	,35	
CAPDEVILA TOMÁS, YOLANDA	yolanda.capdevila@udl.cat	1,5	
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	1,5	
ORÓ PIQUERAS, MARICEL	maricel.oro@udl.cat	0	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	0	
SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA	anna.serrano@udl.cat	1,15	

Objetivos académicos de la asignatura

Practicar la profesión de docente con autonomía, argumentando la planificación y la propia actuación didáctica. Demostrar la progresión en la adquisición de competencias y el compromiso con el propio desarrollo profesional.

El practicum en mención de Lengua Inglesa tiene el objetivo de permitir que el alumnado adquiera competencias, habilidades y aptitudes relacionadas con la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en la educación primaria. Se focalizará en propuestas novedosas que se implementen en los centros de educación primaria y en el desarrollo del perfil del docente del alumno.

Competencias

1. Relación de marcos teóricos-conceptuales con experiencias prácticas.

2. Trabajo en equipo.
3. Expresión y comunicación.
4. Gestión de la información y del conocimiento.
5. Resolución de problemas.
6. Organización y planificación de las actuaciones educativas.
7. Compromiso ético.
8. Autogestión.

* Ver el glosario de competencias en el Dossier de Prácticas III que se encuentra en recursos y en la web de la facultat.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Experimentar y comprender la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula y la organización del centro.
- Compartir con el maestro la responsabilidad del grupo clase, aplicando y desarrollando conocimientos, estrategias, habilidades y capacidades que le permitan gestionar el aula.
- Mostrar la capacidad de ser maestro, reflexionando sobre la propia práctica y aportando propuestas de mejora.

Ejes metodológicos de la asignatura

20 ECTS, 500 horas

Horas en el centro formador donde se hacen las prácticas: 70% = 350 horas (140 h generalista y 210 h mención)

Estudio, reflexión y elaboración de documentos: 26% = 130 horas

Horas de tutoría (centro y facultad): 3% = 15 horas

Horas de evaluación: 1% = 5 horas

Plan de desarrollo de la asignatura

Consultar el calendario detallados disponible en recursos o en la web del grado.

Sistema de evaluación

La evaluación del Prácticum se hará conjuntamente por el tutor del centro y el tutor de la facultad (50% cada uno) y tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- A. Calidad de las secuencias didácticas diseñadas e implementadas.
- B. Competencias profesionales adquiridas.
- C. Portafolio electrónico del prácticum.

Los tutores del centro y de la facultat presentarán un informe sobre el desarrollo de las competencias del estudiante, así como de las propuestas de mejora (ver ANEXO 3 en el documento de prácticas en recursos).

La evaluación que aporta al estudiante, des de sus vivencias en los escenarios profesionales, refleja una visión crítica y autocrítica, sus puntos fuertes y débiles, así como propuestas de mejora en relación a otras experiencias (ANEXO 4).

Toda la documentación que se elabore en cada período de prácticas (informe tutores + autoevaluación y propuestas de mejora) se recogerá para realizar el seguimiento del alumno/a.