



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ESCUELA Y TERRITORIO: LA
ESCUELA RURAL**

Coordinación: ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|---|-------|----------|------------|
| Denominación | ESCUELA Y TERRITORIO: LA ESCUELA RURAL | | | |
| Código | 100839 | | | |
| Semestre de impartición | 2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria | 5 | OPTATIVA | Presencial |
| | Grado en Educación Primaria | 4 | OPTATIVA | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Solo examen | | | |
| Coordinación | ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE | | | |
| Departamento/s | GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Catalán | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\profesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|------------------------------|--|--|--------------------------|
| ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE | abderrafie.ettalydy@udl.cat | 0 | |
| MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES | dolors.mayoral@udl.cat | 0 | |

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer e interpretar los efectos de los cambios sociales en el ámbito rural y educativo.
- Reconocer las influencias teóricas en la escuela rural a lo largo del siglo XX.
- Identificar las potencialidades y debilidades de la escuela rural.
- Adquirir los conocimientos, herramientas y recursos para afrontar situaciones en el medio y escuela rural.
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.
- Trabajar individualmente y en equipo.

Competencias

- Expresarse correctamente oral y por escrito.
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.
- Tener capacidad de analizar el medio rural geográficamente, ambiental y social.
- Adquirir habilidades y recursos para afrontar situaciones en escuelas rurales.
- Identificar los problemas y necesidades sociales y educativas en un entorno rural.
- Comprender la relación entre escuela, identidad y desarrollo rural.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. El mundo rural y la ruralidad.
2. La escuela rural a través de la historia.
3. Influencias teóricas en la escuela rural.
4. La escuela rural hoy.
5. Territorio y recursos educativos.
6. Organización, estrategias didácticas y programación en el aula multinivel.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales.
- Exposición oral y multimedia del profesor.
- Contaremos con colaboraciones externas.
- Exposición del alumnado (oral y multimedia).
- Debates dirigidos.
- Uso TIC.
- Trabajo individual.
- Trabajo en grupo.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA

- ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.
- ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.
- CAMARERO, L. (coor.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa.
- SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.
- JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.
- TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.
- MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*. Vic: Eumo.
- PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.
- BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.
- BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.
- LLEVOT, N., GARRETA, J. (coor.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.
- LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.
- CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.
- UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.
- BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.
- ABRIL, T. (coor.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.