Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

SALUD Y MALESTAR DOCENTE

Coordinación: RUIZ MOLINA, CARMEN

Año académico 2019-20

SALUD Y MALESTAR DOCENTE 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	SALUD Y MALESTAR DOCENTE
Código	100837
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	1	1

Coordinación	RUIZ MOLINA, CARMEN
Departamento/s	PEDAGOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Castellano

SALUD Y MALESTAR DOCENTE 2019-20

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
RUIZ MOLINA, CARMEN	carmenmaria.ruiz@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Profundización de los conocimientos en salud y prevención.

2. Conocer la legislación básica en prevención de riesgos laborales.

3. Dominio de habilidades para reconocer las alteraciones más frecuentes en el ámbito laboral y de escalas diagnósticas.

4. Interpretar los resultados de una investigación en salud y bienestar laboral.

5. Utilizar los resultados de la investigación para evaluar, diagnosticar, prevenir e intervenir en la prevención de la salud laboral.

6. Identificar los parámetros principales de las condiciones ambientales del entorno de trabajo. Valorar las condiciones de confort y riesgo. Aplicar medidas preventivas

7. Identificar y describir la naturaleza y características psicobiológicas de las alteraciones psicosociales.

8. Obtener una visión general de los principales factores de riesgo psicosociales que afectan al colectivo docente y de los recursos que se disponen para hacerles frente.

9. Identificar las principales alteraciones y naturaleza de las afectaciones foniátricas.

10. Identificar los principales trastornos musculo-esqueléticos asociados a la actividad docente.

11. Identificar técnicas básicas de prevención y afrontamiento de las principales alteraciones laborales.

Competencias

- Situar la figura y la actividad del profesor, desde sus diferentes vertientes, como objeto de estudio como factor relevante en la calidad de los procesos de enseñanza / aprendizaje.
- Relacionar y contextualizar los diversos aspectos de la actividad docente con las demandas y los procesos de cambio social.
- Incorporar y compartir actitudes de reflexión y de autoconocimiento aplicables a la vida profesional docente.
- Conocer los factores de riesgo que comporta el ejercicio de la profesión docente.
- Aprender y ejercitar técnicas y habilidades docentes para prevenir y afrontar el malestar docente.
- Capacidad crítica, de análisis y de organización.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Saber gestionar la información y tener un buen dominio de las TIC en el contexto profesional.
- Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención en contextos diversos.?

Contenidos fundamentales de la asignatura

Módulo de Situación laboral en Cataluña

· Unidad didáctica 1 La situación del profesorado en Cataluña

· Unidad didáctica 2 La función docente y los procesos de cambio social y educativo

Módulo de Salud e Higiene

· Unidad didáctica 1 Introducción a la prevención de riesgos laborales. Marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales

· Unidad didáctica 2 El accidente de trabajo y la enfermedad profesional

Módulo de Riesgos Generales y su prevención

· Unidad didáctica 1 Los riesgos ligados a las condiciones de Seguridad

· Unidad didáctica 2 Los riesgos ligados al medio ambiente de trabajo

· Unidad didáctica 3 Sistemas elementales de control de riesgos. Protección colectiva e individual

Módulo de enfermedades y patologías del sector educativo

· Unidad didáctica 1 Trastornos foniátricos

· Unidad didáctica 2 Trastornos de origen psicosocial

· Unidad didáctica 3 Trastornos músculo-esqueléticos

Ejes metodológicos de la asignatura

· Clases magistrales con soporte de TIC y debate en gran grupo.

· Búsqueda de documentación sobre un tema, presentación oral y turno de valoraciones.

· Sesiones prácticas. Fundamentalmente mediante la utilización de estudio de casos.

· Introducción de las sesiones en los seminarios, presentación del texto, valoración y discusión

. Exposiciones orales de trabajos grupales.

· Tutorías de apoyo a la realización de un proyecto.

· Lectura comprensiva de textos.

· Trabajo individual o en grupo sobre el conjunto de material disponible de clases, textos, revistas, etc

· Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.

· Recensions, estudios bibliográficos (individuales o en grupo) a partir de una guía para su realización.

Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
1	Presentación de la materia Exposición oral Módulo Situación laboral en Cataluña	4	
2	Exposición oral Módulo Situación laboral en Cataluña	4	
3	Exposición oral Módulo de Salud e Higiene Sesiones de trabajo en seminarios sobre aspectos legislativos	2	
4	Exposición oral Módulo de Salud e Higiene Sesiones de trabajo en seminarios sobre aspectos legislativos	4	
5	Exposición oral Módulo de Riesgos Generales y su prevención Sesiones de trabajo en seminarios sobre señalización y plan de emergencia	4	
6	Exposición oral Módulo de Riesgos Generales y su prevención Sesiones de trabajo en seminarios sobre trabajo con pantallas	4	
7	Exposición oral Módulo de Riesgos Generales y su prevención	2	
8	Exposición oral Módulo de Riesgos Generales y su prevención Sesiones de trabajo en seminarios sobre medidas de prevención y protección	4	
9	Exposición oral Módulo de Riesgos Generales y su prevención Sesiones de trabajo en seminarios sobre primeros auxilios	4	
10	Exposición oral Módulo de enfermedades y patologías del sector educativo Sesiones de trabajo en seminarios sobre aspectos foniátricos	4	
11	Exposición oral Módulo de enfermedades y patologías del sector educativo Sesiones de trabajo en seminarios sobre técnicas de gestión del estrés	4	
12	Exposición oral Módulo de enfermedades y patologías del sector educativo Sesiones de trabajo en seminarios sobre técnicas de gestión del estrés	4	
13	Exposición oral Módulo de enfermedades y patologías del sector educativo Sesiones de trabajo en seminarios sobre técnicas de gestión del estrés	2	
14	Exposición oral Módulo de enfermedades y patologías del sector educativo Sesiones de trabajo en seminarios sobre ejercicios de tonificación y fortalecimiento muscular	4	
15	Evidencia de aprendizaje	2	
	Estudio del temario		60
	Búsqueda de información y lectura de artículos		30

Sistema de evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante: exámenes escritos, tareas individuales y / o en grupo, presentaciones y / o discusiones de textos en clase.

Cada uno de estos tres apartados tendrá asignado un peso específico en la calificación final:

· 3 pruebas escritas, con un peso del 25% cada una.

- Tareas en grupo: se evaluarán trabajos en grupo con un peso global del 15%.

- Participación y asistencia a las presentaciones grupales en clase tendrán un peso global del 10%.

Nota global

La nota global se obtendrá a partir de la media ponderada de cada una de las evidencias de aprendizaje.

"No presentado"

Se entenderá como alumno "no presentado" aquellos alumnos que no se hayan presentado a ninguna de las pruebas escritas o bien aquellos que habiéndose presentado a una de las pruebas escritas no hayan participado en ninguna de las otras evidencias de aprendizaje .

Bibliografía y recursos de información

Almodóvar Molina, M. A. et al. Psicosociología del trabajo. INSHT, 2006

Biscarri, J. Condicionantes contextuales de las atribuciones de los profesores respecto al rendimiento de sus alumnos. Revista de Educación, 323, 475-492, 2000.

Biscarri, J. De l'antic BUP a la nova ESO: requeriments cognitius per al professorat. Guix, Elements d'Acció Educativa, 259, 41-43, 1999.

Biscarri, J. La formación permanente de los profesores: Motivaciones y condicionantes. Lleida. Institut d'Estudis Ilerdencs 1993.

Biscarri, J. Las solicitudes de excedencia de los maestros como respuesta a la falta de una carrera docente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24, 161-172, 1995.

Blanch, A.; Aluja, A.; Biscarri, J. Síndrome de quemarse en el trabajo (burnout) y estrategias de afrontamiento: un modelo de relaciones estructurales. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 18, 57-74, 2002.

Buendía, José; Ramos, Francisco. Empleo, estrés y salud. Pirámide, 2001.

Cuenca Álvarez, Rosa. Concepto de riesgos psicosociales. INSHT, 2002.

Cuenca, R. et al. Introducción a la prevención de riesgos laboral es de origen psicosocial. INSHT, 1996.

Departament de Governació i Administracions Públiques. Direcció General de la Funció Pública. Notes sobre l'estrès en l'àmbit laboral. 2005.

Departament de Treball, Direcció General de Relacions Laborals. Manual per a la identificació i avaluació de riscos laborals. 2006.

Esteve, J. M. El malestar docente. Barcelona: Laia, 1987.

Esteve, J. M. Los profesores ante el cambio social. Barcelona: Anthropos, 1995.

Funció Pública. Protocol per a la detecció i l'actuació en els casos de mobbing o assetjament psicològic laboral. 2004.

Gil Monte, Pedro R. Aproximaciones psicosociales y estudios diagnósticos sobre el síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, vol. 16, núm. 2, 2000.

Hirigoyen, Marie-France. El acoso moral en el trabajo. Paidós, 2001.

Hué, C. Bienestar docente y pensamiento emocional. Madrid: Wolters-Kluver, 2008.

INSHT. Guía técnica para la evaluación y prevención de los riesgos relativos a la utilización de los lugares de trabajo.

Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT). Notas Técnicas de Prevención, núm. 212, 213, 355, 574, 603, 604 i 703.

Leymann, H. When the job becomes unbearable. Working Environment, 1993.

Marchesi, A. Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza, 2007.

Maslach, C. Inventario burnout de maslach (mbi): síndrome del quemado por estrés laboral. TEA, 1997.

Moncada, S.; Llorens, C.; Kristensen, T. S. Método ISTAS21 (CoPsoQ): Manual para la evaluación de riesgos psicosociales en el trabajo. Madrid: Istas, 2004.

Ortiz, V. M. Los riesgos de enseñar: la ansiedad de los profesores. Salamanca: Amarú.

Pedró F. El professorat a Catalunya. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2008.

Peiró, J. M. Desencadenantes del estrés laboral. Pirámide, 2000.

Piñuel y Zabala, Iñaki. Mobbing: como sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Sal Terrae, 2001.

Riart, J.; Martorell, A. Els estressors laborals docents i programes pal·liatius. Barcelona: ISEP, 2009.

Riart, J.; Martorell, A. L'estrès laboral dels docents. Malalties que pot provocar i propostes terapèutiques. Barcelona: ISEP, 2009.

Silveira, Miguel. El arte de las relaciones personales. Alba, 2003.

Webgrafía

· Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT)
http://www.insht.es

· Agència Europea per a la Seguretat i la Salut en el Treball
http://es.osha.europa.eu

· CCOO
http://www.fe.ccoo.es/ensenanza/menu.do?Condiciones_de_Trabajo_(Sectores_y_Areas):Salud_Laboral

· Comissió Europea
http://ec.europa.eu

· Departament d'Ensenyament
http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.cbdab11d5a3f9031c65d3082b0c0e1a0/?vgnextoid=cf970e3a22c05210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextchannel=cf970e3a22c05210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnextfmt=default

· Departament de Treball i Indústria, Generalitat de Catalunya: Manual per a la identificació i avaluació de riscos laborals
http://www.gencat.net/treball/departament/activitat/publicacions/seguretat_salut_laboral/guies/manual_riscos/index.html

· Metodologia avaluadora ISTAS21
http://www.istas.ccoo.es/descargas/m_metodo_istas21.pdf

· FETE-UGT
http://www.feteugt.es/1,SALUD,LABORAL,39603/0,Noticias,,94133,02,2012

· Prevención Docente
http://www.prevenciondocente.com/indice.htm

· USTEC
http://www.sindicat.net/salut/index.htm
http://salutlaboralustec.blogspot.com.es/