



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ESTILOS EDUCATIVOS
PATERNOS Y SOCIALIZACIÓN
INFANTIL**

Coordinación: GIMÉNEZ VILAGRASA, PILAR

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS Y SOCIALIZACIÓN INFANTIL			
Código	100835			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	GIMÉNEZ VILAGRASA, PILAR			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GIMÉNEZ VILAGRASA, PILAR	pilar.gimenez@udl.cat	6	A concretar v?a correo electr?nico.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer estrategias y estilos de crianza y educativos familiares y su efecto sobre el proceso de socialización infantil
2. Conocer los rasgos y características de la parentalidad positiva y sus implicaciones
3. Relacionar la personalidad de los padres con los estilos educativos
4. Relacionar el aprendizaje de hábitos y estilos educativos
5. Analizar la autonomía y los estilos educativos
6. Dominar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación
7. Expresarse correctamente de manera oral y escrita

Competencias

1. Comprender y conocer los diferentes estilos educativos familiares
2. Relacionar los estilos educativos familiares con la socialización infantil
3. Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo
4. Promover y facilitar la socialización infantil en los diferentes estilos educativos familiares
5. Reflexionar en grupo e individualmente sobre la importancia y la influencia de los estilos educativos en el desarrollo personal y social

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Descripción y evaluación de los diferentes estilos educativos y de crianza familiares
2. Historia y bibliografía sobre los estilos educativos
3. El vínculo afectivo y su importancia en la relación con los hijos/as
4. Percepción de estilos educativos, personalidad de los hijos, socialización, adquisición de hábitos y rendimiento
5. Resolución de conflictos según los diferentes estilos de crianza
6. Parentalidad positiva

Ejes metodológicos de la asignatura

La actividad docente de la asignatura está organizada en sesiones de trabajo con diferentes actividades de seguimiento y de evaluación continua para trabajar los contenidos a partir del análisis de artículos y material diverso para la reflexión y análisis de la materia.

Actividades presenciales y no presenciales:

- Análisis de las aportaciones teóricas
- Propuesta y discusión de casos prácticos en relación a las aportaciones teóricas
- Realización de actividades prácticas de análisis y reflexión
- Visionado de documentales multimedia Lectura de artículos y / o bibliografía especificada
- Debates y participación en foros

Actividades individuales de preparación de las sesiones y de las actividades de evaluación:

- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Búsqueda de información en la bibliografía especificada
- Elaboración de trabajos y síntesis
- Preparación de las exposiciones del alumno: orales y multimedia Tutorías individuales presenciales y online

Plan de desarrollo de la asignatura

Al inicio de curso se presentará el cronograma específico de las sesiones con la temporización orientativa de estas y las actividades a realizar. Esta temporización podrá variar de acuerdo con el proceso de consecución de los objetivos y las necesidades que surjan durante el semestre. El plan de desarrollo de la asignatura constará de las siguientes actividades:

SEMANA	ACTIVIDAD
1	FESTIVO
2	PRESENTACIÓN
3	TEMARIO
4	TEMARIO
5	TEMARIO
6	TEMARIO
7	ANÁLISIS BIBLIOGRAFIA
8	ANÁLISIS BIBLIOGRAFIA
9	REPOSITORIO
10	REPOSITORIO
11	REPOSITORIO
12	PROYECTO
13	PROYECTO
14	PROYECTO
15	EVIDENCIA ESCRITA

Sistema de evaluación

La evaluación tiene un carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega, dentro de las fechas establecidas, de las tareas que se especifican como evidencias de evaluación son obligatorias para superarla. Las evidencias de evaluación constan de diferentes actividades divididas en:

ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN
PARTICIPACIÓN AULA	30
EXPOSICIÓN	20
PROYECTO	30
EVIDENCIA ESCRITA	20
TOTAL	100

Para superar la asignatura hay un mínimo de 50 puntos en la suma de las diferentes actividades de evaluación y se cumplir las siguientes condiciones:

- Es imprescindible aprobar cada una de las evidencias de evaluación con una nota igual o superior a 50 puntos.
- La asistencia a clase, así como los seminarios, es obligatoria (80% de los controles de asistencia) para poder evaluar las evidencias de evaluación.
- Las personas que repiten la asignatura deben cursar todas las evidencias de evaluación de nuevo, de acuerdo con la normativa de la UdL.

EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES CON NEE

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje. El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

EVALUACIÓN ÚNICA POR LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

Sólo se puede acoger aquel alumnado que cuente con la aprobación por parte de la comisión pertinente y el permiso para hacer la evaluación única.

Se debe avisar del seguimiento de esta modalidad hasta la fecha que fije la Comisión de Estudios.

La evaluación única consistirá en una prueba escrita con un valor total de 10 puntos

Bibliografía y recursos de información

- Ángela Magaz, E, Manuel García. (1998). Perfil de estilos educativos. Madrid: Grup Albor-COHS.
- Arranz, E. & Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Barudy J. & Dantagnan M. (2010) *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Capdevila, C. (2015). *Educar millor*. Barcelona: Arcadia.
- Daly, M. (2012). *La parentalidad en la Europa contemporánea: Un enfoque positivo*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/ParentalidadEuropacomtemp.pdf>
- Dolors Cabrera, Jaume Funes, Cristina Brullet. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona. Ediciones Octaedro.
- Educación Familiar y Parentalidad Positiva (2009). *Informe de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil*.

http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/EdFAM_Dossier_2012.pdf

- Enrique Arranz. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.
- Federación de asociaciones para la prevención del maltrato infantil (2009). Programa de educación familiar y parentalidad positiva. Ed. FAPMI.
- García, J. – Martínez V. coordinan (2012). Guía práctica del buen trato al niño. Ed. IMC.
- Hart, S. with Durrant, J. – Newell, P. and Power, F.C. (2005). Eliminating corporal punishment. The way forward to constructive child discipline. Unesco.
- Hidalgo, M.V., Menéndez, S., Sánchez, J., Lorence, B. & Jiménez, L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de Psicología*, 27, 413-426.
- Martínez González, R. (2009). Programa–guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Ministerio de Sanidad y Política social.
- Martínez González, R.A., Pérez Herrero, H. y Álvarez Blanco, L. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/>
- Rodrigo López, M. – Máiquez Chaves, M.L. – Martín Quintana, J.C. (2011). Buenas prácticas profesionales para el apoyo de la parentalidad positiva. Ministerio de Sanidad, Política social e Igualdad. Ed. FEMP.
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2013). Programas de apoyo para promover la parentalidad positiva. En R. Santibañez y A. Martínez-Pampliega (Eds), *Intervención comunitaria en adolescentes en riesgo* (pp. 75-86). Barcelona: Graó.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S., y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico en parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rosa María Hervas. (2003). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. Granada: Grupo
- Save the Children (1999). We can work it out. Parenting with confidence. Ed. Save the Children.
- Save the Children (2009). Creciendo como padres y madres. Ministerio de Educación, Política social y Deportes.
- Save the Children (2013). ¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: cómo educar en positivo. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Siegel, D. – Hartzell, M. (2005). Ser padres conscientes. Ed. La Llave.