



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
DIDÁCTICA Y DISEÑO
CURRICULAR DE LA LENGUA
EXTRANJERA

Coordinación: CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA Y DISEÑO CURRICULAR DE LA LENGUA EXTRANJERA			
Código	100826			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	9			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2.7	6.3	
	Número de grupos	2	2	
Coordinación	CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT	montserrat.casanovas@udl.cat	2	
SOLÀ CORTADA, IRIS	iris.sola@gmail.com	16	

Objetivos académicos de la asignatura

El curso pretende que el alumnado adquiera las bases teóricas fundamentales así como las técnicas de enseñanza básicas que les permitan enseñar el inglés de forma efectiva en los tres ciclos de la Educación Primaria.

Los principales objetivos son:

- Comprender el proceso de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera mediante la lectura crítica de textos especializados, la práctica docente y la reflexión.
- Adquirir y saber aplicar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera en la Educación Primaria.
- Construir el propio perfil como profesional en la enseñanza de lenguas extranjeras, intercambiando conocimientos y reflexionando, a la vez, sobre su propia experiencia.

Competencias

- Conocer el proceso de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera.
- Adquirir criterios para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera.
- Relacionar la teoría y la práctica para elaborar, implementar y evaluar competencias, objetivos y contenidos en el área de lenguas extranjeras.
- Conocer recursos y materiales para potenciar la enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera.
- Conocer metodologías adecuadas para favorecer el aprendizaje de lenguas a través de otras áreas del currículo.
- Adquirir destrezas para gestionar la diversidad en el aula.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento de mediación en el aula.
- Integrar las TIC como medio didáctico usual en los procesos de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Language teaching approaches: an overview

1.1. Approaches, methods, procedures and techniques

1.2. Integration of methods: the eclectic point of view

2. Teaching English to young learners

2.1. Young learners

2.1.1. What are young learners?

2.1.2. Psychological characteristics

2.1.3. The school context

2.2. Teaching English in Primary: Basic concepts

2.2.1. Learning styles

2.2.2. Input/output

2.2.3. Motivation

2.3. Classroom management:

2.3.1. Classroom language

2.3.2. Classroom organisation

2.3.3. Group dynamics

2.4 Teaching practice: Analysing coursebook materials

3. Receptive skills: Listening and reading

3.1. Listening and reading in the Primary EFL classroom

3.2. Criteria for designing listening/reading comprehension materials

3.3. Pre-, in-, post- stages for receptive skills

3.4. Types of listening/reading activities

3.4.1. Listening/reading resources:

3.4.2. The easy readers books

3.4.3. The use of readers in the classroom

3.4.3.1. The classroom library

3.4.3.2. Monitoring the student's reading

3.5. Realia and the WWW

3.6. Assessing listening and reading

3.7. Teaching practice

4. Productive skills: speaking and writing

4.1. Speaking and writing in the Primary EFL classroom

- 4.2. Criteria for designing speaking/writing tasks and activities
- 4.3. Pre-, in-, post- stages for productive skills
- 4.4. Types of speaking/writing activities
- 4.5. Speaking/writing resources
- 4.6. Assessing speaking and writing
- 4.7. Teaching practice

1. Planning units of work
 1. A competence-based curriculum
 2. Models of lesson planning
 3. How to plan a lesson

Transversalmente, se trabajarán en cada una de las unidades los siguientes aspectos:

1. Common European Framework of Reference for Languages
2. Integración de las TIC en la didáctica de la lengua extranjera
3. Content-Rich Language Classrooms
4. Tratamiento de la diversidad en el aula de lengua extranjera
5. Visión holística y humanista del proceso de aprendizaje

Ejes metodológicos de la asignatura

En esta asignatura se quieren combinar la teoría y la práctica, de modo que cada uno de los temas está organizado desde esta perspectiva. Así, por un lado, se propone la exposición de diferentes tipos de recursos, técnicas e instrumentos que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa a través de un aprendizaje cooperativo, participativo y constructivo de la lengua extranjera y, por la otra, se hace un trabajo transversal en el que esta teoría ha de concretarse, en primer lugar, en el análisis, primero, y la ejecución y evaluación, después, de secuencias de aula.

Se propone la siguiente división en cuanto a las horas de dedicación de la materia:

- Clase magistral: 10%
- Asistencia a conferencias: 5%
- Prácticas: 25% (dentro y fuera del aula)
- Tutorías 5%
- Estudio: 40% (individual) 15% (en grupo)

Plan de desarrollo de la asignatura

EL CRONOGRAMA DE LA MATERIA SE PACTARÁ CON EL ESTUDIANTADO AL INICIO DE LA MISMA.

Sistema de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Capacidad de observación del proceso de enseñanza / aprendizaje.
- Comprensión, análisis y aplicación de las estrategias, técnicas y métodos expuestos.
- Comprensión, análisis y aplicación de los conceptos teóricos expuestos.
- Capacidad de observación del proceso de enseñanza / aprendizaje.
- Comprensión, análisis y aplicación de las estrategias, técnicas y métodos expuestos.
- Comprensión, análisis y aplicación de los conceptos teóricos expuestos.
- Capacidad de establecer vínculos entre la teoría y la práctica.
- Capacidad de integrar las competencias adquiridas en la práctica docente.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se propone una evaluación continuada en la que el alumnado tiene que presentar una serie de evidencias que reflejen la adquisición de las competencias de la materia. Estas evidencias son las siguientes:

- Presentación de lecturas y materiales: 20%
- Simulaciones de aula: 30% (15% trabajo escrito + 15% exposición oral)
- Examen teórico-práctico: 50%

Todas las pruebas se realizarán en lengua inglesa. La corrección lingüística a nivel oral y escrito se valorará. Se descontarán 0,25 puntos de la nota de cada evidencia por cada falta de ortografía, morfosintaxis, cohesión o coherencia textual. Hacer más de cinco faltas en cualquiera de las evidencias de evaluación supone la calificación

de suspenso en esa evidencia.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge UP. Also available on line at <http://www.coe.int> or http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 2.
- Ellis, G. (2002). *The Primary English teacher's guide* (New ed.). Harlow: Pearson Education.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, p. 26-36.
- Lynch, T. (1996). *Communication in the Language Classroom*, Oxford: Oxford University Press. Chapter 3
- Moon, J. (2000). *Children Learning English*. London: Macmillan. Chapters 5 and 6
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Read, C. (2007). *500 activities for the primary classroom*. Oxford: Macmillan.
- Richards, J. C. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge: University Press.
- Slattery, M./Willis, J. (2001). *English for Primary Students*. Oxford: Oxford University Press.
- Woodward, Tessa (2001). *Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Se analizarán, también, textos y materiales extraídos de las siguientes fuentes:

- APAC of News: Revista de l'Associació de Professors d'Anglès de Catalunya.
- Aula de Innovación Educativa
- Aula Material. Enseñanza Primaria
- Lenguaje y Textos: Revista de la Societat Espanyola de Didàctica de la Llengua i la Literatura
- Teaching English as a Second or Foreign Language: Disponible en versió electrònica a <<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej17/toc.html>>.