



GUÍA DOCENTE
EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD II

Coordinación: JOVE MONCLUS, GLORIA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD II			
Código	100825			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	9			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Solo examen			
Coordinación	JOVE MONCLUS, GLORIA			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
JOVE MONCLUS, GLORIA	gloria.jove@udl.cat	0	
POLO IZQUIERDO, INES FUENSANTA	inesf.polo@udl.cat	0	
SIMON MARTIN, MERITXELL	meritxell.simon@udl.cat	0	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer los modelos, enfoques y perspectivas más relevantes en el campo de la atención a la diversidad a lo largo del ciclo vital desde un enfoque inclusivo.
2. Analizar las aportaciones teóricas producidas en el campo de la atención a la diversidad a lo largo del ciclo vital desde diferentes modelos, enfoques o perspectivas.
3. Utilizar, con propiedad y rigor, el vocabulario y la terminología científica propia de la materia.
4. Comprender y valorar los cambios estructurales y cualitativos que exige la educación inclusiva y las implicaciones sobre los distintos componentes del currículo en las diferentes etapas educativas.
5. Adquirir las herramientas necesarias para poder diseñar, implementar y evaluar proyectos que faciliten el proceso de transición de todas las personas.
6. Desarrollar la capacidad de seleccionar y utilizar, rigurosa y críticamente, las fuentes de información pertinentes a la atención a la diversidad a lo largo del ciclo vital.
7. Desarrollar un pensamiento propio sobre las diferentes temáticas tratadas, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
8. Ampliar la capacidad de defender argumentalmente las ideas y aceptar las de los compañeros, de tal modo que la solidez de las convicciones esté siempre abierta a la posibilidad de modificarlas.
9. Ejercitar la crítica colectiva y la autocritica como una forma de aprendizaje y de enriquecimiento intelectual y profesional.
10. Analizar y asumir el valor de la discusión como un elemento necesario y positivo en la actividad educativa.

Competencias

- Coordinar la atención a la calidad educativa de todas las necesidades relacionadas con dificultades de aprendizaje, con la diversidad sociocultural, así como necesidades educativas especiales graves y permanentes.
- Dinamizar y coordinar los recursos y servicios de apoyo internos y externos al centro que intervienen para atender a las necesidades educativas especiales y desarrollar una enseñanza de calidad para todos.
- Evitar los procesos de exclusión en particular de aquellos alumnos más vulnerables.
- Promocionar valores al respeto y consideración de la diversidad humana en todas sus manifestaciones.
- Identificar barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes dimensiones de la vida escolar (culturas, planificación y prácticas escolares).
- Liderar el diseño, implementación y evaluación de programas individuales para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Detectar y analizar procesos psicoeducativos que intervienen en las dificultades del aprendizaje del lenguaje oral, escrito, matemático, musical ...
- Diseñar entornos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias que sean significativas para todos y que promuevan la participación de todos los alumnos del aula.
- Conocer, analizar y saber intervenir en programas específicos para necesidades relacionadas con la discapacidad mental, sensorial, física, así como también trastornos generalizados del desarrollo y trastornos de conducta.

- Canalizar las demandas del centro y colaborar en el proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado.
- Ayudar en la detección y concreción de necesidades formativas del contexto para dar respuesta a la diversidad e iniciar y fomentar procesos de cambio e innovación.
- Conocer y saber aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación para dar respuesta mediante software y hardware específico a necesidades derivadas de la discapacidad visual, auditiva, motriz, mental ...
- Profundizar en el conocimiento y análisis de contextos plurilingües y multiculturales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Concepción biopsicosocial del desarrollo
- La prevención
- Factores de riesgo en el desarrollo
- La atención temprana
- La detección y la evaluación interdisciplinar
- La intervención
- La familia
- La atención temprana y la educación infantil 0-6
- Pautas de crianza
- Vínculo de apego
- Estilos educativos escolares y de aprendizaje
- Papel preventivo de la escuela
- Las competencias básicas en relación con las capacidades. Herramientas y estrategias básicas para que el currículo que ofrecemos a las escuelas convierta herramienta preventiva para evitar el fracaso y lograr el "éxito"
- El enfoque de los obstáculos y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños
- Las últimas aportaciones de la neurociencia en la relación emoción-cognición
- Procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de los niños
- Análisis de las producciones de los niños como herramienta de evaluación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en una escuela para todos
- Construcción de lenguaje, construcción de pensamiento, construcción de ser
- La emoción del conocimiento y el deseo de existir
- Transición a la edad adulta y vida activa
- Medidas para facilitar el proceso de transición a la edad adulta ya la vida activa
- Revisión de programas formativos
- Medidas curriculares de atención a la diversidad en la educación secundaria
- Componentes curriculares de los programas de transición
- Discapacidad y trabajo. Legislación española y europea
- Antecedentes históricos de la integración laboral
- Factores favorecedores del proceso de inserción laboral de las personas con discapacidad
- Ámbitos de intervención de la integración laboral. Experiencias y proyectos
- Perspectiva empresarial en la integración laboral de personas con discapacidad

Ejes metodológicos de la asignatura

Se partirá de un contexto alfabetizador y de aprendizaje inicial y a partir de allí será necesario realizar procesos de búsqueda personal y grupal atendiendo especialmente al análisis de producciones que los niños y las personas concretan. Se trabajará a partir de casos prácticos y será necesaria la implicación activa de los estudiantes desde la autogestión y la toma de decisiones individual y / o conjunta para que el grupo sea

una comunidad de aprendizaje.

Sistema de evaluación

- Historia de vida: 25%
- Prueba escrita: 25%
- Casos prácticos: 25%
- Trabajo grupal: 25%

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

- Departament d'Ensenyament (2013). Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_digital_primaria.pdf
- Dewey, J. (2008). El arte como experiencia. Madrid: Paidós
- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Ferrés, J. i altres (1996) "Dimensions instrumental, semàntica i estètica" a Per a una didàctica dels mitjans audiovisuals. Barcelona: Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya.
- Inspecció Serveis Territorials de Lleida (2010). Generalitat de Catalunya. [En línia] <http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php>
- Jové, G.; Vicens, L.; Cano, S.; Serra, O.; Rodríguez, J. (2006). Desig d'alteritat. Programa Àlber: una eina per atendre a la diversitat a l'aula. Lleida: Pagès Editors.
- Organització i funcionament dels centres i aules d'educació dels quals és titular el Departament d'Educació. (2010). Generalitat de Catalunya. [En línia] <http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs>.
- Vivancos, J. (2008): Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza.
- ### Bibliografía complementària
- Alonso, P. i Rodríguez, P. (2004). Dos tutores en el aula. Cuadernos de Pedagogía, 331.
- Cabero, J. (coord.) (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Castaño, C. i altres (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.
- Chalmers, G. (2003). Arte, educación y diversidad cultural. Barcelona: Paidós.
- Civis, M.; Longàs, E.; Longàs, J.; Riera, J. (2007). Educació, territori i desenvolupament comunitari. Pràctiques emergents. Revista d'Educació Social, 36, p. 13-23.
- Decret de creació de centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris. (2006). En línia: <http://www.upf.edu/bibtic/dret/sintesi/2006/ds325.html>
- DOGC (2007): Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Nº 4915 de 29-06-2007. [<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>]
- Eisner, E. (2004). El arte y la creación de la mente: el papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia. Barcelona: Paidós.
- Equip de coordinació del projecte Trama (2007). Projecte Trama. Treball en xarxa en la formació inicial dels professionals de l'educació. Revista d'Educació Social, 36, p. 40-51.
- Filella, G. (1999). "La intervenció psicopedagògica en els centres penitenciaris de Catalunya", a G. Filella (coord.). La intervenció psicopedagògica en el context no formal: Models d'orientació. Lleida: Pagès Editors.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la Educación. Barcelona: Octaedro.
- Funes, J; Toledano, L. i Vilar, J. (1997). Intervenció psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social. Barcelona: UOC.
- Gairín, J. i Armengol, C. (2003). Estrategias de formación para el cambio organizacional. Contextos Educativos, 6 (7),355-374.
- Gardner, H. i altres (2000). El Proyecto Spectrum. Volum I: Construir sobre las capacidades infantiles. Barcelona: Morata.
- Hargreaves, A. (comp.) (2003): Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador. Buenos Aires. Amorrortu.
- Jové, G (2008). Latidos de escuela: de la teoría a la práctica. Vivencias de unos maestros ante la innovación educativa. Kikiriki. Cooperación educativa, 89, 66-73.

- Jové, G. (coord.) (2007). Diversidad y cohesión social. Lleida: Milenium.
- Jové, G., Vicens, L., Cano, S., Serra, O. & Rodríguez, J. (2008). Infantil/Primaria: un camino para reconstruir el conocimiento. Cuadernos de Pedagogía, 376, 25-28.
- Marcelo, C. (2001). El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio. La aportación de las redes y el caso de la red andaluza de profesionales de la formación. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 5 (1), 9-26.
- Marcelo, C. (2002) La formación inicial y permanente de los educadores. En Consejo Escolar del Estado, Los educadores en la sociedad del siglo XXI. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (p. 161-194).
- Morin, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. París: Unesco.
- Morin, E. (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.
- Morin, E. (2010, Enero 17). Elogio de la metamorfosis. *El País* [En línea]
http://www.elpais.com/articulo/opinion/Elogio/metamorfosis/elpepuopi/20100117elpepiopi_13/Tes [Consultat 20.01.2010].
- Morin, E. (coord.) (2003). Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.
- Ortega, J. A.; Chacón, A. (2007): Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Pirámide.
- Otoll, E. i altres (2006). L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC.
- Rambla, X. (2005). Quina educació per a quina societat? En X. Rambla (coord.), Fòrum Social per l'Educació a Catalunya, febrer 25-27 (p. 75-99). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Salinas, J. (2008): Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red. Madrid. Síntesis.
- Santos Guerra, M. A. (2002). La escuela que aprende. Barcelona: Morata.
- Tilstone, C. i altres (2003). Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Madrid: EOS.
- UNESCO. (1995). "La educación básica en los establecimientos penitenciarios". En línea:
<http://www.unesco.org/education/uie/online/prisp/prisp.pdf>
- UNESCO. (1997). "Educación de adultos y reclusos". Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V). En línea: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/8c_span.pdf
- Vila, I., Siqués, C. i Roig, T. (2006). Llengua, escola i immigració: un debat obert. Barcelona: Graó.
- Wagensberg, J. (coord.) (2006). Dalí, noves fronteres de la ciència, l'art i el pensament. Barcelona: Generalitat de Catalunya