Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD II

Coordinación: JOVE MONCLUS, GLORIA

Año académico 2019-20

EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD II 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD II
Código	100825
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	9
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	2.7	6.3
Número de grupos	1	1

Coordinación	JOVE MONCLUS, GLORIA
Departamento/s	PSICOLOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD II 2019-20

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
JOVE MONCLUS, GLORIA	gloria.jove@udl.cat	6	
MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES	mariangels.marselles@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer los modelos, enfoques y perspectivas más relevantes en el campo de la atención a la diversidad a lo largo del ciclo vital desde un enfoque inclusivo.

2. Analizar las aportaciones teóricas producidas en el campo de la atención a la diversidad a lo largo del ciclo vital desde diferentes modelos, enfoques o perspectivas.

3. Utilizar, con propiedad y rigor, el vocabulario y la terminología científica propia de la materia.

4. Comprender y valorar los cambios estructurales y cualitativos que exige la educación inclusiva y las implicaciones sobre los distintos componentes del currículo en las diferentes etapas educativas.

5. Adquirir las herramientas necesarias para poder diseñar, implementar y evaluar proyectos que faciliten el proceso de transición de todas las personas.

6. Desarrollar la capacidad de seleccionar y utilizar, rigurosa y críticamente, las fuentes de información pertinentes a la atención a la diversidad a lo largo del ciclo vital.

7. Desarrollar un pensamiento propio sobre las diferentes temáticas tratadas, de tal forma que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.

8. Ampliar la capacidad de defender argumentalmente las ideas y aceptar las de los compañeros, de tal modo que la solidez de las convicciones esté siempre abierta a la posibilidad de modificarlas.

9. Ejercitar la crítica colectiva y la autocrítica como una forma de aprendizaje y de enriquecimiento intelectual y profesional.

10. Analizar y asumir el valor de la discusión como un elemento necesario y positivo en la actividad educativa.

Competencias

- Coordinar la atención a la calidad educativa de todas las necesidades relacionadas con dificultades de aprendizaje, con la diversidad sociocultural, así como necesidades educativas especiales graves y permanentes.

- Dinamizar y coordinar los recursos y servicios de apoyo internos y externos al centro que intervienen para atender a las necesidades educativas especiales y desarrollar una enseñanza de calidad para todos.

- Evitar los procesos de exclusión en particular de aquellos alumnos más vulnerables.

- Promocionar valores al respeto y consideración de la diversidad humana en todas sus manifestaciones.

- Identificar barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes dimensiones de la vida escolar (culturas, planificación y prácticas escolares).

- Liderar el diseño, implementación y evaluación de programas individuales para alumnos con necesidades educativas especiales.

- Detectar y analizar procesos psicoeducativos que intervienen en las dificultades del aprendizaje del lenguaje oral, escrito, matemático, musical ...

- Diseñar entornos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias que sean significativas para todos y que promuevan la participación de todos los alumnos del aula.

- Conocer, analizar y saber intervenir en programas específicos para necesidades relacionadas con la discapacidad mental, sensorial, física, así como también trastornos generalizados del desarrollo y trastornos de conducta.

- Canalizar las demandas del centro y colaborar en el proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado.

- Ayudar en la detección y concreción de necesidades formativas del contexto para dar respuesta a la diversidad e iniciar y fomentar procesos de cambio e innovación.

- Conocer y saber aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación para dar respuesta mediante software y hardware específico a necesidades derivadas de la discapacidad visual, auditiva, motriz, mental ...

- Profundizar en el conocimiento y análisis de contextos plurilingües y multiculturales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

· Concepción biopsicosocial del desarrollo

· La prevención

· Factores de riesgo en el desarrollo

· La atención temprana

· La detección y la evaluación interdisciplinar

· La intervención

· La familia

· La atención temprana y la educación infantil 0-6

· Pautas de crianza

· Vínculo de apego

· Estilos educativos escolares y de aprendizaje

· Papel preventivo de la escuela

· Las competencias básicas en relación con las capacidades. Herramientas y estrategias básicas para que el currículo que ofrecemos a las escuelas convierta herramienta preventiva para evitar el fracaso y lograr el "éxito"

· El enfoque de los obstáculos y los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños

· Las últimas aportaciones de la neurociencia en la relación emoción-cognición

· Procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de los niños

· Análisis de las producciones de los niños como herramienta de evaluación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en una escuela para todos

· Construcción de lenguaje, construcción de pensamiento, construcción de ser

· La emoción del conocimiento y el deseo de existir

· Transición a la edad adulta y vida activa

· Medidas para facilitar el proceso de transición a la edad adulta ya la vida activa

· Revisión de programas formativos

· Medidas curriculares de atención a la diversidad en la educación secundaria

· Componentes curriculares de los programas de transición

· Discapacidad y trabajo. Legislación española y europea

· Antecedentes históricos de la integración laboral

· Factores favorecedores del proceso de inserción laboral de las personas con discapacidad

· Ámbitos de intervención de la integración laboral. Experiencias y proyectos

· Perspectiva empresarial en la integración laboral de personas con discapacidad

Ejes metodológicos de la asignatura

Se partirá de un contexto alfabetizador y de aprendizaje inicial y a partir de allí será necesario realizar procesos de búsqueda personal y grupal atendiendo especialmente al análisis de producciones que los niños y las personas concretan. Se trabajará a partir de casos prácticos y será necesaria la implicación activa de los estudiantes desde la autogestión y la toma de decisiones individual y / o conjunta para que el grupo sea una comunidad de aprendizaje.

Sistema de evaluación

· Historia de vida: 25%

· Prueba escrita: 25%

· Casos prácticos: 25%

· Trabajo grupal: 25%

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Departament d'Ensenyament (2013). Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària. Barcelona: Generalitat de Catalunya. http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_digital_primaria.pdf

Dewey, J. (2008). El arte como experiencia. Madrid: Paidós

Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Ferrés, J. i altres (1996) "Dimensions instrumental, semàntica i estètica" a Per a una didàctica dels mitjans audiovisuals. Barcelona: Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya.

Inspecció Serveis Territorials de Lleida (2010). Generalitat de Catalunya. [En línia] http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php

Jové, G.; Vicens, L.; Cano, S.; Serra, O.; Rodríguez, J. (2006). Desig d'alteritat. Programa Àlber: una eina per atendre a la diversitat a l'aula. Lleida: Pagès Editors.

Organització i funcionament dels centres i aules d'educació dels quals és titular el Departament d'Educació. (2010). Generalitat de Catalunya. [En línia] http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs.

Vivancos, J. (2008): Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza.

Bibliografia complementària

Alonso, P. i Rodríguez, P. (2004). Dos tutores en el aula. Cuadernos de Pedagogía, 331.

Cabero, J. (coord.) (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw-Hill.

Castaño, C. i altres (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Chalmers, G. (2003). Arte, educación y diversidad cultural. Barcelona: Paidós.

Civis, M.; Longàs, E.; Longàs, J.; Riera, J. (2007). Educació, territori i desenvolupament comunitari. Pràctiques emergents. Revista d'Educació Social, 36, p. 13-23.

Decret de creació de centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris. (2006). En línia: http://www.upf.edu/bibtic/dret/sintesi/2006/ds325.html

DOGC (2007): Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Nº 4915 de 29-06-2007. [https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm]

Eisner, E. (2004). El arte y la creación de la mente: el papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia. Barcelona: Paidós.

Equip de coordinació del projecte Trama (2007). Projecte Trama. Treball en xarxa en la formació inicial dels professionals de l'educació. Revista d'Educació Social, 36, p. 40-51.

Filella, G. (1999). "La intervenció psicopedagògica en els centres penitenciaris de Catalunya", a G. Filella (coord.). La intervenció psicopedagògica en el context no formal: Models d'orientació. Lleida: Pagès Editors.

Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la Educación. Barcelona: Octaedro.

Funes, J; Toledano, L. i Vilar, J. (1997). Intervenció psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social. Barcelona: UOC.

Gairín, J. i Armengol, C. (2003). Estrategias de formación para el cambio organizacional. Contextos Educativos, 6 (7),355-374.

Gardner, H. i altres (2000). El Proyecto Spectrum. Volum I: Construir sobre las capacidades infantiles. Barcelona: Morata.

Hargreaves, A. (comp.) (2003): Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador. Buenos Aires. Amorrortu.

Jové, G (2008). Latidos de escuela: de la teoría a la práctica. Vivencias de unos maestros ante la innovación educativa. Kikiriki. Cooperación educativa, 89, 66-73.

Jové, G. (coord.) (2007). Diversidad y cohesión social. Lleida: Milenium.

Jové, G., Vicens, L., Cano, S., Serra, O. & Rodríguez, J. (2008). Infantil/Primaria: un camino para reconstruir el conocimiento. Cuadernos de Pedagogía, 376, 25-28.

Marcelo, C. (2001). El aprendizaje de los formadores en tiempos de cambio. La aportación de las redes y el caso de la red andaluza de profesionales de la formación. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 5 (1), 9-26.

Marcelo, C. (2002) La formación inicial y permanente de los educadores. En Consejo Escolar del Estado, Los educadores en la sociedad del siglo XXI. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (p. 161-194).

Morin, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. París: Unesco.

Morin, E. (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.

Morin, E. (2010, Enero 17). Elogio de la metamorfosis. *El País* [En línia] http://www.elpais.com/articulo/opinion/Elogio/metamorfosis/elpepuopi/20100117elpepiopi_13/Tes [Consultat 20.01.2010].

Morin, E. (coord.) (2003). Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.

Ortega, J. A.; Chacón, A. (2007): Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Piràmide.

Ortoll, E. i altres (2006). L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC.

Rambla, X. (2005). Quina educació per a quina societat? En X. Rambla (coord.), Fòrum Social per l'Educació a Catalunya, febrer 25-27 (p. 75-99). Barcelona: Universitat de Barcelona.

Salinas, J. (2008): Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red. Madrid. Sintesis.

Santos Guerra, M. A. (2002). La escuela que aprende. Barcelona: Morata.

Tilstone, C. i altres (2003). Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Madrid: EOS.

UNESCO. (1995). "La educación básica en los establecimientos penitenciarios". En línia: http://www.unesco.org/education/uie/online/prisp/prisp.pdf

UNESCO. (1997). "Educación de adultos y reclusos". Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V). En línia: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/8c_span.pdf

Vila, I., Siqués, C. i Roig, T. (2006). Llengua, escola i immigració: un debat obert. Barcelona: Graó.

Wagensberg, J. (coord.) (2006). Dalí, noves fronteres de la ciència, l'art i el pensament. Barcelona: Generalitat de Catalunya