



GUÍA DOCENTE  
**EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD I**

Coordinación: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2019-20

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD I			
<b>Código</b>	100824			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	9			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	2.7	6.3	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	Intervención educativa con niños con necesidades específicas de apoyo educativo en la etapa de 6 a 12 años: Inés Polo (4 créditos) Educación inclusiva e Intervención en escuelas de educación especial: Inés Polo (2 créditos) Intervención con alumnado de diversidad lingüística y cultural: Clara Sansó (3 créditos)			
<b>Horario de tutoría/lugar</b>	Clara Sansó Galiay despacho 1.29 Inés Polo Izquierdo despacho 1.25 Josep M. Cereza Zorrilla despacho 2.42			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
POLO IZQUIERDO, INES FUENSANTA	inesf.polo@udl.cat	6	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	3	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo y trabajo en red para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Adquirir los conocimientos necesarios para prevenir y / o detectar necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer el proceso de valoración psicopedagógica y colaborar en ella.
- Saber interpretar informes psicopedagógicos elaborados por otros servicios y / o profesionales.
- Conocer diferentes estrategias de coordinación educativa con la familia, equipo docente y otros profesionales.
- Conocer y dominar los mecanismos e instrumentos escolares que favorecen una respuesta educativa cuidada a las necesidades del alumnado de diversidad sociocultural en Cataluña.
- Conocer y saber identificar las necesidades educativas del alumnado socioculturalmente diverso.
- Conocer y promover estrategias de intervención intercultural que favorezcan la cohesión social y el aprendizaje escolar en contextos plurilingües y multiculturales.
- Conocer diferentes sistemas de comunicación alternativa y aumentativa.
- Saber organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

## Competencias

- Ser capaz garantizar la calidad educativa a todos los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Ser capaz de colaborar en la evaluación y el seguimiento de todos los alumnos.
- Ser capaz de dinamizar y coordinar los recursos y servicios de apoyo internos y externos del centro que intervienen para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo, y desarrollar una enseñanza de calidad para todos.
- Ser capaz de promocionar valores vinculados al respeto, estima y consideración de la diversidad humana en todas sus manifestaciones.
- Ser capaz de garantizar que todos los alumnos tengan éxito.
- Ser capaz de coordinar la atención a la calidad educativa de todas las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Ser capaz de diseñar entornos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias y que sean significativas para todo el alumnado.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### BLOQUE I

- La detección de necesidades educativas durante la escolaridad obligatoria.
- La observación en el aula como herramienta de detección de necesidades educativas.
- La evaluación de las necesidades educativas en la escuela.
- La entrevista con los padres y otros profesionales.

### BLOQUE II

- Convivencia escolar y centro acogedor.
- Aproximaciones a la escuela plurilingüe, inclusiva e intercultural.
- La evaluación inicial: detección de necesidades educativas en el alumnado de diversidad sociocultural.
- Alumnado recién llegado: lo que dicen los estudios sobre el papel de la lengua y la cultura en el aprendizaje escolar.
- Introducción al aprendizaje lingüístico en alumnado de diversidad lingüístico y cultural: bases psicolingüísticas y enfoque comunicativo de la enseñanza de la L2.

### BLOQUE III

- Rol del maestro de apoyo en Educación Inclusiva.
- La comunidad como mediadora de apoyo.
- Trabajo colaborativo entre maestros en el análisis y la superación en problemas de aprendizaje.
- Sistemas Alternativos y / o Aumentativos de la Comunicación (SAAC).
- Tipo de SAAC.

## Ejes metodológicos de la asignatura

- Metodología activa y participativa: aprendizaje cooperativo y clase inversa.
- Exposición de los profesores.
- Exposiciones de los alumnos.
- Estudio de casos prácticos.
- Análisis de vídeos.
- Debates y reflexiones en gran y pequeño grupo.
- Lecturas y análisis de documentos.
- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales y grupales.

## Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	MODALIDAD	CONTENIDO	TAREA PROFESOR
Semana 2	P	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DINÁMICA DE GRUPO	Exposición oral Dinámica: deriva
Semanas 3 a 12	P	DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LOS BLOQUES I i II	Guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje Recomendar material de lectura Gestionar debates y sesiones de reflexión Presentar casos reales
Setmanes 13 a 15	P	DESENVOLUPAMENT DELS CONTINGUTS DEL BLOC III	Guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje Recomendar material de lectura Gestionar debates y sesiones de reflexión Presentar casos reales Proporcionar la asistencia de profesionales de la zona
Setmana 16	p	EXAMEN	Supervisar
Setmana 18	p	EXPOSICIÓ DELS MAPES CONCEPTUALS A LA ZONA BAIXA DE LA FEPTS	Valorar las producciones y las argumentaciones

## Sistema de evaluación

### Evaluación continua valorada con las siguientes evidencias:

#### Pruebas escritas

- Detección y evaluación: 18%
- Atención a la diversidad lingüística y cultural: 18%
- Sistemas alternativos y comunicativos de la comunicación: 14%

#### La escuela inclusiva e intercultural

- Portafolio: construir una escuela inclusiva e intercultural: 25%

#### Mapa conceptual: cómo podemos dar respuesta a la diversidad?

- Justificación y argumentación: 25%

### Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

#### Pruebas escritas

- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

#### La escuela inclusiva e intercultural

- Calidad del guión del trabajo y de las argumentaciones para defender la propuesta de escuela
- Integración de los contenidos básicos y fundamentales trabajados especialmente en la asignatura ED I
- Creatividad y aplicabilidad de la propuesta
- Puentes con las prácticas y / o experiencias vividas

#### Mapa conceptual

- Participación obligatoria a las tutorías de grupo
- Calidad del guión del trabajo y de las argumentaciones para defender la propuesta de trabajo
- Incorporación de los principales contenidos trabajados ambas materias de la mención
- Creatividad en la puesta en escena de la producción
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Establecer puentes con las prácticas y / o experiencias vividas

#### Requisitos

- Pruebas escritas: para poder aprobar la asignatura es necesaria una nota media de 5 entre los tres exámenes. Será requisito imprescindible mostrar un mínimo de conocimiento / dominio de la materia en las tres pruebas escritas. En caso contrario no se hará media y la asignatura quedará suspendida.
- Portafolio y Mapa conceptual: hay que aprobar cada una de las evidencias grupales con una nota igual o superior a 5.
- Asistencia: Asistencia obligatoria. La asistencia debe ser igual o superior al 80% del total de las sesiones de clase. Únicamente es requisito asistir el 100% de las horas desde la semana 13 a la 15.
- Las faltas de ortografía penalizan. En caso de que el volumen de faltas sea muy elevado se considerará la posibilidad de no poder superar la asignatura aunque todas las evidencias estén aprobadas.

### Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

La previsión para la realización de las pruebas escritas será durante la semana 16.

La entrega del mapa conceptual y del portafolio será durante la semana 17.

La defensa del mapa conceptual será durante la semana 18.

### EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

## EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

(Condición: aprobación por parte de la Comisión pertinente el permiso para hacer evaluación única).

La evaluación constará de un examen final con un valor del 80% y de un trabajo del 20%.

## Bibliografía y recursos de información

- Basil, C. y Puig De La Bellacasa, R. (1990). *Comunicación aumentativa*. Madrid: Inerser.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. Dins J. Bonals i M. Sánchez-Cano (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Barcelona: Graó.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza.
- Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Catarata.
- Coelho, E. (2005). *Ensenyar i aprendre en escoles multiculturals. Una aproximació integrada*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Departament d'Ensenyament (2012). *Espai LIC*. [en línea] <http://gregal.xtec.cat/lic/index.htm> [Consulta: 12 de juny de 2012].
- Essomba, M. À. (1999). *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Graó.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Soro, E. y Basil, C. (1993). Estrategias para facilitar las iniciativas de comunicación en hablantes asistidos. *Infancia y Aprendizaje*, 64, 29-48.
- Sotillo, M. (1993). *Sistemas Alternativos de Comunicación*. Madrid: Trotta.
- Huguet, À. y Madariaga, J. (2005). *Fundamentos de educación bilingüe*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas. Acogida y escolarización*. Barcelona: Graó.
- Wragg, E. (2012). *An introduction to classroom observation*. London: Routledge.
- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Aprendizaje-Visor.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

- Anguera, M. T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Arnau, J. (2005). El modelo catalán de atención educativa a los escolares inmigrantes. *Cultura & Educación*, 17 (3), 265-282.
- Departament d'Educació (2006). *Pla per a la Llengua i la Cohesió Social. Educació i immigració. Plans educatius d'entorn*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Educació (2009). *Pla per a la Llengua i la Cohesió Social. Educació i convivència intercultural*. Barcelona, Generalitat de Catalunya.
- Gil, I. (2010). Cultural diversity in compulsory education: an overview of the context of Madrid (Spain). *Intercultural Education*, 21 (4), 299-315.
- Gil, I. (2012). Observación de procesos didácticos y organizativos de aula en Educación Primaria desde un enfoque intercultural. *Revista de Educación*, 356, 85-110.
- Huguet, À. y Navarro, J. L. (2005). Inmigrantes en la escuela. Una revisión de estudios sobre las relaciones entre rendimiento escolar e inmigración. Dins D. Lasagabaster i J. M. Sierra (eds.). *Multilingüismo, competencia lingüística y nuevas tecnologías* (pp. 53-74). Barcelona: Horsori.
- Torres, S. (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Madrid: Aljibe.
- Zepeda, S. (2012). *Informal classroom observation on de go. Feedback, discussion and reflection*. Vancouver: Eye on education.