



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II**

Coordinación: HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ  
JOSEP

Año académico 2019-20

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II			
<b>Código</b>	100821			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Primaria	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	5			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.5	3.5	
	<b>Número de grupos</b>	5	4	
<b>Coordinación</b>	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	Aprendizajes teóricos (40% de la cuota horaria de los créditos) se combinarán trabajos prácticos (60% de la cuota horaria de los créditos) para profundizar en los aspectos didácticos y curriculares.			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán Castellano			
<b>Distribución de créditos</b>	2,5 ÁMBITO CURRÍCULUM 2,5 ÁMBITO DE PRIMEROS AUXILIOS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, JUEGOS Y EXPRESIÓN CORPORAL			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BLANCO FELIP, PERE	pere.blanco@udl.cat	8,25	
DE PANO RODRÍGUEZ, ÁLVARO	alvaro.depano@udl.cat	4	
GOMEZ CARDENAS, JUAN JOSE	juanjo.gomez@udl.cat	2,27	
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	6,98	

## Objetivos académicos de la asignatura

### ÁMBITO CURRÍCULUM

1. Asimilar una visión general de la educación física, de las principales tendencias didácticas actuales.
2. Identificar los fundamentos de la educación física y su didáctica.
3. Tener conocimiento de la cohesión educativa que se establece en la educación física gracias a su didáctica.
4. Analizar los factores que intervienen en la didáctica de la educación física, desde planteamientos curriculares formales y no formales para la etapa de primaria.
5. Hacer uso de recursos teóricos y prácticos que faciliten actitudes positivas y valoren la actividad física como complemento esencial para la formación integral de las personas.
6. Confeccionar un proyecto de acción social con sus secuencias didácticas,
7. Participar de un ambiente estratégico y hacer uso de técnicas y procedimientos que faciliten la adquisición y la gestión del aprendizaje.
8. Contribuir a la reflexión participando de actividades de investigación cooperativas e innovadoras.
9. Reflexionar e implementar estrategias con posibilidades neuroeducativas,

### ÁMBITO DE PRIMEROS AUXILIOS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, JUEGOS Y EXPRESIÓN CORPORAL

1. Conocer las diferentes pautas de higiene, hábitos saludables, prevención y primeros auxilios en el ámbito escolar.
2. Realizar protocolos de atención inmediata ante posibles incidentes o situaciones de riesgo.
3. Trabajar la sensibilización ante grupos de población específicos que requieren de adaptaciones curriculares para poder realizar las clases de educación física.

4. Conocer posibles alteraciones del niño / a en relación a la actividad, comportamiento y alimentación que pueden afectar a la programación de educación física.
5. Realizar adaptaciones en las clases de educación física en función de las características particulares de los alumnos que puedan afectar al desarrollo habitual de la clase.
6. Analizar el juego a partir de su lógica interna.
7. Analizar el desarrollo del juego para detectar carencias educativas o formativas.
8. Saber modificar la estructura del juego para alcanzar los objetivos educativos marcados.
9. Entender el propio cuerpo y el del niño como medio de expresión, comunicación y crecimiento personal.
10. Conocer el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivas y habilidades motrices del niño de 6 a 12 años.
11. Adquirir recursos para hacer propuestas creativas de intervención en la escuela.

## Competencias

Conocer el currículo escolar de la educación física.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.

Planificar un proyecto de acción social cooperativamente.

Dominar estrategias de resolución de problemas.

Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### ÁMBITO CURRÍCULUM

- \* La educación física y su situación actual. Nueva sociedad, nuevos paradigmas y nuevos descubrimientos.
- \* Los docentes de educación física.
- \* El proyecto de acción social.
- \* Las competencias y las dimensiones de la educación física.
- \* El proyecto Curricular de la educación física.
- \* Desarrollo de la secuencia didáctica.

### ÁMBITO DE PRIMEROS AUXILIOS

- \* Primeros auxilios en la escuela.
- \* Principios de prevención de accidentes más comunes.

### ÁMBITO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- \* Alteraciones de la salud con incidencia en el desarrollo de las clases de educación física.
- \* Procesos de intervención y adaptación educativa.

### ÁMBITO DEL JUEGO

- \* El Juego; su lógica interna.

## ÁMBITO DE EXPRESIÓN CORPORAL

- \* El lenguaje corporal no intencional.
- \* Expresión corporal como manifestación expresivo-educativa.

## Ejes metodológicos de la asignatura

A partir de los aprendizajes teóricos (40% de la cuota horaria de los créditos) se combinarán trabajos prácticos (60% de la cuota horaria de los créditos) para profundizar en los aspectos didácticos y curriculares que el maestro que imparte docencia en el área de educación física, debe tener presentes:

- \* Presentación y orientación del marco teórico por parte de los profesores.
- \* Elaboración, exposición puesta en práctica por parte del alumnado de una programación, atendiendo a los diferentes apartados prescriptivos desarrollados en el temario.
- \* Debates en los que se intentará aprovechar la experiencia y los conocimientos que se irán logrando para sacar conclusiones de cómo las ideas trabajadas pueden ayudar a mejorar nuestra práctica pedagógica y didáctica.
- \* Estudio y discusión a partir de las reflexiones y expectativas presentadas en las dinámicas de aula.
- \* Portafolio recopilación de las actividades y dinámicas realizadas.
- \* Comentario, clarificación del resultado de trabajo de los grupos y / o individuales en sesiones plenarios.
- \* Intercambio de experiencias.

## Plan de desarrollo de la asignatura

- 1ª a 8ª semana: Desarrollo del ámbito del curriculum.
- 9ª a 11ª setamana: Desarrollo del bloque de Primeros auxilios.
- 12ª a 14ª semana: Desarrollo del bloque de Juegos.
- 15ª a 16ª semana: Desarrollo del bloque de Atención a la Diversidad
- 17 a 18ª semana: Desarrollo del bloque de Expresión y Comunicación Corporal.

## Sistema de evaluación

Para ser considerado APTO en se tendrá en cuenta de forma global:

- La asistencia y participación regular en las horas teóricas del área.
- La asistencia y participación en las sesiones prácticas.
- Realización de trabajos individuales y de grupo y el diseño de una proyecto de acción social del área de educación física y / o interdisciplinario con otras materias.
- Prueba escrita.

Criterios de evaluación.

En cada una de las dos partes de la asignatura, la asistencia y la participación computará un 20% de la nota final, teniendo en cuenta que no se aceptará ninguna justificante de las posibles faltas de asistencia.

La prueba escrita un 30%, con la condición de sacar una nota mínima de 4. En caso de que en una de las dos partes de la asignatura se evalúe la resolución de casos prácticos aplicados este aspecto se valorará con un 15%

y la prueba escrita el otro 15%.

Los trabajos realizados a partir de la carpeta de aprendizaje y / o portafolio el 50%. Se valorará que las actividades se lleven hechas y / o preparadas al día y así facilitar las sesiones prácticas semanales.

## EVALUACIÓN ALTERNATIVA.

Los trabajos realizados a partir de la carpeta de aprendizaje, con un valor del 50% facilitan que el énfasis de la evaluación se centre fundamentalmente en aceptar parte de la responsabilidad de su propio proceso evaluador. El desarrollo de un proyecto de acción social, en que el alumno, participando de un grupo, deberá diseñar una dimensión del propio proyecto, con un propósito determinado. Con este tipo de actividad, se evalúan competencias de orden superior que impliquen ejercer responsabilidades de grupo, adquirir compromisos personales, poner en práctica hábitos de trabajo compartidos con el grupo, dominio de la materia de EF y su interdisciplinariedad y, incluso, demostrar capacidades comunicativas.

## Bibliografía y recursos de información

### ÀMBIT CURRÍCULUM

Utilització bàsica en l'assignatura:

BLANCO, P.: (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament de les competències. Lleida: Universitat de Lleida.

D'altra bibliografia complementaria:

BLANCO, P.: (1994-a) Projecte curricular de l'Àrea d'Educació Física. Material per al professorat. Barcelona: Servei de Difusió i Edicions de la Generalitat de Catalunya.

BLANCO, P.: (1994-b) Projecte curricular de l'Àrea d'Educació Física. Material per a l'alumne. Barcelona: Servei de Difusió i Edicions de la Generalitat de Catalunya.

BLANCO, P. I SUAUA, J.: (1999) Propòsits d'evolució. Una estratègia en el camp de l'educació física. Barcelona: La Galera S.A.

BLANCO, P. et al.: (2005) Acció estratègica per aconseguir competències. Barcelona: Barcanova.

BLANCO, P.: (2007) la formación permanente una competencia práctica de futuro . Revista Investigación en la Escuela. 62/2007, pp87-97.

BLANCO, P. (2009): Adquirir competencias desde las habilidades competenciales. Revista Aula de Encuentro, 12/2009, pp155-174.

BLANCO, P. I FRANQUET, B.: (2010): La mediación del caballo y su relación con la adquisición de competencias. Revista Apunts. Revista de Educación Física y Deportes, 101, pp5-14.

BLANCO, P. et al.: (2011): La competición deportiva como estrategia metodológica en edad escolar. El caso de Aragón. Revista Española de Educación Física y Deportes, 393, pp12-26.

BLANCO, P. et al.: (2011): Conductas de salud en escolares de la provincia de Alicante. Revista Nutrición Hospitalaria, 26.1, pp71-72.

BLANCO, P. (2011): Paradigma Pedagógico Ignaciano e Investigación- Acción. Una propuesta ecléctica para el desarrollo de habilidades competenciales. Revista Aula de Encuentro, 14/201.

BONALS, J.: (1996) El treball en equip del professorat. Barcelona: Graó.

BROWN, G.: (1992) Qué tal si jugamos... otra vez. Nuevas experiencias de los juegos cooperativos en la educación popular. Buenos Aires: Humanitas.

CARRETERO, M.: (1993) Constructivismo i educació. Madrid: Edelvives.

CATALUNYA. Decret 142/2007, de 16 de juny, d'establiment de l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 29 de juny de 2007, núm. 4915.

COLL, C. & SOLÉ, I.: (1990). La interacció professor/alumne en el procés d'ensenyament i aprenentatge. En C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (Comps.) Desenvolupament psicològic i educació, II. Psicologia de l'educació. Madrid: Aliança Editorial.

DEL CARMEN ET ZABALA, M.: (1991) Guia para l'elaboració, seguiment i valoració dels Projectes curriculars de centre. Madrid: CIDE.

DELORS, J. et al.: (1996) L'educació tanca un tresor (Informe a la UNESCO sobre l'educació en el segle XXI). Madrid: Santillana.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.: (1989) Disseny Curricular. Barcelona: Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT: (2007) Desplegament Curricular. Barcelona: Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.

DIAZ LUCEA, M.: (1993) De las habilidades básicas a las habilidades específicas. Iniciación a los deportes de equipo y los saltos en atletismo. Barcelona: INDE Publicaciones.

DIAZ, J.: (1993) El desarrollo motor y su implicación didáctica. En VV.AA. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. I. Barcelona: INDE.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.: (2000) Manifest mundial de L'Educació Física FIEP-2000.

GARCIA FERRANDO.: (1990) Aspectos sociales del deporte. Madrid: Alianza Editorial.

GARCIA, A; POMARES, C; SERRANO, M.: (1992) La educación física en primaria. Madrid: Alambra Longman.

GARDNER, H.: (1998) Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.

GOLEMAN, D.: (1996) La inteligencia emocional. Buenos Aires: Vergara.

JOVÉ, M. C.: (2005) Model d'intervenció psicomotriu vivenciada per a la prevenció del risc social en educació infantil. Tesi doctoral dirigida pel dr. Carlos Alsinet. Universitat de Lleida. Inèdita.

KIRK, D.: (1990): Educación Física y curriculum. Valencia: Ed. Universitat de Valencia.

LLORENTE, E, B.: (2002) La coeducación en el deporte en edad escolar. En actas sobre las Jornadas de deporte escolar en Bilbao.

MANNO, R.: (1995) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.

MEINEL, K. ET SCHNABEL, G.: (1987) Teoría del movimiento. Síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico., Buenos Aires: Stadium.

MONEREO, C.: (1994) Estrategias de enseñar y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. BARCELONA: GRAÓ.

MORAL, C. et alt. (2005): Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid Pirámide.

MOSSTON, M.: (1978) La enseñanza de la educación física. Buenos Aires: Paidós.

OLSON, M.W.: (1996) La investigació-acció entra a l'aula. Argentina: AIQUE.

OMEÑACA, R. ET RUIZ, J.V.: (1999) Jocs cooperatius i Educació Física. Barcelona: Paidotribo.

ORLICK, D.: (1990) Lliures per a cooperar, lliures per a crear. Barcelona: Paidotribo.

PEIRÓ, C.: (1992) Educación Física y Salud: modelo de igualdad. En Ponencia L'Ensenyament de l'Educació

Física, IV Jornadas Internacionals de Coeducació. Valencia: Universitat de Valencia,467-477.

POZO, J. ET POSTIGO, Y.: (1994) Las estrategias de aprendizaje como contenidos del currículum. En MONEREO C. ET AL.: Estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Doménech.

RIERA, J.: (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.

RIERA, J.: (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona: INDE.

ROMAN, M. ET DEU I.: (1991) Aprenentatge i currículum : dissenys curriculars aplicats. Madrid : Paidós.

RUIZ, L. M.: (1987) Desarrollo motor y actividad física. Madrid: Gymnos.

RUIZ, L. M.: (1994). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor Distribuciones.

VAZQUEZ, B.: (1990) La coeducación en Educación Física. Algunas reflexiones. En Cursos Emakunde. Primer postgrado de coeducación. Hacia una escuela coeducadora. Álava: UPV, 291-297.

VELAZQUEZ, C.: (2004) Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México D.F: Secretaria de Educación Pública.

## **ÀMBIT DE PRIMERS AUXILIS, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, JOCS I EXPRESSIÓ CORPORAL**

Alonso, J. (1984): "Expresión i creatividad corporal". Grupp Dissabte. Valencia.

Bantula,J (1998) Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.

Bayer,C (1986) Enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano europea.

Blouin Le Baron, J. (1985). "La Expresión Corporal". Revista de Educación Física. N° 2. pp. 9-13

Boisclain (2006) En nombre de la libertad ¡dejadme jugar! Barcelona: INDE.

Camerino, O; Castañar, M (1997) 1001 Ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo

Canales Lacruz, I. y López Villar, C. (2002). "Creatividad y singularidad, ejes vertebrados de la Expresión Corporal". Revista de Educación Física. N° 86. pp. 23-26.

Casado,J; Díaz, M; Lausín, C (1998) Fichas 2. Madrid: Pila Teleña

Cervera, J. (1981): "Cómo practicar la dramatización. Cincel. Madrid.

Delgado Noguera, M.A. (1991). Estilos de aprendizaje. I.C.E. Universidad de Granada. Granada

Garcia,A; Gutierrez,F;Marques,J; Roman,R;Ruiz,F; Samper,M (2000). Los juegos en la educación física de los 6 - 12 años. Barcelona: INDE

Garcia,A; Gutierrez,F;Marques,J; Roman,R;Ruiz,F; Samper,M (2002) Los juegos en la educación física de los 12 - 14 años. Barcelona: INDE.

Garcia, M.A. (1989) El juego pre-deportivo en la educación física y el deporte. Madrid: Pila Teleña.

Garijo,J; Serrano Mª D; Cruz, M (2000) Juegos alternativos para primària. Barcelona: INDE

Guitart, R (2000) 101 juegos no competitivos. Barcelona: Graó. 11 Edició

Guitart, R (1998) Jugar i divertir-se tothom.. Barcelona: Graó.

Guitart, R (2005) Jugar y divertirse sin excluir. Barcelona: Graó.

Gomez,R; Garcia C et altris (1999) Juegos populares. Madrid: Pila Teleña.

- Gutierrez, M (1991) La educación psicomotriz y el juego. Sevilla : Wanceulen
- González, C (1987) Juegos y la educación Física. Madrid : Alambra
- Jardi, C; Rius, J (2004) 1000 Ejercicios y juegos con material alternativo. 7 edición. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hernandez,M (1997) Juegos y deportes alternativos. Madrid: Ministerio de Educación y cultura
- Jimeno, L.A. (2003). "Una experiencia narrativa en Expresión Corporal". Revista de Educación Física. N° 89. pp. 27-30
- Lamour, H. (1987)." La pedagogía del ritmo". Revista de Educación. N° 16. pp. 26-27.
- Levieux, J.P. y Francette (1991). "Expresión Corporal. Las marchas. Revista de Educación Física. N° 38.pp10-14
- Levieux, J.P. y Francette (1991). " La danza en el medio escolar ". Revista de Educación Física. N° 38. pp15-19
- LLeixà, T (1995) Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
- Madden Dorothy. G. (1990) "Algunas bases sobre la composición coreográfica". Revista de Educación Física. N° 34. pp. 19-21
- Mendez,A; Mendez C (2000) Los juegos en el currículum de la educación Física. Barcelona: Paidotribo
- Montilla, M<sup>a</sup> José. (1991). "Una aproximación pedagógica al ritmo" Revista de Educación Física. N° 42 pp. 6-9
- Omeñaca,R; Ruiz, J (2005) Juegos cooperativos y educación física. 3 edición. Barcelona: Paidotribo.
- Omeñaca,R; Puyuelo,E; Vicente, J (2001) Explorar, jugar, cooperar. Barcelona: Paidotribo
- Orlick, T (1997) Libres para cooperar, libres para crear. 3 edición, Barcelona: Paidotribo.
- Orlick (1997) Juegos y deportes cooperativos. Espanya: Editorial Popular- Orlick (1997) Juegos y deportes cooperativos. Espanya: Editorial Popular.
- Ortega, R (1992) El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla: Alfar.
- Orti,J; La animación deportiva i el juego y los deportes alterantivos.  
Barcelona: INDE
- Ortiz Camacho, M<sup>a</sup> del Mar. (2002): "Expresión corporal. Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación física". Editado por grupo editorial Universitario. Granada.
- Piaget,J; Inhelder,B (2002) Psicología del niño. Madrid: Morata
- Pineda,J;Pareja,J; Lanzas M (1997) La salud coporal y los juegos. Sevilla: Wanceulen.
- Pineda,J;Pareja,J; Lanzas M (1997) El cuerpo: expresión i comunicación. . Sevilla: Wanceulen.
- Piñango,C; martin S (1996) Construcción de juguetes con material de desecho. Madrid : Comunidad de Madrid.
- Posada, F (2000) Ideas prácticas para la enseñanza de la educación física. Zaragoza: Agonos.
- Puigmire,Mc (1996) El juego espontáneo. Madrid: Nancea
- Pulet, R (1995) Juegos de animación en educación infantil y primaria. Madrid: Aljibe.
- Quintana Yañez, A. (1996). Unidades Didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria. M.E.C. Madrid.
- Rios, M (2003) Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo
- Sebastián, E et altris (1996) Unideades didàcticas para secundaria IV. Jugar, jugar,jugar. Barcelona :Inde .

Serrabona, M; Andueza,J; Sancho, R. (2000) 1001 ejercicios y juegos de calentamiento. Barcelona: Paidotribo.

Stokoe, P. y Schachter, A. (1984). La Expresión Corporal. Paidós. Buenos Aires.

Schinca, M. (1988). Expresión Corporal. Escuela Española. Madrid

Stump, U (1995) Adquirir una buena condición física jugando.

Winnick (2007) Adapted Physical Education and Sport Human Kinetics Book. Illinois

## Adaptaciones a los contenidos debidas al COVID-19

Donada la situació excepcional del COVID-19, l'avaluació de la primera part de l'assignatura (Pere) es realitzarà tenint en compte les activitats portades a terme durant el procés acadèmic, amb un valor del 50 % i, el treball pràctic del Projecte, amb el valor de l'altre 50 %. Quedarà suspès, per aquest motiu el valor previst amb l'examen que era d'un 30 % i es reparteix amb les activitats i el projecte.