

GUÍA DOCENTE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA GENERAL DE EUROPA

Coordinación: LÓPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

| Denominación Código | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA GENERAL DE EUROPA 100809 | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|-------------|------------|--|
| Semestre de impartición | ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA | | | | | |
| Carácter | Grado/Máster | | Curso | Carácter | Modalidad | |
| | Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria | | 4 | OBLIGATORIA | Presencial | |
| | Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | 4 | OBLIGATORIA | Presencial | |
| | Grado en Edu | do en Educación Primaria 3 | | OBLIGATORIA | Presencial | |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 9 | | | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | | TEORIA | | |
| | Número de créditos | 2.7 | | 6.3 | | |
| | Número de grupos | 6 | | 5 | | |
| Coordinación | LÓPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA | | | | | |
| Departamento/s | DIDACTICAS ESPECÍFICAS | | | | | |
| Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante | 90 horas clase presencial 135 trabajo autónomo | | | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte <u>este enlace</u> para obtener más información. | | | | | |
| ldioma/es de impartición | Catalán y castellano. Ocasionalmente se podrá llevar a cabo alguna lectura / actividad en inglés | | | | | |
| Distribución de créditos | 4,5 Didáctica de las Ciencias Sociales 4,5 Historia General de Europa | | | | | |

| I I a manda | all and the state of | 1 | |
|-------------|----------------------|---------|------|
| Horario | ae tut | toria/i | ugar |

Natàlia Alonso: Despacho 3.38, Ed. Ciencias de la Educación, Campus Cappont. Concretar día y hora.

Pere Benito: Despacho 3.38, Ed. Ciencias de la Educación, Campus Cappont. Concretar día y hora.

Nayra Llonch: Martes de 10-12h i de 15-17h, FCE, Campus Cappont, despacho 1.36 (Pero es mejor siempre concretar vía correo electrónico)

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| LÓPEZ BASANTA, CLARA INMACULADA | clara.lopez@udl.cat | 15,95 | Concertar dia y hora |
| PICAS SALA, MARTÍ | marti.picas@udl.cat | 3 | |
| PÉREZ ZAMBRANO, LUIS MANUEL | luismanuel.perez@udl.cat | 4 | Concertar dia y hora |
| ROCA CABAU, GUILLEM LLUIS | guillem.roca@udl.cat | 5,65 | Concertar dia y hora |
| SABATE NAVARRO, MIGUEL LUIS | miguelluis.sabate@udl.cat | 5,95 | Concertar dia y hora |
| SANCHEZ BOIRA, INMACULADA | immaculada.sanchez@udl.cat | 3 | |
| SAURET VIDAL, JESÚS | jesus.sauret@udl.cat | 9,35 | Concertar dia y hora |
| STÖBER , KAREN | karen.stober@udl.cat | ,8 | Concertar dia y hora |

Información complementaria de la asignatura

La programación de la asignatura es flexible y adaptable a las particularidades del grupo clase y de coordinación con otras asignaturas. Se contemplan salidas a diversos espacios de aprendizaje. Esta asignatura se desarrolla en 3º curso del grado de Educación Primaria en los grupos de Tarde, Dual y Bilingüe, y en 4º curso del doble Grado el Educación Infantil y Primaria y CAFE; por lo tanto, está sujeta a las particularidades de calendario y organizativas de cada grupo.

Objetivos académicos de la asignatura

- Dotar a los alumnos de conocimientos y habilidades para enseñar ciencias sociales.
- Ayudar a desarrollar un pensamiento crítico respecto a la enseñanza de la materia.
- Aprender a preparar actividades de enseñanza aprendizaje en CCSS.

- Obtener conocimientos útiles sobre la Historia.
- Aprender y experimentar algunos métodos de la disciplina histórica.
- Mostrar la inter- y transdiciplinariedad de las CCSS.

Competencias

Competencias específicas de la asignatura:

- Conocer el currículo de primaria relativo al área de medio social y cultural y trabajarlo transversalmente al resto de áreas.
- Aprender a valorar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el período de los 6 a los 12 años.
- Comprender y saber explicar contextos sociales, culturales, económicos, políticos, ideológicos y tecnológicos del presente y del pasado.
- Aprender a valorar la importancia del legado cultural y patrimonial del pasado y fomentar su respeto a los alumnos.
- Fomentar el tratamiento crítico de las fuentes de información tanto del pasado como del presente: objetuales, escritas, gráficas, audiovisuales, etc
- Aprender a relacionar la historia familiar con la local y con contextos más generales.
- Fomentar la importancia del método histórico.
- Comprender, valorar y saber hacer reflexionar sobre la importancia de los cambios y las continuidades y las causas y las consecuencias de hechos y procesos históricos.
- Emplear correctamente la comunicación tanto oral como escrita.

Competencias específicas de la titulación:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica ya la riqueza cultural. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y las etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios, prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

Competencias generales de la titulación:

- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Dominar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, promover los derechos humanos y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los diferentes escenarios educativos: en el aula, con el equipo docente y con la comunidad educativa.
- Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los

- cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.
- Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Contenidos fundamentales de la asignatura

La asignatura se estructura a partir de contenidos fundamentales que en la práctica se adaptan a las características de cada uno de los grupos en los cuales se imparte la asignatura (Doble Grado Infantil y Primaria; Primaria Tarde; Primaria-CAFE; Dual; primaria Bilingüe) así como en función del profesorado que la imparte.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

LA HISTORIA Y SU MÉTODO

- 1. Enseñar a formular hipótesis
- 2. Enseñar que la historia se hace con las fuentes
- 3. Enseñar a hacer inducciones
- 4. El análisis crítico de las fuentes
- 5. Interrogar a los hechos: las causas y los motivos
- 6. Trabajamos el tiempo: cambios y continuidades
- 7. Pisar los escenarios del pasado

HISTORIA GENERAL DE EUROPA

CONTEXTOS Y DEFINICIONES

- 1. Etiquetas y cajones La Revolución Agrícola
- 2. ¿Qué es cultura? La Revolución Cognitiva
- 3. Medidas del tiempo
- 4. La Odisea de la Especie
- 5. El nacimiento de la civilización
- 6. Las religiones

PROGRESO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO Y CAMBIO Y SOCIAL A LO LARGO DE LA HISTORIA

- 1. Las ideas de progreso. El conocimiento científico y la innovación tecnológica a lo largo de la Historia. Inventos y descubrimientos.
- 2. La evolución de la comunicación: la escritura.
- 3. El conocimiento científico y su difusión, de la Antigüedad a la Edad Media.
- 4. Los grandes descubrimientos geográficos
- 5. Los descubrimientos médicos
- 6. Revolución Industrial y revolución de los transportes
- 7. La alimentación, de la Antigüedad a la Edad Media.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Exposición oral de los profesores.
- Clases prácticas.
- Talleres prácticos.
- Trabajo en grupo.
- Espacios de debate.
- Tutorías.
- Presentaciones orales con apoyo de nuevas tecnologías.
- Visita y trabajo colaborativo en equipamientos patrimoniales.

Plan de desarrollo de la asignatura

Partiendo de unos contenidos comunes, el desarrollo de la asignatura se concretará en función las características de cada grupo y del profesorado que imparte la asignatura.

Doble Grado Infantil y Primaria; dual; Tarde y CAFE

Primer cuatrimestre

Semanas 1-5: sesiones introductorias sobre la Historia, su método y la didáctica de la Historia.

Semanas 6-8: formulación de hipótesis, revoluciones y migraciones humanas.

Segundo cuatrimestre

Didáctica: Fuentes objetuales, método inductivo, fuentes visuales y orales.

Historia: ¿Qué es cultura?, comunicación y lenguas, religiones y creencias, expansiones, progreso científico, guerra y derechos humanos.

Primaria Bilingüe

Primer cuatrimestre

Desarrollo del proyecto Meet the Globe

Segundo cuatrimestre

Didáctica: sesiones introductorias a la didáctica de la historia, formulación de hipótesis, método inductivo, fuentes visuales y orales.

Historia: sesiones introductorias a la historia y su método, momentos clave de la historia europea

Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura se adapta a las características de cada grupo y el profesorado que la imparte, y se concreta al comienzo del curso.

La evaluación consiste en varias evidencias (entre 5 y 7) que se realizaran a lo largo de todo el curso. En todos los grupos en los que se imparte la asignatura se mantiene una proporción aproximada de evaluación del 50% de los contenidos de historia y del 50% de los contenidos de didáctica. También se garantiza una proporción equitativa entre la carga de trabajo individual y la carga de trabajo grupal, aproximadamente 60% individual y 40% grupal, y una distribución de carga de trabajo equitativa entre el primer cuatrimestre y el segundo.

Para aprobar la asignatura la media de las evidencias individuales debe ser igual o superior a un 5 sobre 10.

Primaria-Bilingüe

Un 30% de la evaluación será el proyecto Meet the Globe, desarrollado durante el primer cuatrimestre.

Bibliografía y recursos de información

AA.VV. (1975). La transición del feudalismo al capitalismo. Madrid: Akal.

AAVV (1998). Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Lleida: Universitat de Lleida.

AAVV (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 40.

ANDERSON, P. (1974). Transiciones de la Antigüedad al feudalismo. Madrid: Siglo XXI.

BARDAVIO, A. y GONZÁLEZ, P. (2003). Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las

ciencias sociales. Barcelona: Horsori.

CHOWNE, A. (2007). *Educational Activities on Prehistoric Sites*. In I.Hodder and L.Doughty, Mediterranean prehistoric heritage. Training, education and management, 77-93. McDonald Institute Monographs.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata y Ministerio de Educación y Ciencia.

CORBISHLEY, M. (2011). *Pinning Down the Past. Archaeology, Heritage, and Education Today*, vol. 5. The Boydell Press, Heritage Matters Series.

EMBER, C. R.; EMBER, M.; PEREGRINE, P. Antropología. Madrid: Pearson, 2004.

FONTANA, J. (1982). Historia: análisis del pasado y proyecto social. Barcelona: Crítica.

FONTANA, J. (1988). La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868). Barcelona: Edicions 62.

FREEDMAN, P. (1994). Els orígens de la servitud pagesa a la Catalunya Medieval. Vic: Eumo.

GOMBRICH, E. H. (2007). Breve historia del mundo. Barcelona: Península.

GORDON, V. (1996). Los orígenes de la civilización. México: Fondeo de cultura económica de España.

GORDON, V. (2002). Qué sucedió en la historia. Barcelona: Crítica.

GRUPO CRONOS (1988). Reflexiones sobre la enseñanza de la geografia y de la historia en el Reino Unido y en España. Salamanca: Ed. ICE. Universidad de Salamanca.

HANNOUN, H. (1997). El niño conquista el medio. Buenos Aires: Kapelusz.

HARRIS, M. (1998). Introducción a la antropología general. Madrid: Alianza.

HARRIS, M. (2000). Teorías sobre la cultura en la era postmoderna. BarceLona: Ed. Crítica.

HARRIS, M. (2011). Nuestra especie. Madrid: Alianza.

HERNÀNDEZ, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.

DEAN, J. (2009). Ensenyar història a primària. Manresa: Zenobita.

JAHODA, G. (1981). The development of tinking about economic institutions: The banc. *Cahiers de Psycologie Cognitive*, 1 (I), 55-73.

KOTTAK, C. Ph. Introducción a la antropología cultural. Espejo para la humanidad. Aravaca: McGraw-Hill, 2007.

LIVI, M. (2016). Un largo viaje. Historia del mundo y sus habitantes en 12 etapas. Barcelona: Pasado y presente.

MALUQUER, J. (2000). Història econòmica de Catalunya. Segles XIX i XX. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.

MURPHY, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia: primaria y secundaria. Barcelona: Graó.

NADAL, M.; PUJOL, J. (2001). El medi a l'escola. Elements per una recerca. Barcleona: Graó.

PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación y Ciencia.

PRATS, J. (coord.) (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Madrid: Graó / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.

PRATS, J. (coord.) (2011). *Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas*. Madrid: Graó / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.

PRATS, J. i SANTACANA, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.

PRATS, J. Y SANTCANA, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar Historia? En Rodríguez, L.F. y García, N. (coords.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, 18-68. México DF: Secretaría de Educación Pública. Disponible

a: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

TREPAT, C. i COMES, P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.

SANTACANA, J.; LLONCH, N. (2012). Manual de didáctica del objeto en el museo. Gijón: Trea.

SCHUNG, M. (1980). *The development of economic reasoning in children and adolescents.* Ed. American Economic Association: Denver.

THWAITES, A. (2009). Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo. Madrid: Narcea.

RIVERO, P; TREPAT, C. A. (2010). Didáctica de la Historia y multimedia expositiva. Barcelona: Graó.

WHITE, L. (1984). Tecnología medieval y cambio social. Barcelona: Paidos.

WINSTON, R. (2009). Evolution Revolution. From Darwin to DNA. London: Dorling Kindersley Limited.

WEBGRAFIA

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TIC: http://diegosobrino.com/

DIDÀCTICA DEL PATRIMONI CULTURAL: http://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com.es/

EDUCAGUIA: http://www.educaguia.com/historia.asp

GEOGRAFÍA E HISTORIA. RECURSOS EN INTERNET: http://perso.wanadoo.es/gesu/

HISTODIDÁCTICA: http://www.ub.edu/histodidactica/

PROYECTO CLÍO. HACER HISTORIA EN LA HERA DIGITAL: http://clio.rediris.es/

RECURSOS WEB 2.0 PARA CIENCIAS SOCIALES: http://reenciso2.blogspot.com/2010/11/unidad-didactica-sobre-la-litosfera.html

.XTEC XARXA TELEMÀTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA: http://www.xtec.cat/recursos/socials/index.htm