



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
INFANTIL I**

Coordinación: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL I			
Código	100756			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	4	2	
Coordinación	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PERELLO BALCELLS, JORDI	jordi.perello@udl.cat	7,8	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer el concepto de educación, características y dimensiones que la definen.
- Distinguir los aspectos relevantes de la etapa de educación infantil del sistema educativo español.
- Conocer y analizar las bases de la planificación curricular
- Conocer y analizar el actual currículum de la etapa de educación infantil
- Conocer experiencias de innovación educativa en la educación infantil, tanto a nivel español, como a nivel del contexto europeo y del contexto internacional
- Valorar críticamente las especificidades de experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil, tanto a nivel español como en el contexto europeo y en el contexto internacional
- Diseñar proyectos curriculares en el ámbito de la educación infantil
- Analizar y valorar críticamente las aportaciones teóricas y las repercusiones prácticas de la legislación relacionadas en el ámbito de la educación infantil
- Expresarse de forma correcta en distintos formatos de presentación: oral, escrito y digital
- Practicar el trabajo en equipo, la coordinación de esfuerzos y la riqueza del trabajo compartido
- Ejercer la crítica colectiva y la autocrítica como forma de aprendizaje y enriquecimiento intelectual y profesional.
- Analizar y asumir el valor de la discusión como elemento positivo en la actitud educativa. Defender de forma argumentada las ideas y respetar la de los/las compañeros/as de grupo

Competencias

Competencias significativas

CG1: Corrección en la comunicación oral y escrita

CG3: Dominio de las tecnologías de la comunicación y de la información

CE9: Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CE11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CE12: Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil ya sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios, y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos fundamentales de la materia

- Concepto, características y dimensiones de la educación.
- La etapa de educación infantil en el marco del sistema español y en el contexto internacional
- Experiencias innovadoras nacionales e internacionales en la etapa de educación infantil.
- Las bases de la planificación didáctica Los componentes del acto didáctico: los discente, el docente, el contenido, la estrategia metodológica y el contexto
- Los componentes curriculares: competencia, contenido, objetivo, metodología y evaluación
- La legislación que regula la etapa de educación infantil a nivel de ordenación curricular Los proyectos didáctico-pedagógicos en la etapa de la educación infantil: diseño

Ejes metodológicos de la asignatura

Ejes metodológicos de la asignatura

- Exposiciones de la profesora: orales y multimedia.
- Búsqueda de información
- Lectura y análisis de documentos
- Seminarios de ampliación de conocimientos
- Debates presenciales
- Elaboración de trabajos de síntesis y aplicación.
- Tutorías individuales y grupales.

Plan de desarrollo de la asignatura

GESTIONES CREATIVAS (GRUPO MAÑANA Y GRUPO TARDE)

BLOQUE 1: BASES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- La educación y el sistema educativo (estructura, características y modelo curricular)
- Hacia una didáctica humanista para una pedagogía crítica
- La planificación educativa (componentes del acto didáctico)
- Sobre el concepto de currículum

BLOQUE 2: DISEÑO CURRICULAR

- Estructura del decreto 21/2023 de 7 de febrero de ordenación de las enseñanzas de la educación infantil
- Competencias
- Objetivos de aprendizaje
- Ejes
- Saberes
- Criterios de evaluación

BLOQUE 3: COMPLICIDADES (transdisciplinariedad con la materia APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES)

ACCIÓN COMPLICIDADES En esta acción deberá diseñar e implementar una planificación educativa relacionada con el tema de LA EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA. En esta acción pretendemos gestionar los conceptos esenciales de cualquier planificación educativa (¿Por qué? ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo?) para generar aprendizaje sobre los contenidos relacionados con el conocimiento del entorno y del contexto desde una perspectiva contemporánea y creativa . A partir del trabajo grupal realizado en la acción COMPLICIDADES deberá elaborar una producción individual que será la que se someterá a evaluación. El trabajo grupal se irá tutorizando durante todo el cuatrimestre.

DOBLE TITULACIÓN (INFANTIL Y PRIMARIA)

BLOQUE 1: BASES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- La educación y el sistema educativo (estructura, características y modelo curricular)
- Hacia una didáctica humanista para una pedagogía crítica
- La planificación educativa (componentes del acto didáctico)
- Sobre el concepto de currículum

BLOQUE 2: DISEÑO CURRICULAR

- Estructura del decreto 21/2023 de 7 de febrero de ordenación de las enseñanzas de la educación infantil
- Competencias
- Objetivos de aprendizaje
- Ejes
- Saberes
- Criterios de evaluación

BLOQUE 3: PRÁCTICA DEL DISEÑO CURRICULAR

Sistema de evaluación

GESTIONES CREATIVAS Y DOBLE TITULACIÓN

BLOQUE 1: PRUEBA INDIVIDUAL ASOCIADA AL BLOQUE DE CONTENIDO 1

Actividad de evaluación: EXAMEN 40%

BLOQUE 2: PRUEBA INDIVIDUAL ASOCIADA AL BLOQUE DE CONTENIDO 2

Actividad de evaluación: EXAMEN 40%

BLOQUE 3: TRABAJO INDIVIDUAL ASOCIADO AL BLOQUE DE CONTENIDO 3

Actividad de evaluación: Trabajo individual 20%

REQUISITOS

- Las personas que no matriculen la materia por primera vez deben realizar las mismas evidencias de evaluación que todo el mundo.
- Para aprobar la materia, todas las evidencias de evaluación deben estar superadas con una nota igual o superior a cinco.
- Todas las evidencias de evaluación dispondrán de la posibilidad de recuperarse.
- La nota máxima en cualquiera de las actividades de recuperación será igual a cinco.
- La evaluación de esta materia incluirá las medidas de soporte facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

BLOQUE 1: PRUEBA INDIVIDUAL ASOCIADA AL BLOQUE DE CONTENIDO 1

Actividad de evaluación: EXAMEN 40%

BLOQUE 2: PRUEBA INDIVIDUAL ASOCIADA AL BLOQUE DE CONTENIDO 2

Actividad de evaluación: EXAMEN 40%

BLOQUE 3: MAPA CONCEPTUAL

Actividad de evaluación: - Mapa conceptual de ideas y relaciones clave trabajadas durante la materia 20%

REQUISITOS

- Para aprobar la materia, todas las evidencias de evaluación deben estar superadas con una nota igual o superior a cinco.
- Todas las evidencias de evaluación dispondrán de la posibilidad de recuperarse. La nota máxima en cualquiera de las actividades de recuperación será igual a cinco.
- La evaluación de esta materia incluirá las medidas de soporte facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografia i recursos d'informació

Bonás (2018). Nous imaginaris per a l'escola. Cultura d'infància a l'escola el Martinet. *Temps d'educació*, 55, 213-229

Bosch, O. (2020). La educación basada en evidencias des de la perspectiva de la didáctica general. *Dossier Graó*, 5, 64-68

Colom, A (coord) (2006). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel

De la Herran, A. y Paredes, J. (coord..) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: McGraw- Hill

Domènech, J (2009). *Elogi d'una educació lenta*. Barcelona: Graó

Esteban, H. (2006). *Més que una escola. Frederic Godàs i le Liceu Escolar de Lleida (1906-1920)*. Lleida: Pagès editors.

Ferrer Guardia, F (2013). *La escuela moderna*. Madrid: LaMalatesta Editorial

Freire, P. (2012). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Biblioteca Nueva

Gallardo-López, J. A., García Lázaro, I., i Gallardo Vázquez, P. (2020). *Coeducación en el sistema educativo español: un puente para alcanzar la equidad y la justicia social*.

Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona: Paidós

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2016). Currículum i orientacions. Educació Infantil. Segon cicle. Barcelona: Servei de comunicació i publicacions

Gimeno, J. (1997). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata

Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata

Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

Houssaye, J (1995). *Quinze pedagogos. La seva influència avui*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya i Proa.

Iturbe, X. (2015) *Coeducar a l'escola infantil. Sexualitat, amistat i sentiments*. Barcelona: Graó

Jarret, C. (2011). *50 teorías psicológicas fascinantes y sugerentes*. Barcelona: Blume.

Kemmis, S. (1988). *El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata

Lladós, L. (2019). *Ser maestra en el 0-3*. Barcelona: Graó

Marañón, Iria (2017). *Educación en el feminismo*. Plataforma editorial

<https://www.ebookelo.com/ebook/51310/educar-en-el-feminismo> https://youtu.be/hq7_c8n1Su

Medina Rivilla, A; De la Herrán Gascón, A y Domínguez Garrido M.C. (coords) (2020). *Hacia una didáctica humanista*. Uned/Redipe

Monés, J. (2011). *La pedagogia catalana al segle XX. Els seus referents*. Lleida: Pagès editors.

Pestalozzi, J.H. (2006). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Anaya

Puig, J. M. (2004). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.

Robinson, K. (2012). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.

Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcelona: Barcanova.

Sensat, R. (1996). *Vers l'Escola Nova*. Vic: Eumo.

Tonucci, F. I Tomé, A. (2013). *Amb ulls de nena*. Barcelona: Graó