



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **BIBLIOTECAS ESCOLARES**

Coordinación: FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------|------------|
| Denominación | BIBLIOTECAS ESCOLARES | | | |
| Código | 100744 | | | |
| Semestre de impartición | 2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Grado en Educación Infantil | 4 | OPTATIVA | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA | |
| | Número de créditos | 1.8 | 4.2 | |
| | Número de grupos | 1 | 1 | |
| Coordinación | FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI | | | |
| Departamento/s | DIDACTICAS ESPECÍFICAS | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|-------------------------------|---|--|--------------------------|
| FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI | enric.falguera@udl.cat | 4,5 | |
| PASCUAL ACEITUNO, EVA MARIA | eva.pascual@udl.cat | 1,5 | |

Objetivos académicos de la asignatura

1. Ser lector competente y con capacidad para transmitir los valores de la lectura.
2. Ser usuario competente de bibliotecas y de los recursos informativos en general.
3. Saber integrar la búsqueda de información y el uso de la biblioteca (competencias en información) por parte del alumnado en la práctica docente.
4. Establecer colaboración con bibliotecas públicas.
5. Organizar el funcionamiento de la biblioteca y de sus servicios y de su dinámica en el centro.
6. Seleccionar y adquirir nuevos recursos de documentos en función de una política de colección.
7. Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto de biblioteca.
9. Gestionar el espacio y el tiempo en la biblioteca.
10. Explicar correctamente ante públicos diferentes.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita. CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación CG5 Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa. CG7 Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar. CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios, y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Biblioteca escolar. Concepto y características.
- Bases para el funcionamiento de la biblioteca escolar.
- Proyecto de biblioteca.
- Planes de Lectura y catalogación del fondo bibliográfico
- Biblioteca, escuela, dinamización y planes de lectura.

Ejes metodológicos de la asignatura

- **Presencial 60%**

Exposición del profesor 10%

Práctica de aula (individual / grupal) 30%
Exposiciones del alumno: orales y multimedia: 20%
Visitas / conferencias 10%

- **No presencial 40%**

Trabajo individual y en equipo 30%

Todas las sesiones y actividades, tanto de prácticas individuales como grupales, así como de exposiciones de los estudiantes y del profesor se llevarán a cabo on line, a través de varios medios del Campus virtual: videoconferencia, espacio compartido, o de otros medios como el drive.

Plan de desarrollo de la asignatura

Cada 5 semanas de curso, se entregará las evidencias de evaluación de cada tema. El plan a seguir será:

2h de clase magistral introductoria

16h de búsqueda personal + consultas on line

2h de exposición oral del tema

Sistema de evaluación

A lo largo de los 6 créditos se pedirán cuatro actividades de evaluación:

1. Creación de una biblioteca infantil: Selección de textos para su uso en el aula. Esta selección se realizará a partir de las siguientes LÍNEAS TEMÁTICAS que son propias de la Educación Infantil. Se escogerá una sola LÍNEA TEMÁTICA.: (30%)

- a) Juegos y Juguetes.
- b) La alimentación.
- c) Diversidad familiar y sexual.
- d) Los medios de transporte.
- e) Los oficios.
- f) Los animales.
- g) La muerte y su didáctica.
- h) Los deportes.
- i) No hemos de tener miedo a
- j) El cuerpo humano: nosotros y los demás.
- k) La casa: partes y elementos.

2. Diseñar un Plan de Lectura a partir de los libros seleccionados para la creación de la Biblioteca Escolar (30%).

Este Plan de Lectura contendrá itinerarios lectores para los estudiantes de Educación Infantil, sus Familias y los

Docentes de Educación Infantil.

3. Clasificar material propio de una Biblioteca Escolar siguiendo el CDU. (10%).

Se enseñará a clasificar cada obra literaria seleccionada para otorgarle una etiqueta de clasificación según la Clasificación Decimal Universal.

4. Explotación didáctica de los libros seleccionados para la creación de la Biblioteca Escolar (30%).

Bibliografía y recursos de información

Durban Roca, G. (2010): *La biblioteca escolar, hoy. Un recurso estratégico para el centro*. Barcelona: Editorial Graó.

Durban Roca, Glòria: "De la periferia al centro de la escuela: la Biblioteca Escolar como agente pedagógico interdisciplinar", *Mi Biblioteca*, número 23, 2010, pàgines 46-55.

García Herrero, J. (2010): *Utilidad de la biblioteca escolar. Un recurso al servicio del proyecto educativo*. Gijón: editorial Trea.