



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ESCUELA Y TERRITORIO: LA
ESCUELA RURAL**

Coordinación: ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ESCUELA Y TERRITORIO: LA ESCUELA RURAL			
Código	100737			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE	abderrafie.ettalydy@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Aplicar y relacionar los conocimientos teóricos en la reflexión práctica de la realidad social en el ámbito rural.
- Conocer e interpretar los efectos de los cambios sociales, económicos y culturales en el ámbito rural a nivel educativo y familiar.
- Mostrar una buena capacidad de comprensión, de expresión oral y escrita y de argumentación de ideas.
- Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda y tratamiento de la información.
- Identificar las potencialidades y debilidades de la escuela rural.
- Comprender la relación entre escuela, identidad y desarrollo rural.
- Adquirir los conocimientos, herramientas y recursos para afrontar situaciones en el medio y escuela rural.
- Fomentar el trabajo en equipo
- Adquirir los conocimientos, herramientas y recursos para afrontar diferentes situaciones en el medio y escuela rural.
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.
- Obtener la capacidad de trabajar individualmente y en equipo.

Competencias

- Expresarse correctamente tanto a nivel oral como escrito.
- Desarrollar los conocimientos interdisciplinares.
- Obtener la capacidad de analizar el medio rural a nivel geográfico, ambiental y social.
- Obtener una visión muy clara sobre las realidades de las Escuelas Rurales.
- Adquirir las habilidades y recursos necesarios para afrontar las distintas situaciones en escuelas rurales.
- Identificar los problemas y necesidades sociales y educativas de las escuelas rurales y su entorno.
- Adquirir la capacidad de trabajar en equipo y colaborar con el grupo teniendo en cuenta, el respeto a las diferencias, la integración de visiones diferenciadas, la capacidad crítica y la evaluativa de los resultados del trabajo.
- Expresarse correctamente a nivel oral y por escrito.
- Comprender la relación entre escuela, identidad y desarrollo rural.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- 1- Presentación de la asignatura
- 2- Índice proyecto Escuela Rural
- 3- Cápsula 1: antecedentes y definición Escuela Rural.
- 4- Cápsula 2: Mundo rural y ruralidad.
- 5- Cápsula 3: despoblamiento
- 6- Cápsula 4: aproximación a las ZER
- 7- Cápsula 5: metodologías Escuela Rural.
- 8- Cápsula 6: escuela arraigada en el medio

- 9- Ruralidad, comunidad y la realidad de la Escuela Rural.
- 10- Organización, programación, metodologías y métodos en la Escuela Rural.
- 11- competencias del profesorado de la Escuela Rural
- 12- Balance y retos de futuro de la Escuela Rural
- 13- Reflexiones sobre la realidad de la Escuela Rural de otros países (caso marroquí).

Ejes metodológicos de la asignatura

Un eje metodológico fundamental de la asignatura es el trabajo por proyectos.

Así, a lo largo de la asignatura, en pequeños grupos y colaborativamente, el alumnado deberá diseñar un proyecto de escuela rural/ruralidad (pueblos de la comarca) y exponerlo en clase (oral y multimedia).

Sin embargo, para trabajar los contenidos pertinentes de la asignatura y necesarios para el diseño del proyecto, se contemplan exposiciones orales y multimedias por parte del profesor (a través de vídeos, artículos, jornadas, etc.)

También, colaboraciones externas por parte de algunos profesionales, aparte de visitas a algunas escuelas rurales que han destacado por sus proyectos de escuela innovadores y consistentes y por sus buenas prácticas.

Sistema de evaluación

A continuación se explicita las actividades de evaluación:

PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE Y ACTIVIDADES ORGANIZADAS EN LA CLASE: aproximación a cualquier aspecto de ruralidad a nivel individual/grupal. (2 PUNTOS)

ESCUELAS INNOVADORAS: Análisis de escuelas innovadoras. Grupal. (3 PUNTOS)

PROYECTO: Se tendrá en cuenta la metodología de trabajo y el método científico que consiste en crear, transformar, analizar, etc. una escuela rural, ZER, entre otros. Este proyecto se expondrá al final del curso. Grupal. (Proyecto 3 PUNTOS / Exposición 1 PUNTO).

DIARIO DE CAMPO: Recopilación de reflexiones sobre el trabajo realizado en aula. Individual. (1 PUNTO).

Para acceder a la evaluación de la asignatura, debe haberse presentado todos los trabajos.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA

ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.

ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.

CAMARERO, L. (coor.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa.

SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.

TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.

MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*. Vic: Eumo.

PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.

BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.

BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.

LLEVOT, N., GARRETA, J. (coord.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.

LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.

UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.

BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.

ABRIL, T. (coord.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.