



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ESCUELA Y TERRITORIO: LA  
ESCUELA RURAL**

Coordinación: ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ESCUELA Y TERRITORIO: LA ESCUELA RURAL			
<b>Código</b>	100737			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE	abderrafie.ettalydy@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Aplicar y relacionar los conocimientos teóricos en la reflexión práctica de la realidad social en el ámbito rural.
- Conocer e interpretar los efectos de los cambios sociales, económicos y culturales en el ámbito rural a nivel educativo y familiar.
- Mostrar una buena capacidad de comprensión, de expresión oral y escrita y de argumentación de ideas.
- Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda y tratamiento de la información.
- Identificar las potencialidades y debilidades de la escuela rural.
- Comprender la relación entre escuela, identidad y desarrollo rural.
- Adquirir los conocimientos, herramientas y recursos para afrontar situaciones en el medio y escuela rural.
- Fomentar el trabajo en equipo
- Adquirir los conocimientos, herramientas y recursos para afrontar diferentes situaciones en el medio y escuela rural.
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.
- Obtener la capacidad de trabajar individualmente y en equipo.

## Competencias

- Expresarse correctamente tanto a nivel oral como escrito.
- Desarrollar los conocimientos interdisciplinares.
- Obtener la capacidad de analizar el medio rural a nivel geográfico, ambiental y social.
- Obtener una visión muy clara sobre las realidades de las Escuelas Rurales.
- Adquirir las habilidades y recursos necesarios para afrontar las distintas situaciones en escuelas rurales.
- Identificar los problemas y necesidades sociales y educativas de las escuelas rurales y su entorno.
- Adquirir la capacidad de trabajar en equipo y colaborar con el grupo teniendo en cuenta, el respeto a las diferencias, la integración de visiones diferenciadas, la capacidad crítica y la evaluativa de los resultados del trabajo.
- Expresarse correctamente a nivel oral y por escrito.
- Comprender la relación entre escuela, identidad y desarrollo rural.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- 1- Presentación de la asignatura
- 2- Índice proyecto Escuela Rural
- 3- Cápsula 1: antecedentes y definición Escuela Rural.
- 4- Cápsula 2: Mundo rural y ruralidad.
- 5- Cápsula 3: despoblamiento
- 6- Cápsula 4: aproximación a las ZER
- 7- Cápsula 5: metodologías Escuela Rural.
- 8- Cápsula 6: escuela arraigada en el medio

- 9- Ruralidad, comunidad y la realidad de la Escuela Rural.
- 10- Organización, programación, metodologías y métodos en la Escuela Rural.
- 11- competencias del profesorado de la Escuela Rural
- 12- Balance y retos de futuro de la Escuela Rural
- 13- Reflexiones sobre la realidad de la Escuela Rural de otros países (caso marroquí).

## Ejes metodológicos de la asignatura

Un eje metodológico fundamental de la asignatura es el trabajo por proyectos.

Así, a lo largo de la asignatura, en pequeños grupos y colaborativamente, el alumnado deberá diseñar un proyecto de escuela rural/ruralidad (pueblos de la comarca) y exponerlo en clase (oral y multimedia).

Sin embargo, para trabajar los contenidos pertinentes de la asignatura y necesarios para el diseño del proyecto, se contemplan exposiciones orales y multimedias por parte del profesor (a través de vídeos, artículos, jornadas, etc.)

También, colaboraciones externas por parte de algunos profesionales, aparte de visitas a algunas escuelas rurales que han destacado por sus proyectos de escuela innovadores y consistentes y por sus buenas prácticas.

## Sistema de evaluación

A continuación se explicita las actividades de evaluación:

**PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE Y ACTIVIDADES ORGANIZADAS EN LA CLASE:** aproximación a cualquier aspecto de ruralidad a nivel individual/grupal. (2 PUNTOS)

**ESCUELAS INNOVADORAS:** Análisis de escuelas innovadoras. Grupal. ( 3 PUNTOS)

**PROYECTO:** Se tendrá en cuenta la metodología de trabajo y el método científico que consiste en crear, transformar, analizar, etc. una escuela rural, ZER, entre otros. Este proyecto se expondrá al final del curso. Grupal. (Proyecto 3 PUNTOS / Exposición 1 PUNTO).

**DIARIO DE CAMPO:** Recopilación de reflexiones sobre el trabajo realizado en aula. Individual. (1 PUNTO).

Para acceder a la evaluación de la asignatura, debe haberse presentado todos los trabajos.

## Bibliografía y recursos de información

### **BIBLIOGRAFÍA**

ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.

ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.

CAMARERO, L. (coor.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa.

SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.

TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.

MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*. Vic: Eumo.

PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.

BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.

- BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.
- LLEVOT, N., GARRETA, J. (coord.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.
- LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.
- CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.
- UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.
- BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.
- ABRIL, T. (coord.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.