Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

ESCUELA Y TERRITORIO: LA ESCUELA RURAL

Coordinación: ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE

Año académico 2021-22

ESCUELA Y TERRITORIO: LA ESCUELA RURAL 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	ESCUELA Y TERRITORIO: LA ESCUELA RURAL
Código	100737
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Infantil	4	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	1	1

Coordinación	ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

ESCUELA Y TERRITORIO: LA ESCUELA RURAL 2021-22

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE	abderrafie.ettalydy@udl.cat	6	
MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES	dolors.mayoral@udl.cat	0	

Objetivos académicos de la asignatura

- Aplicar y relacionar los conocimientos teóricos en la reflexión práctica de la realidad social en el ámbito rural.
- Conocer e interpretar los efectos de los cambios sociales, económicos y culturales en el ámbito rural a nivel educativo y familiar.
- Mostrar una buena capacidad de comprensión, de expresión oral y escrita y de argumentación de ideas.
- Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda y tratamiento de la información.
- Identificar las potencialidades y debilidades de la escuela rural.
- Comprender la relación entre escuela, identidad y desarrollo rural.
- Adquirir los conocimientos, herramientas y recursos para afrontar situaciones en el medio y escuela rural.
- Fomentar el trabajo en equipo
- Adquirir los conocimientos, herramientas y recursos para afrontar diferentes situaciones en el medio y escuela rural.
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario.
- Obtener la capacidad de trabajar individualmente y en equipo.

Competencias

- Expresarse correctamente tanto a nivel oral como escrito.
- Desarrollar los conocimientos interdisciplinares.
- Obtener la capacidad de analizar el medio rural a nivel geográfico, ambiental y social.
- Obtener una visión muy clara sobre las realidades de las Escuelas Rurales.
- Adquirir las habilidades y recursos necesarios para afrontar las distintas situaciones en escuelas rurales.
- Identificar los problemas y necesidades sociales y educativas de las escuelas rurales y su entorno.
- Adquirir la capacidad de trabajar en equipo y colaborar con el grupo teniendo en cuenta, el respeto a las diferencias, la integración de visiones diferenciadas, la capacidad crítica y la evaluativa de los resultados del trabajo.
- Expresarse correctamente a nivel oral y por escrito.
- Comprender la relación entre escuela, identidad y desarrollo rural.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1- Presentación de la asignatura
2- Índice proyecto Escuela Rural
3- Cápsula 1: antecedentes y definición Escuela Rural.
4- Cápsula 2: Mundo rural y ruralidad.

5- Cápsula 3: despoblamiento
6- Cápsula 4: aproximación a las ZER
7- Cápsula 5: metodologías Escuela Rural.
8- Cápsula 6: escuela arraigada en el medio
9- Ruralidad, comunidad y la realidad de la Escuela Rural.
10- Organización, programación, metodologías y métodos en la Escuela Rural.
11- competencias del profesorado de la Escuela Rural
12- Balance y retos de futuro de la Escuela Rural
13- Reflexiones sobre la realidad de la Escuela Rural de otros paises (caso marroquí).

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales.
- Exposición oral y multimedia del profesor.
- Contaremos con colaboraciones externas.
- Exposición del alumnado (oral y multimedia).
- Debates dirigidos.
- Uso TIC.
- Trabajo individual.
- Trabajo en grupo.

Sistema de evaluación

A continuación se explicita las actividades de evaluación:

PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE Y ACTIVIDADES ORGANIZADAS EN LA CLASE: aproximación a cualquier aspecto de ruralidad a nivel individual/grupal. (2 PUNTOS)
ESCUELAS INNOVADORAS: Análisis de escuelas innovadoras. Grupal. (3 PUNTOS)
PROYECTO: Se tendrá en cuenta la metodología de trabajo y el método científico que consiste en crear, transformar, analizar, etc. una escuela rural, ZER, entre otros. Este proyecto se expondrá al final del curso. Grupal. (Proyecto 3 PUNTOS / Exposición 1 PUNTO).
DIARIO DE CAMPO: Recopilación de reflexiones sobre el trabajo realizado en aula. Individual. (1 PUNTO).
Para acceder a la evaluación de la asignatura, debe haberse presentado todos los trabajos.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA

ALDOMÀ BUIXADÉ, I. (2009). *Atles de la nova ruralitat*. Lleida: Fundació del Món Rural.

ENTRENA DURÁN, F. (1998). *Cambios en la construcción social de lo rural. De la autarquía a la globalización*. Madrid: Tecnos.

CAMARERO, L. (coor.) (2009). *La població rural d'Espanya. Dels desequilibris a la sostenibilitat social*. Barcelona: Fundació la Caixa.

SUBIRATS, J. (2001). *Educació i govern local. La importància del territori i de la comunitat en el paper de l'escola*. Barcelona: CEAC.

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, F. (2007). *Batec. Historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Universitat de Lleida.

TERÉS, F. (1999). *El grup Isard. Un moviment de mestres rurals de Lleida 1958-64*. Lleida: Pagès Editors.

MONÉS, J. (1987). *Catalunya-Europa una mirada pedagògica: Montessori, Decroly, Piaget, Freinet. Ahir i avui*. Vic: Eumo.

PORQUET, M. (2001). *Les Tècniques Freinet al parvulari*. Barcelona: Rosa Sensat.

BERLANGA QUINTERO, S. (2003). *Educación en el medio rural: Análisis, perspectivas y propuestas*. Saragossa: Mira Editores.

BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.

LLEVOT, N., GARRETA, J. (coor.). (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida: Universitat de Lleida, Servei de Publicacions.

LICERAS, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

NOGUÉ, J., PUIGBERT, L., BRETCHA, G., LOSANTOS, A. (Eds.) (2011). *Paisatge i educació*. Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

TILDEN, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Pamplona: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró: Davinci Continental.

UTTECH, M. (2001). *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. México: Editorial Paidós Mexicana.

BOIX, R. (2003). *Estrategias y recursos didàcticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó, Universitat de Barcelona.

ABRIL, T. (coor.) (2009). *Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad*. Barcelona: Graó, Editorial Laboratorio Educativo.