



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE  
LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA**

Coordinación: MATEUS GORGUES, MARIA ANTONIA

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA			
<b>Código</b>	100732			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	MATEUS GORGUES, MARIA ANTONIA			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MATEUS GORGUES, MARIA ANTONIA	mariaantonia.mateus@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Analizar y profundizar en la identidad de la enseñanza de la religión católica en la escuela.
- Analizar el desarrollo del marco curricular en el área de la religión católica.
- Conocer y aplicar los aspectos específicos de la pedagogía y la didáctica de la religión.
- Profundizar en el perfil del profesor de religión en el marco socioeducativo actual.
- Investigar y elaborar propuestas didácticas para la educación-aprendizaje de la religión en la escuela.
- Analizar recursos para trabajar en el aula: Telemática, Multimedia y Audiovisual.
- Aplicar herramientas tecnológicas y los diferentes idiomas educativos en las propuestas educativas.
- Analizar exhaustiva, reflexiva y críticamente las diferentes propuestas didácticas presentadas en el aula.
- Adquirir la capacidad de sintetizar y buscar información.

## Competencias

- Capacidad de análisis y síntesis
- Expresarse adecuadamente de manera oral y por escrito
- Capacidad de organización y planificación
- Capacitat de gestió de la informació
- Dominio de las TIC
- Situar la enseñanza de la religión católica en el conjunto de la actividad educativa de la escuela
- Conocer la evolución histórica de la Enseñanza religiosa escolar.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### 1. Legitimación y características de la clase de religión católica.

- Legislación sobre la enseñanza de la Religión
- Diferencia ERE y catequesis
- La libertad y la formación religiosa

### 2. El Sistema curricular y las clases de religión católica. Análisis de los objetivos curriculares según las etapas. Análisis y presentación de los contenidos.

- Religión Católica: Currículum a educación infantil y Primaria
- Proyecto curricular: la programación
- Programación de curso
- Organización de los **contenidos**
- Fases del proceso de aprendizaje
- Características de las **actividades**
- Tratamiento de la **diversidad**
- La **unidad didáctica**
- Actividades de **evaluación**
- Evaluación cuantitativa y cualitativa

### 3. Psicología evolutiva del niño en su dimensión religiosa.

### 4. Didáctica de la clase de religión católica:

- Medios, técnicas y procedimientos pedagógicos.
- El aula como comunidad de investigación
- El contacto con la Biblia como fuente de autoconocimiento y de aprendizaje
- El lenguaje religioso y la educación integral
- El símbolo y la narración
- Recursos didácticos en el aula
- Criterios para la selección y utilización

### 5. El profesor de la religión católica:

- Perfil y misión
- Formación y capacitación
- Presencia en la escuela y relación con la Iglesia

### 6. Criterios para seleccionar un libro de texto

## Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología que implementaremos combinará tanto el trabajo en grupo grande como en pequeño grupo. Ser realizarán tareas individuales de manera que permitan profundizar los objetivos y madurar las competencias de la materia.

Favorecerá la adquisición de nuevos contenidos, la profundización de las fuentes bibliográficas, el trabajo de contraste con la realidad social y escolar. Nos esforzaremos por conectar con experiencias significativas y con testigos de la vida cristiana.

Los debates se promoverán para fundamentar los diversos puntos de vista y contrastar ideas.

1. En grandes grupos habrá exposiciones por parte del profesor o de los alumnos. Habrá presentación de noticias de la situación actual del país y del mundo con posterior análisis y debate. Los documentos audiovisuales serán visionados y discutidos. Se celebrarán debates para contrastar ideas.
2. En grupo pequeño habrá actividades de comentarios que permitan articular las ideas que se expondrán en grupo grande. El trabajo se hará por escrito. La programación didáctica se llevará a cabo en el área de la educación religiosa escolar.
3. La tutoría se llevará a cabo a nivel personal. Se propondrá una encuesta inicial. Se realizará una prueba escrita final.

El curso requiere la presencia de los estudiantes en las 60 horas (40% de la asignatura).

Las 90 horas no presentes se dedican al estudio y al trabajo individual y al trabajo en equipo fuera del aula.

## Plan de desarrollo de la asignatura

1. Iniciación: Motivación y fundamentos del currículo de ERE.

-La Biblia. Base del contenido de la ERE.

-Organización de los contenidos de ERE.

-Recursos metodológicos.

2. Presentación de noticias actuales en cada sesión: Comentario y desarrollo del tema presentado.

3. Visitas a instituciones relacionadas con el tema.

## Sistema de evaluación

**Continuada** : (80 % mínimo presencial)

-Asistencia y participación en clase.

-Síntesis de la materia con opinión personal. 50%

-Elaboración de una unidad didáctica 20%

**-Prueba escrita final : 30%**

## Bibliografía y recursos de información

- *Bíblia Catalana. Traducció Interconfessional.* (1993). Barcelona: Associació Bíblica de Catalunya/Claret/Societats Bíbliques Unides.
- Brueggeman, W. (2007). *La Bíblia font de sentit.* Barcelona: Claret.
- Calvo, A. i Ruiz, A. (1985). *Para leer una cristología elemental.* Estella: Verbo Divino.
- *Catecisme de l'Església Catòlica.* (1993). Barcelona: Claret.
- González-Carvajal, L. (1998). *Esta es nuestra fe. Teología para universitarios.* Santander: Sal Terrae.
- Molins, V., Mora, G., Soterias, J.M. i Torralba, F. (2005). *Què esperem els cristians? Raons per a l'esperança.* Barcelona: Mediterrània.
- Torralba, F. (2011). *Jesucrist 2.0. El cristianisme ara i aquí.* Barcelona: Pòrtic.
  
- Conferencia Episcopal Española. (1999). *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar.* Madrid: Edice.
- Conferencia Episcopal Española. (2013). *Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe.* Madrid: Edice.
- Figueroa, M.J. (2012). *La formación espiritual y religiosa durante los primeros años.* Madrid: PPC.
- Gasol, R., Bestard, J., Quesada, A. i Trenti, Z. (1997). *L'ensenyament de la religió a l'escola.* Barcelona: Edebé.
- Guardia Hernández, J.J. (2014). *La religió a l'escola catalana.* Pamplona: Aranzadi.
- Pajer, F. (2012). *Escuela y religión en Europa. Un camino de cincuenta años (1960-2010).* Madrid: PPC.
- Riu, F. (2015). «Aneu a trobar-los». *Finalitat i caràcter de la classe de religió.* Barcelona: Edebé.
- Salas, A., Gevaert, J. i Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la religión.* Madrid: CCS.
- Canet, E., Puig, J. i Vilaseca, P. (2008). *Escola, religió i poder.* Barcelona: Viena Edicions.
- Molins, M.V. (2016). *Estava a la presó i em vau venir a visitar.* Barcelona: Claret.
- Torralba, F. (1999). La clase de religión, una propuesta humanizadora. A Comisión Episcopal de Enseñanza, *La enseñanza de la religión, una propuesta de vida, (43-67).* Madrid: PPC.
  
- ÁVILA, A. (2003). Para conocer la psicología de la religión. Estella: Verbo Divino
- GARCÍA-SAN PEDRO, M. J- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2014). Ciudadanos competentes. Barcelona: Edebé
- GÓMEZ SIERRA, M. E (2010). Didáctica de la Religión. Un tesoro escondido en la Escuela. Madrid: PPC
- Pié-Ninot, S. (2007). Eclesiología. La sacramentalidad de la comunidad cristiana, Salamanca: Sígueme
- Sesboüé, B. (2010). Invitación a creer. Unos sacramentos creíbles y deseables. Madrid: S. Pablo
- Flecha, J-R., (2012). Moral fundamental. La vida según el Espíritu, Sígueme: Salamanca.

