



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

SALUD Y MALESTAR DOCENTE

Coordinación: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA
LARISSE

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	SALUD Y MALESTAR DOCENTE			
Código	100728			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán y castellano			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	4	
VALLES SISAMON, ALBA	alba.valles@udl.cat	2	

Información complementaria de la asignatura

Asignatura orientada a la **detección, prevención e intervención** frente al **malestar psicológico** del docente.

El objetivo principal de la asignatura es ofrecer a las **futuras y futuros docentes noveles** recursos para abordar esta problemática.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar la figura y la actividad docente como objeto de estudio y factor relevante en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Conocer las diferentes variables que influyen en el malestar/bienestar de los docentes desde la realidad educativa de los centros educativos.
3. Conocer los factores más relevantes de influencia sobre características del malestar/bienestar.
4. Conocer y valorar como las variables o factores de influencia dependen de las características situacionales e individuales para afrontar la realidad y la práctica profesional.
5. Preparar a los futuros maestros para enfrentarse al fenómeno del malestar docente desde una perspectiva preventiva y de autoconocimiento.
6. Desarrollar actitudes de reflexión y de autoconocimiento aplicables a la vida profesional docente.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CG7 Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios, y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

Contenidos fundamentales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a partir de 3 bloques temáticos. Cada bloque constará de un temario específico que tendrá como objetivo responder a algunas preguntas centrales.

Bloque 1. El malestar docente

Preguntas centrales del bloque:

1) *¿Qué es el malestar docente?* 2) *¿Qué puede provocar el malestar docente?*

Temario:

- El síndrome de *burnout* en el mundo educativo
- Las principales características y síntomas del *burnout*
- Los instrumentos de detección del *burnout*

Bloque 2. Aproximación psicológica al malestar docente

Pregunta central del bloque:

1) *¿Cuáles son los aspectos psicológicos que intervienen en el burnout?*

Temario:

- Las representaciones (*appraisal*) y las estructuras narrativas
- Las experiencias emocionales
- La autoeficacia
- Los patrones atribucionales

Bloque 3. La resiliencia docente e intervenciones para promoverla

Preguntas centrales del bloque:

1) *¿Qué es la resiliencia docente?* 2) *¿Qué posibilita la resiliencia docente?* 3) *¿Cómo podemos promover la resiliencia docente a pesar de las difíciles condiciones de trabajo?*

Temario:

- Conceptualización de resiliencia docente
- Los factores favorecedores a la resiliencia docente:
 - las características individuales;
 - el contexto organizatiu y social;
 - las formas de afrontamiento a situaciones adversas
- Intervenciones para promover la resiliencia docente
 - Los cambios organizacionales
 - Los cambios narrativos: la reestructuración cognitiva

Ejes metodológicos de la asignatura

Las sesiones se plantearán a nivel teórico-práctico.

Se utilizarán diferentes metodologías: clases magistrales, seminarios de lecturas, resolución de casos, visionados y análisis de vídeos, debates, visitas de profesionales, entre otros.

Se trabajará de forma experiencial para que el alumnado haga un proceso de autoconocimiento sobre sus características como docente.

Las **tutorías individuales** serán una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Se considerará el sakai como herramienta para **compartir recursos** que puedan ser interesantes en el proceso de aprendizaje.

Las sesiones serán participativas y se promoverá la autogestión del proceso de aprendizaje del alumnado.

Plan de desarrollo de la asignatura

Al final de cada bloque se harán actividades individuales de acuerdo con la temática trabajada en cada bloque.

Las fechas aproximadas de entrega de las actividades son las siguientes:

FECHAS RELEVANTES	ENTREGAS
07 de marzo	Evidencias Bloque 1 (trabajo y test)
21 de marzo	Evidencias Bloque 2- Entrega parcial 1 (trabajo)
04 de abril	Evidencias Bloque 2 -Entrega parcial 2 (trabajo y test)
25 de abril	Evidencias Bloque 3 - Entrega parcial 1 (trabajo)
16 de mayo	Evidencias Bloque 3 - Entrega parcial 2 (trabajo y test)

Sistema de evaluación

AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, l'assistència regular a classe i l'elaboració i lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura són obligatòries per superar-la.

Les **evidències d'avaluació** són:

(1) Elaboració evidències grupals (pes 50%). Es realitzaran diferents evidències grupals al llarg de tot el quadrimestre que serveixin com a procés d'autoconeixement i reflexió sobre els temes treballats. Les pautes específiques de cada evidència seran accessibles al final de les classes teòriques de cada bloc:

- *Evidència bloc 1.*
- *Evidències bloc 2.*
- *Evidències bloc 3.*
- *Presentació oral final.* Al final de cada bloc temàtic els grups de treball hauran de fer una presentació oral breu de 15 minuts, com a màxim. En aquesta presentació s'han de presentar els principals aspectes del seu portafoli.

(2) Avaluació tipus test (pes 50%)*. Es realitzaran 3 tests al llarg del quadrimestre. Cada test constarà de 10-15 preguntes i recolliran els temes dels blocs 1, 2 i 3, respectivament. Cada test es realitzarà al final de cada bloc.

- Test bloc 1.
- Test bloc 2.

- Test bloc 3.

* Per tal d'aprovar l'assignatura s'ha de superar aquest segon bloc d'evidències tipus test amb un mínim de 50%.

(3) Participació activa i compromesa amb el procés d'aprenentatge a les sessions pràctiques d'aula.

Implicarà la participació activa en el propi procés d'aprenentatge.

AVALUACIÓ ÚNICA PELS ESTUDIANTS AMB FEINA ACREDITADA

Només es poden acollir aquell alumnat que compti amb l'aprovació per part de la comissió pertinent i el permís per a fer l'avaluació única.

Aquest alumnat haurà de realitzar les següents activitats:

(1) Elaboració d'un portafoli docent (pes 50%)*. Es realitzarà un portafoli docent al llarg de tot el quadrimestre que serveixi com a procés d'autoconeixement i reflexió sobre els temes treballats. Recollirà diferents evidències d'avaluació. Les pautes específiques de cada evidència seran accessibles al final de les classes teòriques de cada bloc:

- Evidència tema 1.
- Evidències tema 2.
- Evidències tema 3.

* Per tal d'aprovar l'assignatura s'ha de superar aquest primer bloc d'evidències amb un mínim de 50%.

(2) Avaluació final tipus test (pes 50%)**

** Per tal d'aprovar l'assignatura s'ha de superar aquest segon bloc d'evidències amb un mínim de 50%.

Bibliografía y recursos de información

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist*, 28, 117-148.

Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38, 9-44.

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universitat de Valencia

Belandia, R. et al. (2010). *La salud física y emocional del profesorado*. Barcelona: Graó

Clarà, M. (2017). Teacher resilience and meaning transformation: How teachers reappraise situations of adversity. *Teaching and Teacher Education*, 63, 82-91.

Clarà, M. (2015). Representation and emotion causation: A cultural psychology approach. *Culture & Psychology*, 21, 37-58.

Clarà, M. (2020). Meaning and the mediation of emotional experience: Placing mediational meaning at the center of psychological processes. *New Ideas in Psychology*, 58, 100776.

Clarà, M., Mauri, T., Colomina, R., y Onrubia, J. (2019). Supporting collaborative reflection in teacher education: a case study. *European Journal of Teacher Education*, 42, 175-191.

Darling-Hammond, L. y Bransford, J. (2007). *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do*. New York: John Wiley & Sons Inc

- Hué, C. (2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó
- Maslach, C. (2017). Finding solutions to the problem of burnout. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 69, 143.
- Maslach, C. (2003). Job burnout: New directions in research and intervention. *Current directions in psychological science*, 12, 189-192.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., i Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual review of psychology*, 52, 397-422.
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid: Alianza editorial
- Riart, J. y Martorell, A. (2010). *L'estrès laboral dels docents. Malalties que pot provocar i propostes terapèutiques*. Rubí: ISEP intervenció
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological review*, 92, 548.

Recursos de información:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=9EkEE9aRtl0&feature=emb_logo