Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

# SALUD Y MALESTAR DOCENTE

Coordinación: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE

Año académico 2020-21

# SALUD Y MALESTAR DOCENTE 2020-21

## Información general de la asignatura

| | |
|---|---|
| **Denominación** | SALUD Y MALESTAR DOCENTE |
| **Código** | 100728 |
| **Semestre de impartición** | 2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA |
| **Carácter** | |

| Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
|---|---|---|---|
| Grado en Educación Infantil | 4 | OPTATIVA | Presencial |

| | |
|---|---|
| **Número de créditos de la asignatura (ECTS)** | 6 |
| **Tipo de actividad, créditos y grupos** | |

| Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA |
|---|---|---|
| Número de créditos | 1.8 | 4.2 |
| Número de grupos | 1 | 1 |

| | |
|---|---|
| **Coordinación** | DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE |
| **Departamento/s** | PSICOLOGIA |
| **Información importante sobre tratamiento de datos** | Consulte este enlace para obtener más información. |
| **Idioma/es de impartición** | Catalán |

# SALUD Y MALESTAR DOCENTE 2020-21

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|---|---|---|---|
| DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE | silvia.cavalcante@udl.cat | 6 | |

## Información complementaria de la asignatura

Asignatura orientada a la d**etección, prevención e intervención** frente al **malestar psicológico** del docente.

El objetivo principal de la asignatura es ofrecer a las **futuras y futuros docentes noveles** recursos para abordar esta problemática.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar la figura y la actividad docente como objeto de estudio y factor relevante en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Conocer las diferentes variables que influencian en el malestar/bienestar de los docentes desde la realidad educativa de los centros educativos.
3. Conocer los factores más relevantes de influencia sobre características del malestar/bienestar.
4. Conocer y valorar como las varibales o factores de influencia dependen de las características situacionales e individuales para afrontar la realidad y la práctica profesional.
5. Preparar a los futuros maestros para enfrentarse al fenómeno del malestar docente desde una perspectiva preventiva y de autoconocimiento.
6. Desarrollar actitudes de reflexión y de autoconocimiento aplicables a la vida profesional docente.

## Competencias

**Competencias generales:**

- Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombre y mujeres, la promoción de los derechos humanos y los valores propios de una cultura de paz i de valores democráticos.
- Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber, conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

**Competencias específicas:**

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y sus profesionales.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a partir de 4 bloques temáticos. Cada bloque constará de un temario específico que tendrá como objetivo responder a algunas preguntas centrales.

**Bloque 1. El malestar docente**

Preguntas centrales del bloque:

1) *¿Qué es el malestar docente?* 2) *¿Qué puede provocar el malestar docente?*

Temario:

- El síndrome de *burnout* en el mundo educativo
- Las principales características y síntomas del *burnout*
- Los instrumentos de detección del *burnout*

**Bloque 2. Aproximación psicológica al malestar docente**

Pregunta central del bloque:

1) *¿Cuáles son los aspectos psicológicos que intervienen en el burnout?*

Temario:

- Las representaciones (*appraisal*) y las estructuras narrativas
- Las experiencias emocionales
- La autoeficacia
- Los patrones atribucionales

**Bloque 3. La resiliencia docente**

Preguntas centrales del bloque:

1) *¿Qué es la resiliencia docente?* 2) *¿Qué posibilita la resiliencia docente?*

Temario:

- Conceptualización de resiliencia docente
- Los factores favorecedores a la resiliencia docente:
    - las características individuales;
    - el contexto organitizatiu y social;
    - las formas de afrontamiento a situaciones adversas

**Bloque 4. Intervención orientada al malestar docente**

Pregunta central del bloque:

1) *¿Cómo podemos ayudar al docente para que, a pesar de las difíciles condiciones de trabajo, pueda mantener o recuperar su bienestar?*

Temario:

- Los cambios organizacionales
- Los cambios individuales:
    - las experiencias somáticas
    - la reestructuración cognitiva

## Ejes metodológicos de la asignatura

Las sesiones se plantearán a nivel teórico-práctico.

Se utilizarán diferentes metodologías: clases magistrales, seminarios de lecturas, resolución de casos, visionados y análisis de vídeos, debates, visitas de profesionales, entre otros.

Se trabajará de forma experiencial para que el alumnado haga un proceso de autoconocimiento sobre sus características como docente.

Las **tutorías individuales** serán una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Se considerará el sakai como herramienta para **compartir recursos** que puedan ser interesantes en el proceso de aprendizaje.

Las sesiones serán participativas y se promoverá la autogestión del proceso de aprendizaje del alumnado.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Al final de cada bloque se harán actividades individuales de acuerdo con la temática trabajada en cada bloque.

Las fechas aproximadas de entrega de las actividades son las siguientes:

| FECHAS RELEVANTES | ENTREGAS |
|---|---|
| 19 de marzo | Evidencias Bloque 1 (trabajo y test) |
| 16 de abril | Evidencias Bloque 2- Entrega parcial 1 (trabajo) |
| 23 de abril | Evidencias Bloque 2 -Entrega parcial 2 (trabajo y test) |
| 7 de mayo | Evidencias Bloque 3 (trabajo y test) |
| 21 de mayo | Evidencias Bloque 4 |

## Sistema de evaluación

**EVALUACIÓN CONTINUA**

La evaluación tiene un **carácter continuo**, por tanto, la **asistencia regular a clase** y la **elaboración y entrega de trabajos dentro de las fechas establecidas** que se especifican como evidencias de evaluación de la asignatura son obligatorias para superarla.

**Las evidencias de evaluación son:**

**(1) Elaboración de un portafolio docente y presentación oral final (peso 50%) *.** Se realizará un portafolio docente a lo largo de todo el cuatrimestre que sirva como proceso de autoconocimiento y reflexión sobre los temas trabajados. Recogerá diferentes evidencias de evaluación. Las pautas específicas de cada evidencia serán accesibles al final de las clases teóricas de cada bloque:

- *Evidencia Bloque 1.*
- *Evidencias bloque 2.*
- *Evidencia bloque 3.*
- *Evidencia bloque 4.*

- *Presentación oral final.* Al final de la asignatura cada estudiante deberá realizar una presentación oral breve de 15 minutos, como máximo. En esta presentación individual deben presentarse los principales aspectos de su portafolio.

*** Para aprobar la asignatura se debe superar este primer bloque de evidencias con un mínimo de 50%.**

**(2) Evaluación tipo test (peso 50%) ****. Se realizarán **3 tests a lo largo del cuatrimestre**. Cada test constará de **10 preguntas** y recogerán los temas de los bloques 1, 2 y 3, respectivamente. Cada test se realizará al final de cada bloque.

- *Test bloque 1.*
- *Test bloque 2.*
- *Test bloque 3.*

**** Para aprobar la asignatura se debe superar este segundo bloque de evidencias tipo test con un mínimo de 50%.**

**(3) Participación activa y comprometida con el proceso de aprendizaje a las sesiones prácticas de aula.** Implicará la participación activa en el propio proceso de aprendizaje.

La asistencia es obligatoria en un 80%.

**EVALUACIÓN ÚNICA**

**- PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO**

Sólo se pueden acoger aquel alumnado que cuente con la aprobación por parte de la comisión pertinente y el permiso para hacer la evaluación única.

Este alumnado deberá realizar las siguientes actividades:

**(1) Elaboración de un portafolio docente (peso 50%) ***. Se realizará un portafolio docente a lo largo de todo el cuatrimestre que sirva como proceso de autoconocimiento y reflexión sobre los temas trabajados. Recogerá diferentes evidencias de evaluación. Las pautas específicas de cada evidencia serán accesibles al final de las clases teóricas de cada bloque:

- *Evidencia tema 1.*
- *Evidencias tema 2.*
- *Evidencia tema 3.*
- *Evidencia tema 4.*

*** Para aprobar la asignatura se debe superar este primer bloque de evidencias con un mínimo de 50%.**

**(2) Evaluación final tipo test (peso 50%) ****

**** Para aprobar la asignatura se debe superar este segundo bloque de evidencias con un mínimo de 50%.**

## Bibliografía y recursos de información

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist*, *28*, 117-148.

Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. Journal of Management, *38*, 9-44.

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universitat de Valencia

Belandia, R. et al. (2010). *La salud física y emocional del profesorado.* Barcelona: Graó

Clarà, M. (2017). Teacher resilience and meaning transformation: How teachers reappraise situations of adversity. *Teaching and Teacher Education*, *63*, 82-91.

Clarà, M. (2015). Representation and emotion causation: A cultural psychology approach. *Culture & Psychology*, *21*, 37-58.

Clarà, M. (2020). Meaning and the mediation of emotional experience: Placing mediational meaning at the center of psychological processes. *New Ideas in Psychology*, *58*, 100776.

Clarà, M., Mauri, T., Colomina, R., y Onrubia, J. (2019). Supporting collaborative reflection in teacher education: a case study. *European Journal of Teacher Education*, *42*, 175-191.

Darling-Hammong, L. y Bransford, J. (2007). *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do*. New York: John Wiley & Sons Inc

Hué, C. (2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar.* Barcelona: Graó

Maslach, C. (2017). Finding solutions to the problem of burnout. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, *69*, 143.

Maslach, C. (2003). Job burnout: New directions in research and intervention. *Current directions in psychological science*, *12*, 189-192.

Maslach, C., Schaufeli, W. B., i Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual review of psychology*, *52*, 397-422.

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid: Alianza editorial

Riart, J. y Martorell, A. (2010). *L'estrès laboral dels docents. Malalties que pot provocar i propostes terapèutiques.* Rubí: ISEP intervenció

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological review*, *92*, 548.

**Recursos de información:**

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=9EkEE9aRtl0&feature=emb_logo