



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

SALUD Y MALESTAR DOCENTE

Coordinación: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA
LARISSE

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	SALUD Y MALESTAR DOCENTE			
Código	100728			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

En la carpeta "Recursos" del Campus Virtual, además del Programa o Guía Docente de la asignatura, se puede encontrar el cronograma o plan de desarrollo detallado y con las fechas correspondientes para cada actividad del curso 2014/2015.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar la figura y la actividad docente como objeto de estudio y factor relevante en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Conocer las diferentes variables que influyen en el malestar/bienestar de los docentes desde la realidad educativa de los centros educativos.
3. Conocer los factores más relevantes de influencia sobre características del malestar/bienestar.
4. Conocer y valorar como las variables o factores de influencia dependen de las características individuales para afrontar la realidad y la práctica profesional.
5. Preparar a los futuros maestros para enfrentarse al fenómeno del malestar docente desde una perspectiva preventiva y de autoconocimiento.
6. Desarrollar actitudes de reflexión y de autoconocimiento aplicables a la vida profesional docente.

Competencias

Competencias generales:

- Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombre y mujeres, la promoción de los derechos humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber, conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

Competencias específicas:

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y sus profesionales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Autoconocimiento profesional: el profesorado como objeto de estudio.

Tema 2. Ser maestro/a en la escuela del siglo XXI.

Tema 3. Las implicaciones para la salud del ejercicio de la actividad docente.

Tema 4. Factores que influyen en el bienestar/malestar docente.

Tema 5. Prevención e intervención para la adquisición de las competencias profesionales docentes. Resiliencia docente.

Ejes metodológicos de la asignatura

Las sesiones se plantearán a nivel teórico-práctico. Se utilizarán diferentes metodologías: clases magistrales, seminarios de lecturas, clase inversa, resolución de casos, visionados y análisis de vídeos, debates, visitas de profesionales, entre otros. Será necesaria la **participación activa y reflexiva** del alumnado. Se trabajará de forma experiencial para que el alumnado haga un proceso de autoconocimiento sobre sus características, potencialidades y limitaciones como docente.

Las **tutorías individuales** serán una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Se considerará el sakai como herramienta de **debate** y para **compartir recursos** que puedan ser interesantes en el proceso de aprendizaje.

Las sesiones serán participativas y se promoverá la autogestión del proceso de aprendizaje del alumnado.

Plan de desarrollo de la asignatura

FECHAS RELEVANTES	ENTREGAS
13 de marzo	Evidencia 1- Entrega parcial
17 de abril	Evidencia 2- Entrega parcial
15 de mayo	Evidencia 3- Entrega parcial
25 de mayo	Evidencia 4
25 de mayo	Portafolio final

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación tiene un carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega dentro de las fechas establecidas de las tareas que se especifican como evidencias de evaluación de la asignatura son obligatorias para superarla.

Las **evidencias de evaluación** son:

(1) Elaboración de un portafolio docente. Se realizará un portafolio docente a lo largo de todo el cuatrimestre que sirva como proceso de autoconocimiento y reflexión sobre ser docente. Recogerá diferentes evidencias de

evaluación. Las pautas específicas de este proyecto serán accesibles a través de una guía colgada en el campus.

- *Evidencia 1. Análisis y deconstrucción de la propia experiencia docente en los tres prácticums. 25%* de la nota final
- *Evidencia 2. Relato autobiográfico sobre ser docente. 25%* de la nota final
- *Evidencia 3. Entrevista y análisis a una docente en activo. 20%* de la nota final
- *Evidencia 4. Diferentes evidencias fruto de las actividades en el aula y trabajo autónomo. 20%* de la nota final

(2) Participación activa y comprometida con el proceso de aprendizaje a las sesiones prácticas del aula. (Implicará la preparación de sesiones de clase inversa, seminario de lecturas y participación activa en el propio proceso de aprendizaje). La asistencia es obligatoria en un 80%.

Valor ponderado: 10% de la nota final

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

- **En el campus virtual estarán colgados los diferentes criterios de evaluación de las diferentes evidencias de evaluación propuestas.**
- **No se puede recuperar ninguna de las 5 evidencias de evaluación ya que valen menos del 30%.**
- **Para aprobar la asignatura es imprescindible: aprobar todas las evidencias de evaluación con una nota igual o superior a 5.**

Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formala en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En al fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo a la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán la calificación de la materia.

EVALUACIÓN ÚNICA PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

Només es poden acollir aquell alumnat que compti amb l'aprovació per part de la comissió pertinent i el permís per a fer l'avaluació única.

Las **evidencias de evaluación** son:

(1) Elaboración de un portafolio docente. Se realizará un portafolio docente a lo largo de todo el cuatrimestre que sirva como proceso de autoconocimiento y reflexión sobre ser docente. Recogerá diferentes evidencias de evaluación. Las pautas específicas de este proyecto serán accesibles a través de una guía colgada en el campus.

- *Evidencia 1. Análisis y deconstrucción de la propia experiencia docente en los tres prácticums. 25%* de la nota final
- *Evidencia 2. Relato autobiográfico sobre ser docente. 25%* de la nota final
- *Evidencia 3. Entrevista y análisis a una docente en activo. 25%* de la nota final
- *Evidencia 4. Diferentes evidencias fruto de las actividades en el aula y trabajo autónomo. 25%* de la nota final

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NESE

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Universitat de Valencia

Belandia, R. et al. (2010). *La salud física y emocional del profesorado*. Barcelona: Graó

Darling-Hammond, L. & Bransford, J. (2007). *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do*. New York: John Wiley & Sons Inc

Hué, C. (2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid: Alianza editorial

Riart, J. i Martorell, A. (2010). *L'estrès laboral dels docents. Malalties que pot provocar i propostes terapèutiques*. Rubí: ISEP intervenció