



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL			
<b>Código</b>	100719			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	3	3	
<b>Coordinación</b>	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
<b>Departamento/s</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	60 horas presenciales (40% de la materia) 90 horas no presenciales (60% de la materia)			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Iolanda Berenguer, Doble grado Infantil-Primaria: catalán Laia Cutillas, Grado en Educación Infantil-Gestiones Creativas: catalán Laia Guzmán y Mònica Roldán, Grado en Educación Infantil-tarde: catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	Iolanda Berenguer, Doble grado Infantil-Primaria: 6 créditos Laia Cutillas, Grado en Educación Infantil-Gestiones Creativas: 6 créditos Laia Guzmán, Grado en Educación Infantil-tarde: 3 créditos Mònica Roldán, Grado en Educación Infantil-tarde: 3 créditos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BERENGUER GARCIA, YOLANDA	iolanda.berenguer@udl.cat	6	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	6	
GUZMAN CARRASCO, LAIA	laia.guzman@udl.cat	3	
ROLDAN FARRES, MONICA	monica.rolدان@udl.cat	3	

## Información complementaria de la asignatura

El uso de dispositivos electrónicos por parte del estudiantado queda sometido exclusivamente a labores referentes a la materia.

## Objetivos académicos de la asignatura

- OA1: Tener los conocimientos lingüísticos necesarios para la enseñanza de las lenguas.
- OA2: Conocer el currículum de educación infantil y su aplicación en la didáctica de las lenguas.
- OA3: Conocer las teorías sobre la adquisición de la lengua oral y el aprendizaje de la lectoescritura.
- OA4: Conocer y utilizar recursos didácticos en la enseñanza de la lectoescritura.
- OA5: Diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

## Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Unidad 1. Desarrollo lingüístico de los infantes

1. Adquisición de la lengua oral
2. Aprendizaje de la lectoescritura

## Unidad 2. La lengua oral y su didáctica

1. El currículum de Educación Infantil (DECRET 21/2023)
2. Habilidades y estrategias implicadas en la comunicación oral
3. Didáctica de la lengua oral

## Unidad 3. La lectoescritura y su didáctica

1. El currículum de Educación Infantil (DECRET 21/2023)
2. Habilidades y estrategias implicadas en la comunicación escrita
3. Didáctica de la lectoescritura

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Actividades presenciales (40%)

Clase magistral (25%)

Tutorías (5%)

Prácticas en el aula (10%)

### Actividades no presenciales (60%)

Estudio (individual 35% y grupal 25%)

## Plan de desarrollo de la asignatura

- Semana 1
  - Presentación de la asignatura
- Semana 2
  - Tema 1.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje
  - Visualización película
- Semana 3
  - Tema 1.2. Etapas en la adquisición temprana de la lengua oral
  - Debate sobre la película
- Semana 4
  - Tema 1.3. Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura
  - Práctica grupal
- Semana 5
  - Tema 2.1.1. Currículum de Educación Infantil (eje 2, competencia 1) + Práctica grupal
  - Tema 2.1.2. Diseño de programaciones de lengua + Práctica grupal
- Semana 6
  - Tema 2.2. Habilidades y estrategias implicadas en la comunicación oral
  - Presentación del bloque de evaluación 1 y trabajo autónomo en la actividad 1
- Semana 7
  - Tema 2.3. Didáctica de la lengua oral
  - Trabajo autónomo en la actividad 1
- Semana 8
  - Tema 2.3. Didáctica de la lengua oral
  - Trabajo autónomo en la actividad 1
- Semana 9
  - Entrega y exposición de la actividad 1
  - Tema 3.1. Currículum de Educación Infantil (eje 2, competencia 2) + Práctica grupal
- Semana 10

- Tema 3.2. Habilidades y estrategias de la comunicación escrita
- Presentación del bloque de evaluación 2 y trabajo autónomo en la actividad 2
- Semana 11
  - Tema 3.3. Didáctica de la lectoescritura
  - Trabajo autónomo en la actividad 2
- Semana 12
  - Tema 3.3. Didáctica de la lectoescritura
  - Trabajo autónomo en la actividad 2
- Semana 13
  - Entrega de la actividad 2 + Presentación del bloque de evaluación 3 y trabajo autónomo en la actividad 3
  - Trabajo autónomo en la actividad 3
- Semana 14
  - Trabajo autónomo en la actividad 3
  - Entrega y exposición grupal de la actividad 3
- Semana 15
  - Estrena cortometrajes de la actividad 2
  - Clausura de la asignatura

## Sistema de evaluación

### 1. Evaluación continuada (y para alumnos repetidores)

Durante las primeras dos semanas lectivas del semestre, los alumnos **repetidores** tienen que enviar un correo electrónico a su docente para concertar una tutoría.

#### Bloque de evaluación 1: lengua oral

- Actividad 1. *Rincones de lengua* (25%, individual, recuperable >> nota máxima 5)
- Actividad optativa. *La hora del cuento* (grupal)

#### Bloque de evaluación 2: lectoescritura

- Actividad 2. *Juegos de lengua* (20%, grupal)

#### Bloque de evaluación 3: cortometraje

- Actividad 3. *Digital storytelling* (15%, grupal)

#### Bloque de evaluación 4: bibliografía

- Trabajo lecturas (10%, individual o en parejas, recuperable >> nota máxima 5)

#### Bloque de evaluación 5: examen

- Prueba escrita (30%, individual, recuperable >> nota máxima 5). **Presencial**, según el calendario de exámenes oficial de la FEPTS

Todas las evidencias se tienen que presentar a través del Campus Virtual en las fechas programadas y exponerlas **presencialmente** según el calendario de evidencias oficial del grado. Para superar la asignatura se tienen que haber aprobado las actividades individuales y el examen, y que la media de todas las actividades sea igual o superior a 5. Tanto en las actividades recuperadas como en el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística, que tendrá un peso del 20% en todas las pruebas (orales y escritas).

### 2. Evaluación alternativa

Los alumnos que, por una causa justificada, no puedan asistir en clase, tienen que solicitar la evaluación

**alternativa** a secretaría. Durante las primeras dos semanas lectivas del semestre, tienen que enviar un correo electrónico a su docente para concertar una tutoría.

## **Bloque de evaluación 1:** lengua oral

- Actividad 1. *Rincones de lengua* (25%, individual, recuperable >> nota máxima 5)

## **Bloque de evaluación 2:** lectoescritura

- Actividad 2. *Juegos de lengua* (20%, individual)

## **Bloque de evaluación 3:** cortometraje

- Actividad 3. *Digital storytelling* (15%, individual)

## **Bloque de evaluación 4:** bibliografía

- Trabajo lecturas (10%, individual, recuperable >> nota máxima 5)

## **Bloque de evaluación 5:** examen

- Prueba escrita (30%, individual, recuperable >> nota máxima 5). **Presencial**, según el calendario de exámenes oficial de la FEPTS

Todas las evidencias son individuales, se tienen que presentar a través del Campus Virtual en las fechas programadas y exponerlas **presencialmente** según el calendario de evidencias oficial del grado. Para superar la asignatura se tienen que haber aprobado los bloques de evaluación 1, 4 y 5, y que la media de todas las actividades sea igual o superior a 5. Tanto en las actividades recuperadas como en el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística, que tendrá un peso del 20% en todas las pruebas (orales y escritas).

## Bibliografía y recursos de información

### **Bibliografía básica**

Bigas, M., & Correig, M. (Ed.). (2000). *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*. Síntesis.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Ensenyar llengua*. Graó.

Fons, M. (1999). *Llegir i escriure per viure: alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula*. La Galera.

Mata, J., Núñez, M. P., & Rienda, J. (Eds.). (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Ediciones Pirámide.

Ripoll Salceda, J. C. i Aguado Alonso, G. (2015). *Enseñar a leer: cómo hacer lectores competentes*. Editorial EOS.

### **Bibliografía complementaria**

Boada, H. (1989). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Anthropos.

Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendremos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*.

Tammet, D. (2017). *La conquista del cerebro: un viaje a los confines y secretos de la mente*. Blackie Books.