



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y
LA LITERATURA I**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I			
Código	100719			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	3	3	
Coordinación	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60 horas presenciales (40% de la materia) 90 horas no presenciales (60% de la materia)			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	12	
ROLDÁN FARRÉS, MÓNICA	monica.roldan@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Tener los conocimientos lingüísticos necesarios para la enseñanza de las lenguas.
- Conocer el currículum escolar y su aplicación en la didáctica de las lenguas.
- Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas.
- Conocer y utilizar recursos didácticos en la enseñanza de la lectoescritura.
- Diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Unitat 1. El currículum de Educación Infantil

1. Diseño curricular de las lenguas

Unitat 2. La lengua oral y su didáctica

1. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas
2. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión i l'expressió oral.

Unitat 3. La lectoescritura y su didáctica

1. La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura
2. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora i en la expresión escrita

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividades presenciales (40%):

Clase magistral (25%)

Tutorías (5%)

Prácticas en el aula (10%)

Actividades no presenciales (60%):

Estudio (individual 35% y grupal 25%)

Plan de desarrollo de la asignatura

- Semana 1
 - Presentación de la asignatura
 - Tema 1.1. Diseño curricular de lenguas: EI, primer ciclo
- Semana 2
 - Tema 1.2. Diseño curricular de lenguas: EI, segundo ciclo
 - Práctica grupal: el currículum
- Semana 3
 - Tema 2.1.1. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Teorías de la adquisición del lenguaje.
- Semana 4
 - Tema 2.1.2. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Etapas en la adquisición temprana de la lengua oral.
 - Trabajo autónomo en la actividad 1: lengua oral
- Semana 5
 - Trabajo autónomo en la actividad 1: lengua oral
- Semana 6
 - Tema 2.1.3. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Didáctica de la lengua oral.
 - Trabajo autónomo en la actividad 1: lengua oral
- Semana 7
 - Tema 2.2. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión i la expresión oral.
 - Exposición grupal de la actividad 1: lengua oral
- Semana 8
 - Tema 3.1.1. La enseñanza-aprendizaje de la lectoescriptura. Etapas en el desarrollo de la lengua escrita.
 - Trabajo autónomo en la actividad 2: escritura
- Semana 9
 - Tema 3.1.2. La enseñanza-aprendizaje de la lectoescriptura. Didáctica de la lectoescriptura.
 - Trabajo autónomo en la actividad 2: escritura
- Semana 10
 - Tema 3.2.1. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora y en la expresión escrita. La comprensión lectora.
 - Trabajo autónomo en la actividad 2: escritura
- Semana 11
 - Tema 3.2.1. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora y en la expresión escrita. La comprensión lectora.
 - Exposición grupal de la actividad 2: escritura
- Semana 12
 - Tema 3.2.2. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora y en la expresión escrita. La expresión escrita.
 - Trabajo autónomo en la actividad 3: lectura
- Semana 13
 - Trabajo autónomo en la actividad 3: lectura
- Semana 14
 - Trabajo autónomo en la actividad: lectura
 - Exposición grupal de la actividad 3: lectura
- Semana 15
 - Tutoría grupal: dudas sobre el temario

Sistema de evaluación

Evaluación continuada

1. Actividad sobre lengua oral (25%)
2. Actividad sobre escritura (25%)
3. Actividad sobre lectura (20%)
4. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30%)

Evaluación alternativa

Los alumnos que, por causa justificada, no puedan asistir a clase, tienen que solicitar la evaluación alternativa a Secretaría. Una vez aprobada la solicitud, tienen que concertar una tutoría con el profesor.

1. Actividad sobre lengua oral (25%)
2. Actividad sobre escritura (25%)
3. Actividad sobre lectura (20%)
4. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30%)

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía bàsica

Bigas, M., & Correig, M. (Ed.). (2000). *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.

Chambers, A. (2007). *Dime: los niños, la lectura y la conversación*. (A. Tamarit, Trad.) Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Fons, M. (1999). *Llegir i escriure per viure: alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula*. Barcelona: La Galera.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. ICE Universitat de Barcelona.

Tammet, D. (2017). *La conquista del cerebro: un viaje a los confines y secretos de la mente*. Barcelona: Blackie Books.

Teberosky, A. (2001). *Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure*. Barcelona: Vicens Vives.

Bibliografía complementària

Boada, H. (1989). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.

De Puig, I., & Sàtiro, A. (2000). *Tot pensant: recursos per a l'educació infantil*. Vic: Eumo Editorial.

Mata, J., Núñez, M. P., & Rienda, J. (Eds.). (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Paez, E. (2001). *Escribir: manual de técnicas narrativas*. Madrid: SM.