



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y  
LA LITERATURA I**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I			
<b>Código</b>	100719			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	3	3	
<b>Coordinación</b>	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	60 horas presenciales (40% de la materia) 90 horas no presenciales (60% de la materia)			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	12	
ROLDÁN FARRÉS, MÓNICA	monica.rolدان@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Tener los conocimientos lingüísticos necesarios para la enseñanza de las lenguas.
- Conocer el currículum escolar y su aplicación en la didáctica de las lenguas.
- Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas.
- Conocer y utilizar recursos didácticos en la enseñanza de la lectoescritura.
- Diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

## Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Unitat 1. El currículum de Educación Infantil

1. Diseño curricular de las lenguas

Unitat 2. La lengua oral y su didáctica

1. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas
2. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión i l'expressió oral.

Unitat 3. La lectoescritura y su didáctica

1. La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura
2. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora i en la expresión escrita

## Ejes metodológicos de la asignatura

Actividades presenciales (40%):

Clase magistral (25%)

Tutorías (5%)

Prácticas en el aula (10%)

Actividades no presenciales (60%):

Estudio (individual 35% y grupal 25%)

## Plan de desarrollo de la asignatura

- Semana 1
  - Presentación de la asignatura
  - Tema 1.1. Diseño curricular de lenguas: EI, primer ciclo
- Semana 2
  - Tema 1.2. Diseño curricular de lenguas: EI, segundo ciclo
  - Práctica grupal: el currículum
- Semana 3
  - Tema 2.1.1. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Teorías de la adquisición del lenguaje.
- Semana 4
  - Tema 2.1.2. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Etapas en la adquisición temprana de la lengua oral.
  - Trabajo autónomo en la actividad 1: lengua oral
- Semana 5
  - Trabajo autónomo en la actividad 1: lengua oral
- Semana 6
  - Tema 2.1.3. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Didáctica de la lengua oral.
  - Trabajo autónomo en la actividad 1: lengua oral
- Semana 7
  - Tema 2.2. Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de las lenguas. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión i la expresión oral.
  - Exposición grupal de la actividad 1: lengua oral
- Semana 8
  - Tema 3.1.1. La enseñanza-aprendizaje de la lectoescriptura. Etapas en el desarrollo de la lengua escrita.
  - Trabajo autónomo en la actividad 2: escritura
- Semana 9
  - Tema 3.1.2. La enseñanza-aprendizaje de la lectoescriptura. Didáctica de la lectoescriptura.
  - Trabajo autónomo en la actividad 2: escritura
- Semana 10
  - Tema 3.2.1. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora y en la expresión escrita. La comprensión lectora.
  - Trabajo autónomo en la actividad 2: escritura
- Semana 11
  - Tema 3.2.1. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora y en la expresión escrita. La comprensión lectora.
  - Exposición grupal de la actividad 2: escritura
- Semana 12
  - Tema 3.2.2. Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora y en la expresión escrita. La expresión escrita.
  - Trabajo autónomo en la actividad 3: lectura
- Semana 13
  - Trabajo autónomo en la actividad 3: lectura
- Semana 14
  - Trabajo autónomo en la actividad: lectura
  - Exposición grupal de la actividad 3: lectura
- Semana 15
  - Tutoría grupal: dudas sobre el temario

## Sistema de evaluación

## **Evaluación continuada**

1. Actividad sobre lengua oral (25%)
2. Actividad sobre escritura (25%)
3. Actividad sobre lectura (20%)
4. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30%)

## **Evaluación alternativa**

Los alumnos que, por causa justificada, no puedan asistir a clase, tienen que solicitar la evaluación alternativa a Secretaría. Una vez aprobada la solicitud, tienen que concertar una tutoría con el profesor.

1. Actividad sobre lengua oral (25%)
2. Actividad sobre escritura (25%)
3. Actividad sobre lectura (20%)
4. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30%)

## **Bibliografía y recursos de información**

### **Bibliografía bàsica**

- Bigas, M., & Correig, M. (Ed.). (2000). *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.
- Chambers, A. (2007). *Dime: los niños, la lectura y la conversación*. (A. Tamarit, Trad.) Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Fons, M. (1999). *Llegir i escriure per viure: alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula*. Barcelona: La Galera.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. ICE Universitat de Barcelona.
- Tammet, D. (2017). *La conquista del cerebro: un viaje a los confines y secretos de la mente*. Barcelona: Blackie Books.
- Teberosky, A. (2001). *Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure*. Barcelona: Vicens Vives.

### **Bibliografía complementària**

- Boada, H. (1989). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- De Puig, I., & Sàtiro, A. (2000). *Tot pensant: recursos per a l'educació infantil*. Vic: Eumo Editorial.
- Mata, J., Núñez, M. P., & Rienda, J. (Eds.). (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Paez, E. (2001). *Escribir: manual de técnicas narrativas*. Madrid: SM.