Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Coordinación: AYUSO MOLI, HELENA

Año académico 2022-23

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES 2022-23

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>100715</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Grado en Educación Infantil</td><td>1</td><td>OBLIGATORIA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><td>PRAULA</td><td>TEORIA</td></tr>
<tr><th>Número de créditos</th><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><th>Número de grupos</th><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>AYUSO MOLI, HELENA</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>DIDACTICAS ESPECÍFICAS</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es de impartición</td><td>Catalán</td></tr>
</table>

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES 2022-23

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
AYUSO MOLI, HELENA	helena.ayuso@udl.cat	7,8	
MAJOS ESCOLA, TANIA	tania.majos@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos adecuados a las competencias cognitivas del área de ciencias sociales.
- Alcanzar habilidades y actitudes propias del método científico que permitan estudiar el medio con objetividad.
- Utilizar los recursos sociales y cultural del territorio como herramienta del trabajo en el aula.
- Conocer y saber gestionar los contenidos curriculares del área de ciencias sociales como marco que le ha de permitir la toma de decisiones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Identificar las variables que definen el contexto educativo y diseñar propuestas didácticas teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
- Aplicar la didáctica que se deriva del modelo de enseñanza para diseñar propuestas adecuadas del área de Ciencias Sociales en educación infantil.
- Prever y hacer propuestas de evaluación de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ser creativos e innovadores en el diseño de las propuestas formativas.
- Contribuir al trabajo cooperativo con el esfuerzo individual y desde la corresponsabilidad.
- Expresarse correctamente por escrito y de forma oral.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de análisis y documentación

Competencias

- Adquirir competencias sociales básicas en geografía e historia.
- Conocer el currículo escolar de ciencias sociales. Analizar, razonar y comunicar propuestas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
- Plantear y resolver problemas y situaciones de la vida real relacionados con los aspectos conceptuales desarrollados en el currículo.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias de pensamiento social y científico en los estudiantes.
- Conocer el papel del juego en el aprendizaje de las ciencias social y aplicarlo al contexto escolar.
- Valorar el papel del conocimiento científico y social desde el compromiso y la responsabilidad.
- Conocer los aspectos afectivos de los conocimiento científico y social.
- Corrección en la comunicación oral y escrita, así como de la correcta utilización del lenguaje específico de las ciencias sociales.
- Dominio de las tecnologías de la comunicación y la información.
- Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión.
- Adaptar las propuestas de aprendizaje de las ciencias sociales a las evoluciones socioculturales más significativas.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y en grupo.?

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES 2022-23

Contenidos fundamentales de la asignatura

Enseñanza y aprendizaje del medio natural, social y cultural. La cultura, la personalidad y la educación: el peso de la educación infantil y de su entorno

La diversidad del comportamiento humano y el concepto de cultura - La cultura y la personalidad - Sexo y género - Emparejar y casarse - Fe, religión y el mundo sobrenatural - Arte y símbolo en la cultura - Derecho, orden y desorden - Cultura y educación - El cerebro humano o la adaptación cultural - La importancia de la inteligencia social la importancia del juego

Explorar e interpretar el mundo: el entorno social y la diversidad.

El currículo de la Educación Infantil - Explorar la diversidad lenguas, costumbres, género, edades ... - Los niños observan y exploran el entorno social la calle, la escuela, el barrio, el pueblo, la familia, los empleos y servicios ... - Transmisión de fiestas, tradiciones, historias y cuentos

Explorar e interpretar el mundo: espacio y tiempo

Los niños exploran los fenómenos naturales día, noche, lluvia, viento, nubes ...- Las semejanzas y diferencias - Los cambios y las continuidades - Descubrir, hacerse preguntas - Comparar, ordenar, clasificar - Situar los objetos en el espacio y en el tiempo - Los grandes ejes. Desarrollo de la noción espacio y tiempo.

Ejes metodológicos de la asignatura

Exposición oral de la profesora.

Casos prácticos a realizar en clase.

Trabajos individuales.

Trabajos en grupo.

Espacios de debate.

Tutorías.

Presentaciones orales con apoyo de nuevas tecnologías.

Posible visita y trabajo colaborativo en equipamientos patrimoniales.

Plan de desarrollo de la asignatura

Semanas	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNADO	RECOMENDACIONES
1- 2- 3- 4	PRESENTACIÓN ASSIGNATURA- TEMA 1	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptos teóricos y experiencias prácticas	Tomar apuntes y interactuar en el aula	Lecturas y otras actividades referentes al tema
5- 6- 7	TEMA 2	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptos teóricos y experiencias prácticas	Tomar apuntes y interactuar en el aula	Lecturas y otras actividades referentes al tema
8- 9- 10	TEMA 3	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptos teóricos y experiencias prácticas	Tomar apuntes y interactuar en el aula	Lecturas y otras actividades referentes al tema

11- 12	**TEMA 4**	**1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11**	**Conceptos teóricos y experiencias prácticas**	**Tomar apuntes y interactuar en el aula**	**Lecturas y otras actividades referentes al tema**
13 14- 15- 16	**AVALUACIÓN TEMA 4**	**1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11**	**Conceptos teóricos y experiencias prácticas**	**Tomar apuntes y interactuar en el aula**	**Lecturas y otras actividades referentes al tema**
17- 18- 19	**TEMA 6**	**1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11**	**Conceptos teóricos y experiencias prácticas**	**Tomar apuntes y interactuar en el aula**	**Lecturas y otras actividades referentes al tema**
20- 21-22 -23	**TEMA 7**	**1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11**	**Conceptos teóricos y experiencias prácticas**	**Tomar apuntes y interactuar en el aula**	**Lecturas y otras actividades referentes al tema**
24- 25-26	**TEMAS PENDIENTES Y EVALUACIÓN**	**1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11**	**Conceptos teóricos y experiencias prácticas**	**Tomar apuntes y interactuar en el aula**	**Lecturas y otras actividades referentes al tema**

Sistema de evaluación

Trabajos y participación en clase: 40%

Pruebas: 30%

Trabajo en grupo: 30%

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

ARANDA, A. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid Síntesis.

AAVV. (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografia e Historia, 40.

BATLLORI, R. (1999). Conflicto, colaboración y consenso en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Iber, Didàctica de las Ciencias Sociales, Geografia e Historia, 21.

BATLLORI, R; CASAS, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Milenio.

CASAS. M (2006). Ensenyar a parlar i escriure ciències socials. Barcelona: Rosa Sensat.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Ed. Morata.

HERNÁNDEZ, F. X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografia e Historia. Barcelona Graó.

TREPAT, A; COMES, P. (2000) El tiempo y el espacio, en la didàctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó

THWAITES, A. (2009). Conocimiento del entorno. 100 ideas para descobrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo. Madrid, Ed Narcea.

WOOD, L; HOLDEN, C. (2007). Ensenyar la història als més petits. Manresa. Ed. Zenobita.

Bibliografía ampliada/complementaria

http___phobos.xtec.cat_edubib_intranet_file.php_file=docs_infantil_curriculum_ed_infantil_2ncicle

ABAD, J; RUÍZ, A. (2011) EL juego simbólico. Barcelona. Graó

MORIN, E. (2001). Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco, Barcelona, Unesco.