Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS II

Coordinación: GARCIA BLANC, NURIA

Año académico 2022-23

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE C... 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS II
Código	100713
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	2

Coordinación	GARCIA BLANC, NURIA
Departamento/s	PEDAGOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE C... 2022-23

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	9	
TEIXINE BARADAD, JUDIT	judit.teixine@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

- Valorar la observación sistemática como la principal herramienta para detectado y prevenir problemas en la escuela.
- Saber confeccionar pautas de observación sistemática sobre un tema concreto.
- Saber analizar y elaborar informes, propuestas de actuación, preparar tutorías, reuniones ...
- Analizar las funciones y competencias del tutor en relación a familias, alumnos y otros profesionales.

Competencias

CG7 Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Los contenidos que se trabajarán en esta asignatura están divididos en dos bloques. El bloque de investigación y el bloque de aplicación de la investigación al aula.

Bloc I: Investigación en el ámbito escolar.

- El método científico.
- Tipo de investigación que se puede hacer en la educación infantil.
- Como diseñar y desarrollar la investigación en las aulas de educación infantil.
- Instrumentos para la recogida de datos

Bloc II: Aplicación de la investigación en las aulas de educación infantil

- La observación sistémica.
- Análisis y presentación de la información recogida.
- Tipo de comunicación

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología utilizada será la participativa y activa, entendiendo que el aprendizaje del alumnado debe basarse en las experiencias y reflexiones que se construyan en el desarrollo de la asignatura. Se contemplarán los siguientes ejes principales:

i) Aprendizaje entre iguales – Trabajo en grupo, discusión crítica de contenidos de la asignatura en pequeños grupos, dinámicas de trabajo en pequeño grupo

ii) Aprendizaje con la interacción con el profesorado - Actividades de gran grupo, como por ejemplo: Discusiones de gran grupo, presentación de trabajos de los pequeños grupos y presentación de contenidos en gran grupo.

iii) Actividades de evaluación individual y en pequeño grupo.

La asignatura contempla una parte teórica y una parte práctica. Durante la parte práctica, se realizarán tutorías de seguimiento por la elaboración del trabajo grupal. La asistencia a éstas es obligatoria.

Plan de desarrollo de la asignatura

Durante las primeras semanas de la asignatura, se explicará con detalle el desarrollo de la asignatura.

Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre mediante las siguientes evidencias:

1.Trabajo grupal sobre la observación aplicada a centros escolares (30%) + presentación de los resultados mediante un póster (10%).

Entrega de trabajo: 19 de mayo
Sesión póster: 25 mayo

2. Evidencia I: Prueba individual práctica de la primera parte (25%).

Fecha: Semana 4
Gestiones creativas: 31 de marzo

3. Evidencia II: Prueba individual práctica de la segunda parte (25%)

Fecha: Semana 9
Gestiones creativas: 5 de mayo

4. Asistencia, reflexión sobre las tutorías y cronograma (grupal) (10%)

Fecha: Semana 12

Cualquier evidencia superior al 30% será recuperable. En estos casos, será necesario realizar una tutoría para explicar la forma de proceder para recuperar la evidencia.

En todas las actividades (individuales y de grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación (cumplimiento de la normativa APA)

El alumnado debe ser capaz de expresarse (expresión oral y escrita) con fluidez y corrección, así como poder elaborar trabajos con un formato adecuado. Estos criterios se incluirán y se valorarán en las rúbricas de corrección.

Las evidencias individuales I y II se llevarán a cabo en horario de clase. El alumnado debe asistir obligatoria y puntualmente a estas sesiones, si no se perderá la evidencia.

En caso de que se detecte alguna evidencia con PLAGI, se procederá inmediatamente a avisar al coordinador/a de grado y jefe de estudios, y el alumnado suspenderá la materia.

Evaluación alternativa

Los estudiantes con evaluación alternativa, tendrán que llevar a cabo las evidencias desarrolladas en el apartado de evaluación de la guía docente, conservando los mismos porcentajes. El trabajo grupal se podrá realizar de forma individual y las tutorías pactarán en un horario que no coincida con su jornada laboral. Las sesiones donde se lleven a cabo las evidencias I y II, son de obligado cumplimiento y se realizarán presencialmente.

Alumnado que repite la asignatura

En ningún caso se guardarán las notas de años anteriores. El alumnado repetidor debe ajustarse a las condiciones desarrolladas anteriormente.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

AAVV. (1996): Clasificación Diagnòstica 0-3: National Center for Clinical Infants Programs. Paidós, Buenos aires.

ANGUERA, MT. (coord.) (1999).Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Hernández, J.M.; J.Artigas Pallarés, J. Martos Pérez; J.Fuentes-Biggi; M.Belinchón Carmona ..et alts.Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Rev. de Neurología,2005; 41 (4): 237-245

Méndez, L.; Ruiz, J. M.; Rodríguez, E. I Rebaque, M. O. (2002). La tutoría en Educación Infantil. Barcelona: Cisspraxis

LEONHARD, M. (1992): Escala Leonhard. Escala de desarrollo de niños ciegos de 0 a 2 años. Barcelona, ONCE

López Cassà, E. (2003) Educación emocional. Programa para Educación Infantil. Barcelona:Cisspraxis

OBERMAN, A. (2001): Observando a los bebés. Lugar, Buenos Aires.

POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.S.A, de ediciones

Bibliografía ampliada/complementaria

Álvarez, M. i Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

Álvarez, L. i Soler, E. (1996). La diversidad en la práctica educativa. Modelos de Orientación y Tutoría. Madrid: CCS

Argüís, R. et al. (2001). La ación tutorial. Barcelona: Graó

Arnaiz, P., Gil, N. De las Eras, M. i Navarro, E. (1985). Eines per a l'acció tutorial. Barcelona: CEAC

Arnaiz, P. i Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó

Bisquerra, R. (1990). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu

Universitaria-Marcombo

Bisquerra, R. (Coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Díez de Ulzurrun, A. i Masegosa, A. (1996). La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Barcelona: Graó

Díez Navarro, M. c. (2002). El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó

Estrems, N. I Lladó, C. (1991) La pràctica de la tutoria a l'escola. Barcelona: Barcanova

Fernández, S. (1993). Programas de orientación y acción tutorial. Apuntes para la intervención psicopedagógica. Oviedo: KRK y Asociación de pedagogía del Principado de Asturias.

Fernández Torres, P. (1991). La función tutorial. Madrid: Catalia. MEC

Martorell, M.C. i González, R. (Ed.) Entrevista y consejo psicológico. Madrid: Síntesis.

MEC (1992). Orientación y Tutoria. Madrid: Servei de Publicacions del MEC.

Ramirez, J. i Gago, L. (1995). Guía práctica del profesor-tutor. Madrid: Narcea.

Rodríguez Espinar, S. (Coord.)(1993).Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU

Sánchez, S. (1993). La tutoría en los centros docentes. (5a edició) Madrid: Escuela Española.

Sanz, R. (1990). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide.