



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y
ANÁLISIS DE CONTEXTOS II**

Coordinación: TEIXINE BARADAD, JUDIT

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS II			
Código	100713			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	2	
Coordinación	TEIXINE BARADAD, JUDIT			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BARRI VILARDELL, ENRIC	enric.barri@udl.cat	6	
TEIXINE BARADAD, JUDIT	judit.teixine@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Valorar la observación sistemática como la principal herramienta para detectado y prevenir problemas en la escuela.
- Saber confeccionar pautas de observación sistemática sobre un tema concreto.
- Saber analizar y elaborar informes, propuestas de actuación, preparar tutorías, reuniones ...
- Analizar las funciones y competencias del tutor en relación a familias, alumnos y otros profesionales.

Competencias

CG7 Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Los contenidos que se trabajarán en esta asignatura están divididos en dos bloques. El bloque de investigación y el bloque de aplicación de la investigación al aula.

Bloc I: Investigación en el ámbito escolar.

- El método científico.
- Tipo de investigación que se puede hacer en la educación infantil.
- Como diseñar y desarrollar la investigación en las aulas de educación infantil.
- Instrumentos para la recogida de datos

Bloc II: Aplicación de la investigación en las aulas de educación infantil

- La observación sistémica.
- Análisis y presentación de la información recogida.
- Tipo de comunicación

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología utilizada será la participativa y activa, entendiendo que el aprendizaje del alumnado se tiene que basar en las experiencias y reflexiones que se construyan en el desarrollo de la asignatura, ya sea de forma presencial o virtual.

Habrà una serie de clases teóricas para presentar la teoría básica, aun así, se promoverá al máximo el trabajo en grupo y la creación del aprendizaje de forma cooperativa. Estas clases teóricas se combinarán con las sesiones de trabajo en pequeño grupo, actividades en línea y en el aula, juntamente, con actividades de cariz práctico que den pie al diálogo y a la reflexión.

Habrà clases presenciales, pero también clases virtuales en línea sincrónicas, hecho que hace que la asignatura adopte un cariz *semi-presencial. Aunque sea *semi-presencial la asistencia a los dos tipos de sesiones es obligatoria puesto que la materia está enfocada para utilizar la evaluación continua, teniendo que asistir a un 80% como mínimo para poder hacer la media de la nota final.

La metodología a seguir es la explicada anteriormente, sin embargo, teniendo en cuenta la situación en que está enmarcado el actual curso académico por la pandemia de la Covid-19, puede ser que la metodología varíe en función de las condiciones para realizar la asignatura

Plan de desarrollo de la asignatura

Durante las primeras semanas de la asignatura, se explicará con detalle el desarrollo de la asignatura.

Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre mediante las actividades y la compilación de las siguiente evidencias:

1. Trabajo grupal sobre la observación aplicada en centros escolares (40%)
2. Examen de contenidos relacionados con la asignatura (30% prueba examen + 10%). Al inicio de la asignatura se explicará cómo se trabajarán los contenidos del examen.
3. Video resumen sobre el trabajo grupal realizado (20%)

Cualquier evidencia superior al 30% es recuperable. En estos casos, habrá que realizar una tutoría para explicar la forma de proceder para recuperar la evidencia.

En todas las actividades (individuales y de grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación (cumplimiento de la normativa APA)

El alumnado tiene que ser capaz de expresarse (expresión oral y escrita) con fluidez y corrección.

Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) si el trabajo presentado y/o la actitud del alumno/a no cumple con estos requisitos.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

AAVV. (1996): Clasificación Diagnòstica 0-3: National Center for Clinical Infants Programs. Paidós, Buenos aires.

ANGUERA, MT. (coord.) (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Hernández, J.M.; J. Artigas Pallarés, J. Martos Pérez; J. Fuentes-Biggi; M. Belinchón Carmona ..et alts. Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Rev. de Neurología, 2005; 41 (4): 237-245

Méndez, L.; Ruiz, J. M.; Rodríguez, E. I Rebaque, M. O. (2002). La tutoría en Educación Infantil. Barcelona: Cisspraxis

LEONHARD, M. (1992): Escala Leonhard. Escala de desarrollo de niños ciegos de 0 a 2 años. Barcelona, ONCE

López Cassà, E. (2003) Educación emocional. Programa para Educación Infantil. Barcelona: Cisspraxis

OBERMAN, A. (2001): Observando a los bebés. Lugar, Buenos Aires.

POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.S.A, de ediciones

Bibliografía ampliada/complementaria

Álvarez, M. i Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

Álvarez, L. i Soler, E. (1996). La diversidad en la práctica educativa. Modelos de Orientación y Tutoría. Madrid: CCS

Argüís, R. et al. (2001). La acción tutorial. Barcelona: Graó

Arnaiz, P., Gil, N. De las Eras, M. i Navarro, E. (1985). Eines per a l'acció tutorial. Barcelona: CEAC

Arnaiz, P. i Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó

Bisquerra, R. (1990). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria-Marcombo

Bisquerra, R. (Coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Díez de Ulzurrun, A. i Masegosa, A. (1996). La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Barcelona: Graó

Díez Navarro, M. c. (2002). El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó

Estrems, N. I Lladó, C. (1991) La pràctica de la tutoria a l'escola. Barcelona: Barcanova

Fernández, S. (1993). Programas de orientación y acción tutorial. Apuntes para la intervención psicopedagógica. Oviedo: KRK y Asociación de pedagogía del Principado de Asturias.

Fernández Torres, P. (1991). La función tutorial. Madrid: Catalia. MEC

Martorell, M.C. i González, R. (Ed.) Entrevista y consejo psicológico. Madrid: Síntesis.

MEC (1992). Orientación y Tutoría. Madrid: Servei de Publicacions del MEC.

Ramírez, J. i Gago, L. (1995). Guía práctica del profesor-tutor. Madrid: Narcea.

Rodríguez Espinar, S. (Coord.)(1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU

Sánchez, S. (1993). La tutoría en los centros docentes. (5a edició) Madrid: Escuela Española.

Sanz, R. (1990). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide.

