Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS II

Coordinación: TEIXINÉ BARADAD, JUDIT

Año académico 2020-21

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE C... 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS II
Código	100713
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	3	2

Coordinación	TEIXINÉ BARADAD, JUDIT
Departamento/s	PEDAGOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE C... 2020-21

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FARRE SOPENA, MIRIAM	miriam.farre@udl.cat	7,8	
TEIXINÉ BARADAD, JUDIT	judit.teixine.94@gmail.com	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Valorar la observación sistemática como la principal herramienta para detectado y prevenir problemas en la escuela.
- Saber confeccionar pautas de observación sistemática sobre un tema concreto.
- Saber analizar y elaborar informes, propuestas de actuación, preparar tutorías, reuniones ...
- Conocer los principios y los fundamentos teóricos de la acción tutorial.
- Analizar las funciones y competencias del tutor en relación a familias, alumnos y otros profesionales.
- Reflexionar sobre el contenido de las entrevistas con las familias, importancia del lenguaje verbal, no verbal y paraverbal.
- Aprender cómo llevar a cabo una reunión con familias.
- Analizar, intervenir y evaluar la acción tutorial individual y grupal.

Competencias

- Comprender que la observación sistemática es una buena herramienta para la detección precoz, la prevención, la intervención y el trabajo con las familias.
- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar informes, preparar actuaciones, tutorías, reuniones ...
- Dominar las TIC en el ámbito de la materia.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. La observación sistemática en la escuela.
2. Técnicas e instrumentos de observación para la detección.
3. Intervención a partir de la observación: Orientación y tutoría.
4. Comunicación interpersonal
5. Educación emocional
6. Educar en valores
7. Obtener y evaluar información

Ejes metodológicos de la asignatura

La interacción entre los planteamientos presentados en clase, los contenidos obtenidos como resultado de una

investigación personal y la observación de la realidad educativa, constituirán los elementos metodológicos que cada alumno deberá desarrollar y adaptar a su realidad personal.

La presentación de los temas por parte del profesor, deberán complementarse con la lectura, análisis y estudio de las lecturas recomendadas, dando de este modo entidad de estudio en cada módulo. El objetivo de las actividades es profundizar en el conocimiento y la práctica de la asignatura. Es importante participar en clase y utilizar las tutorías, especialmente la asistencia sistemática a las clases de argumentación y la realización de los correspondientes trabajos de investigación y observación

La propuesta metodológica de enseñanza - aprendizaje presenta tres modalidades:

1. Presencial: horas de actividad conjunta entre el profesor y grupo clase (clase magistral)

2. Dirigida: horas de trabajo pautado en grupo reducido (seminario / argumentación)

3. Autónoma: horas de trabajo con iniciativa propia (seminario / investigación)

Sistema de evaluación

La evaluación podrá ser:

1. Formativa: a través de orientaciones y prácticas periódicas, participación y asistencia

2. Sumativa: prueba escrita de los contenidos expuestos en el programa de la asignatura.

La calificación de la asignatura considerará los siguientes criterios:

1. Prueba teórica presencial correspondiente a los temas del programa

2. Calidad en la realización y seguimiento de las actividades de argumentación y de investigación

3. Calidad en la realización y seguimiento de las actividades de observación.

4. Participación e interés manifiesto por el contenido de la asignatura durante las clases y las tutorías

El proceso de valoración se realizará en dos bloques diferenciados

Bloque 1 Observación (2 ECTS)

1.Trabajo de observación en la escuela (20 p)

2.Reflexión / autoevaluación (10 p)

Bloque 2 Orientacion. Tutoría (4 ECTS)

1. Teórico: contenidos del temario (50 p.)

2. Práctico: seminarios (20 p.)

Es imprescindible obtener un mínimo del 50% de los puntos solicitados de cada bloque para superar la asignatura

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

AAVV. (1996): Clasificación Diagnòstica 0-3: National Center for Clinical Infants Programs. Paidós, Buenos aires.

ANGUERA, MT. (coord.) (1999).Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Hernández, J.M.; J.Artigas Pallarés, J. Martos Pérez; J.Fuentes-Biggi; M.Belinchón Carmona ..et alts.Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Rev. de Neurología,2005; 41 (4): 237-245

Méndez, L.; Ruiz, J. M.; Rodríguez, E. I Rebaque, M. O. (2002). La tutoría en Educación Infantil. Barcelona: Cisspraxis

LEONHARD, M. (1992): Escala Leonhard. Escala de desarrollo de niños ciegos de 0 a 2 años. Barcelona, ONCE

López Cassà, E. (2003) Educación emocional. Programa para Educación Infantil. Barcelona:Cisspraxis

OBERMAN, A. (2001): Observando a los bebés. Lugar, Buenos Aires.

POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.S.A, de ediciones

Bibliografía ampliada/complementaria

Álvarez, M. i Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

Álvarez, L. i Soler, E. (1996). La diversidad en la práctica educativa. Modelos de Orientación y Tutoría. Madrid: CCS

Argüís, R. et al. (2001). La ación tutorial. Barcelona: Graó

Arnaiz, P., Gil, N. De las Eras, M. i Navarro, E. (1985). Eines per a l'acció tutorial. Barcelona: CEAC

Arnaiz, P. i Isus, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó

Bisquerra, R. (1990). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria-Marcombo

Bisquerra, R. (Coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Díez de Ulzurrun, A. i Masegosa, A. (1996). La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Barcelona: Graó

Díez Navarro, M. c. (2002). El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó

Estrems, N. I Lladó, C. (1991) La pràctica de la tutoria a l'escola. Barcelona: Barcanova

Fernández, S. (1993). Programas de orientación y acción tutorial. Apuntes para la intervención psicopedagógica. Oviedo: KRK y Asociación de pedagogía del Principado de Asturias.

Fernández Torres, P. (1991). La función tutorial. Madrid: Catalia. MEC

Martorell, M.C. i González, R. (Ed.) Entrevista y consejo psicológico. Madrid: Síntesis.

MEC (1992). Orientación y Tutoria. Madrid: Servei de Publicacions del MEC.

Ramirez, J. i Gago, L. (1995). Guía práctica del profesor-tutor. Madrid: Narcea.

Rodríguez Espinar, S. (Coord.)(1993).Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU

Sánchez, S. (1993). La tutoría en los centros docentes. (5a edició) Madrid: Escuela Española.

Sanz, R. (1990). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide.