



GUÍA DOCENTE
**OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE
CONTEXTOS I**

Coordinación: SOTILLO SAEZ, ESTHER

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS I			
Código	100712			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	4	TRONCAL	Presencial
	Grado en Educación Infantil	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	4	3	
Coordinación	SOTILLO SAEZ, ESTHER			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FARRE SOPENA, MIRIAM	miriam.farre@udl.cat	3,1	
SOTILLO SAEZ, ESTHER	esther.sotillo@udl.cat	16,7	

Información complementaria de la asignatura

Esta asignatura tiene la pretensión de que los alumnos adquieran los siguientes destrezas:

- Conocer los nociones básicas sobre investigación en ciencias del comportamiento
- Diferenciar a los paradigmas de investigación en la realidad metodológica
- Comprender que la observación sistemática es una herramienta básica para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y la Mejora en educación infantil
- Dominar los técnicas cuantitativas y cualitativas de observación y registro
- Saber buscar documentos científicos en bases de datos
- Dominar los funciones básicas de una hoja de cálculo excel
- Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
- Saber planificar una investigación, plante hipótesis y objetivos, justificar, contextualizar
- Saber construir una investigación sobre la base de un marco teórico y antecedentes científicos que fundamenten el conjunto del trabajo
- Analizar y interpretar los datos obtenidos.
- Comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
- Dominar las TIC en el ámbito de la materia

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer el proceso del método científico.
- Distinguir entre metodología cuantitativa y cualitativa.
- Dominar el diseño de las técnicas de la metodología cualitativa.
- Analizar los resultados obtenidos de las técnicas cualitativas.
- Elaborar informes de conclusiones a partir de los resultados obtenidos para orientar la intervención.
- Conocer los límites y las posibilidades de las técnicas de investigación educativa.
- Utilizar las TIC para el tratamiento de la información obtenida mediante la observación, para la generación de informes y la presentación de resultados.
- Razonar, argumentar e interpretar el resultado de la observación de forma lógica.
- Comprender la complejidad educativa en términos cuantitativos y cualitativos.
- Comunicar su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en diferentes formatos de presentación oral, escrita y digital.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Introducción a la investigación educativa
2. Bases epistemológicas de la investigación
3. Paradigmas de la investigación
4. La observación sistemática en el aula
5. El profesor observador / investigador
6. Proceso de la observación sistemática
7. Técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados a la investigación educativa
8. La difusión de los resultados: el informe de investigación.
9. Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica
10. Investigación-acción
11. Recursos para la transferencia y difusión del conocimiento

Ejes metodológicos de la asignatura

A partir de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos a partir de los contenidos presentados en clase, el objetivo de esta asignatura será la de profundizar a partir de la experiencia interactiva del alumnado a partir de las actividades tanto individuales como grupales que consistirán en ejercicios realizados en el aula, participación en foros de debate y opinión sobre temas transversales mediante herramientas virtuales, realización de cuestionarios teóricos, elaboraciones de trabajo de investigación y videopresentaciones argumentativas

La interacción entre los contenidos teóricos obtenidos, los ejercicios y cuestionarios realizados, los planteamientos reflexivos y la puesta en práctica de la investigación observacional de la realidad educativa, constituirán los elementos metodológicos que permitirán a cada alumna adquirir las competencias de la asignatura.

El objetivo de los ejercicios, cuestionarios, actividades grupales de investigación y foros de discusión es la de profundizar en el conocimiento y la práctica de la asignatura.

Es obligatoria la participación en un 80% de las clases y tutorías presenciales o virtuales por videoconferencia. La imposibilidad de asistencia en alguna sesión deberá justificarse documentalmente.

Para la realización de los trabajos de investigación, será obligatorio haber realizado al menos dos tutorías y el envío de dos borradores a los que se habrá aplicado las correcciones resultantes del feedback con la profesora antes del envío definitivo del trabajo en el apartado ACTIVIDADES DEL CAMPUS.

En las pruebas tests, ejercicios y trabajos presenciales o virtuales, se adaptarán medidas para detectar copia o plagio. La copia o plagio en una de las pruebas o trabajos entregados, supondrá para aquellas alumnas, el suspenso automático de la asignatura.

La propuesta metodológica de enseñanza - aprendizaje compagina tres modalidades:

1. Actividad interactiva entre el profesor y grupo de clase
2. Actividad interactiva en grupo: actividades y ejercicios realizados en el aula, participación en debates en línea, confección de trabajo de investigación en grupo reducido
3. Autónoma: trabajo de estudio y prácticas individuales que ayuden a consolidar los aprendizajes adquiridos en la asignatura

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para poder ser evaluados es necesario cumplir un 80% de asistencia (La NO asistencia deberá justificarse documentalmente).

Se espera que los estudiantes muestren una actitud activa y participativa en el aula mediante una comunicación fluida y respetuosa, abiertos a la crítica constructiva.

En esta asignatura, a fin de dar las mismas oportunidades a todas las personas, tendrá la voluntad de atender las necesidades de aquellas personas que requieran adaptaciones especiales.

SESIÓN	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES PROFESOR/A	ACCIONES ALUMNES	RECOMENDACIONES
1:	Introducción a la investigación	-Explicar bases de la materia de la asignatura -Presentar las dinámicas de trabajo -Saber encontrar información científica del ámbito educativo de calidad en bases de datos -Programa de gestión de referencias -Normas APA para referenciar y citar	-Presentar y contextualizar la materia de la asignatura -Transmitir conocimientos para buscar y almacenar información de calidad científica -Plantear debate sobre la importancia de la investigación para la mejora y desarrollo educativo	-Pensar posibles cuestiones que se pueden observar así como cuestiones del ámbito escolar que podrían ser objeto de estudio con intención de mejora o innovación -Adquirir estrategias para conseguir información de calidad -Adquirir información para citar y referenciar artículos científicos -Practicar la búsqueda de información científica del ámbito educativo en bases de datos como Scopus	-Ampliar conocimientos sobre Introducción a la investigación -Practicar haciendo búsquedas en bases de datos de investigaciones científicas relacionadas con el mundo de la educación
2:	Metodología en investigación	-Paradigmas de investigación -Clasificación según la naturaleza del estudio científico (Cuantitativa. Cualitativa o mixta) -Estructura de las investigaciones en los diferentes paradigmas -Acciones que hay que hacer en cada una de las partes de una investigación -Marco teórico (columna vertebral de la investigación)	-Presentar las diferentes perspectivas desde la que se puede investigar -Presentar la estructura según la metodología empleada en una investigación y el contenido de cada parte. -Consulta activa de investigaciones científicas	-Adquirir conocimientos respecto a las diferencias entre paradigmas -Adquirir conocimientos sobre qué partes componen una investigación científica y qué contenidos contienen	-Ampliar conocimientos sobre Metodología en investigación -Buscar información de calidad sobre el tema que ocupará el trabajo de observación que se hará en grupo
3:	Técnicas observacionales para la recogida de datos	-La observación sistemática - Técnicas observacionales para la recogida de datos -Tipos de observación según la estructura, según el grado de participación ó el grado de control -Errores en investigación observacional	-Transmitir la importancia de adaptar las técnicas de observación a la necesidad concreta	-Familiarizarse con las metodologías y técnicas de investigación observacional -Entender que hay que escoger la técnica de observación sistemática que mejor se adapte al problema a investigar -Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre las diferentes partes en una investigación en estructurar y definir el propio trabajo grupal	-Ampliar conocimientos sobre Técnicas observacionales para la recogida de datos -Coordinarse con las compañeras de grupo para confeccionar la parrilla estructurada en la que se describa la información básica que estructura el trabajo

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE C... 2021-22

SESIÓN	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	ACCIONES PROFESOR/A	ACCIONES ALUMNES	RECOMENDACIONES
	1a PRUEBA PARCIAL (TEST)			- Mostrar que se han adquirido los aprendizajes teóricos	
4:	Fiabilidad y validez	-Biaixos en investigació -Fiabilitat y validez en una investigació científica -Validez interna y validez externa en una investigació	Resolver dudas -Ofrecer ejemplos para poder entender mejor los conceptos	-Familiarizarse con los términos validez y fiabilidad en investigación	-Ampliar conocimientos sobre Fiabilidad y validez -Coordinarse con los compañeros de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
5:	Tècniques de Muestreo	- Muestreo probabilístico y no probabilístico	-Resolver dudas -Transmitir conocimientos para entender mejor los conceptos	-Llevar a cabo ejercicios en grupo para trabajar los diferentes tipos de muestreo	-Ampliar conocimientos sobre Técnicas de Muestreo -Coordinarse con las compañeras de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
6:	Distribución de frecuencias	--Unidades de medida en metodología observacional -Distribución de frecuencias	-Resolver dudas -Transmitir conocimientos para entender mejor los conceptos	- Hacer ejercicios en grupo sobre distribución de frecuencias	-Ampliar conocimientos sobre Distribución de frecuencias -Coordinarse con las compañeras de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
7:	Anàlisis de datos en una investigació	-Introducción a la estadística descriptiva -Análisis de datos en una investigació -Utilización de programas de hojas de cálculo (Excel)	- Promover la utilización de programas de hojas de cálculo para gestionar datos	-Llevar a cabo ejercicios Excel en grupo	-Ampliar conocimientos sobre cómo vaciar datos de la investigación para poder analizarlas -Practicar en programas de hojas de cálculo -Coordinarse con las compañeras de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
8:	Interpretación de datos en una investigació	-Saber llegar a interpretaciones a partir de los datos de una investigació	-Transmitir como se saca información a partir de los datos de investigación, resolver dudas y ofrecer ejemplos de interpretación de resultados	-Hacer ejercicios en grupo sobre análisis e interpretación de datos en una investigació	-Ampliar conocimientos sobre interpretación de datos en una investigació
	2a PRUEBA PARCIAL (TEST + ACTIVIDAD)			- Mostrar que se han adquirido los aprendizajes teóricos	
9:	Ètica en investigació	-Ètica en investigació -Foro sobre Ètica en investigació	-Transmitir información, formular preguntas que promuevan su reflexión en torno al tema de la ética en investigación	-Participación activa, contribución en debate abierto con aportaciones reflexivas sobre el tema planteado en torno a la ética en investigación. -Aplicar los conocimientos sobre citación de autores reconocidos científicamente, para validar nuestras argumentaciones	-Ampliar conocimientos sobre Ètica en investigació -Participar con actitud abierta y respetuosa con las diferentes opiniones sobre el tema de la ética en investigación -Coordinarse con las compañeras de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
10:	Investigació acció	-Investigació-acción -Foro sobre investigació-acción	- Transmitir información y formular preguntas que promuevan la reflexión en las alumnas en torno al tema de la investigación-acción	-Participación activa, contribución en debate abierto, con aportaciones reflexivas sobre el tema planteado en torno a la investigación acción -Aplicar los conocimientos sobre citación de autores reconocidos científicamente, para validar nuestras argumentaciones	-Ampliar conocimientos sobre Recursos para la transferencia y difusión del conocimiento científico -Participar con actitud abierta y respetuosa con las diferentes opiniones sobre el tema de la investigación-acción Coordinarse con las compañeras de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
11:	Recursos para la transferència y difusió del conocimiento	-Recursos para la transferencia y difusión del conocimiento científico -Foro sobre recursos para la transferencia y difusión del conocimiento	-Transmitir información, formular preguntas que promuevan su reflexión en torno al tema de la transferencia y difusión del conocimiento	-Participación activa, contribución en debate abierto, con aportaciones reflexivas sobre el tema planteado en torno a la transferencia y difusión del conocimiento -Aplicar los conocimientos sobre citación de autores reconocidos científicamente, para validar nuestras argumentaciones	-Ampliar conocimientos sobre Investigación acción -Participar con actitud abierta y respetuosa con las diferentes opiniones sobre el tema de la transferencia y difusión del conocimiento -Coordinarse con las compañeras de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
12:	Elaboración del apartado de conclusiones	-Apartado de conclusiones y discusión de una investigació	-Resolver dudas -Supervisar el trabajo que están realizando	-Puesta en común y aclaración de dudas	-Ampliar conocimientos sobre Elaboración del apartado de conclusiones -Coordinarse con las compañeras de grupo para llevar a cabo el trabajo a desarrollar
13:	3a PRUEBA PARCIAL (TEST)			- Mostrar que se han adquirido los aprendizajes teóricos	
14:	Entrega del trabajo final en grupo	-Entrega del trabajo final en grupo	-Evaluar que el grupo ha alcanzado los aprendizajes teóricos y prácticos de la asignatura	- Mostrar que se han alcanzado los aprendizajes teóricos y prácticos de la asignatura	- Mostrar grupalmente que se han alcanzado los aprendizajes teóricos y prácticos de la asignatura

SESIÓN	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES PROFESOR/A	ACCIONES ALUMNES	RECOMENDACIONES
15:	Entrega videopresentación individual	-Entrega videopresentación individual	-Evaluar que el estudiante ha alcanzado los aprendizajes teóricos y prácticos de la asignatura -Recoger capacidad de síntesis, integración global de los contenidos, capacidad reflexiva y crítica	- Mostrar que se han alcanzado los aprendizajes teóricos y prácticos de la asignatura	-Mostrar individualmente que se han alcanzado los aprendizajes teóricos y prácticos de la asignatura: -Hacer referencia a los conceptos, las herramientas de observación y metodologías aprendidas en la asignatura y explicitar de forma detallada el trabajo de investigación llevado a cabo -Mostrar si se ha sentido motivada, si ha encontrado sentido a la asignatura dentro del aprendizaje global de los estudios y si cree que le servirá en su futuro profesional como profesional de la educación

Sistema de evaluación

Esta asignatura está concebida para hacer que la teoría y la práctica se hagan con simultaneidad.

La parte práctica se evalúa a partir de trabajos de investigación y videopresentaciones argumentales que se presentan al final de la asignatura.

La parte teórica se evalúa mediante evaluación continua mediante tres pruebas parciales obligatorias no acumulativas (1ª PRUEBA tipo test, 2ª PRUEBA tipo test + actividad y 3ª PRUEBA tipo test) que servirán para valorar cómo se va consolidando la parte teórica de la asignatura. Las pruebas se harán presencialmente en una aula de informática del campus. La MEDIA de estas 3 PRUEBAS PARCIALES darán la nota FINAL de la PARTE TEÓRICA DE LA ASIGNATURA.

En cuanto al proceso de evaluación, esta asignatura evalúa tanto las evidencias en formato grupal como individual con diferentes pruebas evaluativas (TRABAJO GRUPAL, PRUEBAS VIRTUALES DE EVALUACIÓN CONTINUA, videopresentaciones INDIVIDUALES) en las que será necesario sacar al menos un 5 en cada una de ellas para poder aprobar la asignatura.

Por otra parte, es muy destacable el valor que se otorga a la contribución del alumnado en el aula, ya que se considera su papel activo, fundamental en el desarrollo de la asignatura. En esta nota, se tendrá en cuenta: participación enriquecedora en los debates; motivación; iniciativa; espíritu crítico; actitud respetuosa con los compañeros y las opiniones de cada persona; interés a la hora de salir a hacer ejercicios de manera voluntaria a lo largo del curso; asistencia a las clases; etc. La CONTRIBUCIÓN AULA puntuará un 10% de la nota global de la asignatura.

NOTA FINAL ASIGNATURA	90% PRUEBAS EVALUATIVAS (trabajos de grupo, nota final de pruebas virtuales, videopresentación individual)*	Es imprescindible sacar una puntuación mínima de 5 en todas las pruebas evaluativas*
	10% CONTRIBUCIÓN EN EL AULA	

RECUPERACIONES

Dado que cada una de las pruebas evaluativas tienen un peso en la nota final asignatura de 30%, se harán PRUEBAS DE RECUPERACIÓN para el alumnado que haya suspendido los trabajos de grupo, las pruebas teóricas virtuales de evaluación continua o la video individual.

Las recuperaciones, se llevarán a cabo durante la semana reservada para pruebas de síntesis en ese semestre.

La recuperación de las PRUEBAS VIRTUALES DE EVALUACIÓN CONTINUA consistirá en una prueba virtual (TEST + actividad EXCEL). En este caso, la PRUEBA TEST FINAL DE RECUPERACIÓN, será una prueba de síntesis (ENTRARÁ TODO EL MATERIAL TEÓRICO DADO LO LARGO DE LA ASIGNATURA). La prueba está pensada para las personas a las que les haya quedado suspendida la media de la nota de las pruebas parciales (si ésta ha sido inferior a 5). La nota máxima a la que se podrá aspirar en la PRUEBA TEST FINAL DE RECUPERACIÓN será 5.

La recuperación del TRABAJO GRUPAL consistirá en una entrega de la evidencia RECUPERACIÓN TRABAJO GRUPAL, siguiendo las indicaciones de la profesora. La nota máxima a la que se podrá aspirar en la RECUPERACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL será 5.

La recuperación de la video INDIVIDUAL consistirá en una entrega de la evidencia RECUPERACIÓN VIDEOPRESENTACIÓN INDIVIDUAL, siguiendo las indicaciones de la profesora. La nota máxima a la que se podrá aspirar en la RECUPERACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL será 5.

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL GRUPO QUE CURSA LA ASIGNATURA:

Infantil estándar

1. Evaluación continuada del logro teórico de la asignatura
2. Trabajo de Investigación educativa en grupo en el que se utilizarán herramientas de observación cualitativas (registro anecdótico y registro continuo) y cuantitativas (lista de control y escalas de estimación)
3. Videopresentación reflexiva individual en referencia a los conceptos, herramientas estratégicas y metodologías aprendidas en la asignatura, explicitando en profundidad, la práctica llevada a cabo en el trabajo grupal y también argumentando sobre cómo los aprendizajes adquiridos en la asignatura, pueden haberle sido de utilidad como estudiante universitaria y como futura profesional del ámbito educativo.
4. Participación en el aula

PRUEBAS EVALUATIVAS (90% de la nota)	Formato GRUPAL (30% de la nota)	TRABAJO DE OBSERVACIÓN GRUPAL* (30% de la nota)
	Formato INDIVIDUAL (60% de la nota)	PRUEBAS VIRTUALES DE EVALUACIÓN CONTINUADA* (30% de la nota)

	VIDEOPRESENTACIÓN REFLEXIVA* (30% de la nota)
CONTRIBUCIÓN EN EL AULA (10% de la nota)	Participación enriquecedora en clase y en los debates, aportaciones de calidad y con citas bien referenciadas para validar las argumentaciones en el espacio foro, interés a la hora de salir a hacer ejercicios de manera voluntaria a lo largo del curso, asistencia a clase, etc.

Doble grado Infantil-Primaria

1. Evaluación continuada del logro teórico de la asignatura
2. Trabajo de Investigación Educativa en grupo en la que se utilizarán herramientas de observación cualitativas (registro anecdótico y registro continuo) y cuantitativas (lista de control y escalas de estimación)
3. Videopresentación reflexiva individual en referencia a los conceptos, herramientas estratégicas y metodologías aprendidas en la asignatura, explicitando en profundidad, la práctica llevada a cabo en el trabajo grupal y también argumentando sobre cómo los aprendizajes adquiridos en la asignatura, pueden haberle sido de utilidad como estudiante universitaria y como futura profesional del ámbito educativo.
4. Participación en el aula

PRUEBAS EVALUATIVAS (90% de la nota)	Formato GRUPAL (30% de la nota)	TRABAJO DE OBSERVACIÓN GRUPAL* (30% de la nota)
	Formato INDIVIDUAL (60% de la nota)	PRUEBAS VIRTUALES DE EVALUACIÓN CONTINUADA* (30% de la nota)
		VIDEOPRESENTACIÓN REFLEXIVA* (30% de la nota)
CONTRIBUCIÓN EN EL AULA (10% de la nota)	Participación enriquecedora en clase y en los debates, aportaciones de calidad y con citas bien referenciadas para validar las argumentaciones en el espacio foro, interés a la hora de salir a hacer ejercicios de manera voluntaria a lo largo del curso, asistencia a clase, etc.	

Infantil Gestiones Creativas

1. Evaluación continuada del logro teórico de la asignatura
2. Trabajo de Investigación Educativa en grupo (sobre ACCIÓN TRANSVERSAL GESTIONES CREATIVAS), en la que se utilizarán herramientas de observación cualitativas (registro anecdótico y registro continuo) y cuantitativas (lista de control y escalas de estimación)
3. Videopresentación reflexiva individual en referencia a los conceptos, herramientas estratégicas y metodologías aprendidas en la asignatura, argumentando sobre cómo los aprendizajes adquiridos en la asignatura pueden haberle sido de utilidad como estudiante universitaria y como futura profesional del ámbito educativo. La explicación detallada y en profundidad, haciendo énfasis en las herramientas empleadas para la observación sistemática y la evaluación de los resultados, de la práctica llevada a cabo en el trabajo grupal sobre la acción transversal, otorgará de manera individual el **Badge de Observación de 1º nivel**
4. Participación en el aula

PRUEBAS EVALUATIVAS (90% de la nota)	Formato GRUPAL (30% de la nota)	TRABAJO DE OBSERVACIÓN GRUPAL* (30% de la nota)
	Formato INDIVIDUAL (60% de la nota)	PRUEBAS VIRTUALES DE EVALUACIÓN CONTINUADA* (30% de la nota)
		VIDEOPRESENTACIÓN REFLEXIVA* (30% de la nota)
CONTRIBUCIÓN EN EL AULA (10% de la nota)	Participación enriquecedora en clase y en los debates, aportaciones de calidad y con citas bien referenciadas para validar las argumentaciones en el espacio foro, interés a la hora de salir a hacer ejercicios de manera voluntaria a lo largo del curso, asistencia a clase, etc.	

ADAPTACIONES PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES:

Plan de inclusión de las personas con diversidad funcional

Esta asignatura se compromete a apoyar y facilitar las adaptaciones que requieran las personas con necesidades singulares para el desarrollo sus actividades. La acreditación de pertenencia al programa UdLxTothom facilitará que esta adaptación se pueda ajustar a cada caso particular.

PARTICULARIDADES EVALUACIÓN ALTERNATIVA En el caso del alumnado que haya tramitado en secretaría la solicitud de evaluación alternativa y la tenga aprobada, la asistencia será exclusivamente obligatoria en las pruebas evaluativas que se hagan de manera presencial. En el momento en el que la alumna reciba la confirmación desde secretaría de que su solicitud de evaluación alternativa ha sido concedida por su caso particular, la estudiante se pondrá en contacto con la profesora para coordinar su aprendizaje en la asignatura y para que sea informada de las evidencias que deberá presentar.

ADAPTACIONES SEMIPRESENCIALIDAD CURSO 2021-2022:

Adaptaciones a la metodología debidas a la prevención Covid-19

- Dada la excepcionalidad de la situación en la que haya adaptaciones preventivas de salud para envite contagios, la docencia se hará de manera semipresencial. Las clases se adaptarán a una forma híbrida de presencialitat- virtualidad o virtualidad 100% si es necesario.
- En las clases virtuales, se procurará trabajar de forma sincrónica, dentro de los espacios temporales previstos en el calendario para que el alumno se sienta acompañado y pueda compaginar el seguimiento de todas las asignaturas.
- Las conexiones virtuales, se harán a i10 para que el alumnado pueda tener tiempo de hacer un breve descanso entre asignatura y asignatura.
- Se potenciará el uso de herramientas telemáticas para la realización de pruebas evaluativas, clases, tutorías, foros de debate y trabajos colaborativos en grupo.
- Se procurará para mantener un contacto regular y fluido con los estudiantes, utilizando los medios del campus virtual para asegurar que están al corriente de las novedades propuestas y puedan hacer llegar sus dudas, sugerencias o propuestas.
- Se facilitará que el estudiante pueda conocer el nivel de logro de los contenidos de la asignatura a partir de pruebas de evaluación continua con la herramienta test y cuestionario del campus.

Adaptaciones al plan de desarrollo debidas a la prevención Covid-19

- Dada la situación de prevención de Covid-19, procurando por la funcionalidad, algunas actividades se han modificado para adaptar la asignatura a la nueva realidad de semipresencialidad o virtualidad 100%, por ejemplo adaptando las clases o las tutorías de seguimiento de los trabajos utilizando la herramienta de videoconferencia del campus virtual.
- El alumnado dispondrá desde el primer día de la planificación de la asignatura y del material que facilite el desarrollo de su aprendizaje autónomo con el tutorizado del profesor.
- Se procurará para ajustar las actividades en la carga lectiva de la asignatura, evitando los sobredimensionamientos de actividades. Se procurará que las estudiantes reciban la información adecuada para poder desarrollar correctamente las actividades y de que dispongan del tiempo necesario para poder realizarlas en el plazo establecido

Bibliografía y recursos de información

REFERENCIAS

- Avarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.
- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Anguera, M. T. (Ed.) (1991). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 1. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 2. Barcelona: PPU.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Buendía, L.; González, D.; Pegalajar, M. (1999). *Modelos de Análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Bakeman, R.; Gottman, J. M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L.; Colás, P.; Hernandez, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas en investigación social*. Madrid: MacGraw-Hill. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (2015). *Orientacions per a l'avaluació. Educació infantil. Primer cicle*. Col. *Curriculum i avaluació*. Barcelona: Servei de Comunicació i publicacions. <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/coleccions/curriculum/>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Herrero, M. (1997). *La importancia de la observación en el proceso educativo*. Recuperat el 3 de gener de 2019, de Revista Electrónica Interuniversitariade formación del profesorado <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- La Torre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- La Torre, A (2003). *Investigació acció. Conocer i canviar la pràctica educativa*. Barcelona: Graó.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson-Addison Wesley.
- Rodríguez Parrón, M. (2015). *L'observació de la interacció*. En Feixas, M.; Jarrot, M.; Tomàs-Folch, M. (coords.). *El pràcticum de pedagogia i educació social*. (pp. 153-164). Col. *Materials*. Bellaterra: Servei publicacions UAB
- Rodríguez Parrón, M. (2010). *L'anàlisi qualitativa*. En Jarrot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). *Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament*. (pp 153-159). Col. *Materials*. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Sáenz, D., & Tinoco, Z. (1999). *Introducción a la Investigación Científica*.
- Sugrañes, E. et al. (2012). *Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Graó.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Como aprender y actuar*. Madrid: La Muralla
- Torrobá, I. (1999). *La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil*. *Revista Complutense de Educación* vol.2 , 297-308.

REFERENCIAS WEB

Enlaces en abierto utilizados en clase, exclusivamente con fines académicos

<https://bid.udl.cat/ca/Troba-informacio/bases-de-dades/>

<http://biblioguies.udl.cat/mendeley>

<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

<https://bid.udl.cat/ca/ajuda/com-accedir-als-recursos-electronics-des-de-fora-de-la-udl/>

<https://wbis.degruyter.com/WBISHelp/es/html/wildcards.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=PSgvatEkzMI>

<https://www.youtube.com/watch?v=igfqHmb4m7w>

<https://guiasbus.us.es/basededatos/booleanos>

<https://www.youtube.com/watch?v=OPeCvQlipP4>

<https://www.youtube.com/watch?v=zGd8P71UkC8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Nlk1-ck4c6Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=-B-6-ATNbuM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ecd3BicJ1yA>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZNM2lDn6GUY>

<https://www.youtube.com/watch?v=elTml6zLxy4>

<https://www.youtube.com/watch?v=0iiUjHXdtZI>

https://www.youtube.com/watch?v=zB_L82q7z7k

https://www.onlinedoctranslator.com/en/translate-english-to-spanish_en_es

<https://www.youtube.com/watch?v=McmcJmZknI4>

<https://www.softcatala.org/corrector/#>

<https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf>