



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y  
ANÁLISIS DE CONTEXTOS I**

Coordinación: TEIXINÉ BARADAD, JUDIT

Año académico 2019-20

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS I			
<b>Código</b>	100712			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	4	TRONCAL	Presencial
	Grado en Educación Infantil	1	TRONCAL	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	4	3	
<b>Coordinación</b>	TEIXINÉ BARADAD, JUDIT			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ROS MORENTE, AGNÈS	agnes.ros@udl.cat	0	
SOTILLO SAEZ, ESTHER	esther.sotillo@udl.cat	16,7	
TEIXINÉ BARADAD, JUDIT	judit.teixine.94@gmail.com	3,1	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer el proceso del método científico.
- Distinguir entre metodología cuantitativa y cualitativa.
- Dominar el diseño de las técnicas de la metodología cualitativa.
- Analizar los resultados obtenidos de las técnicas cualitativas.
- Elaborar informes de conclusiones a partir de los resultados obtenidos para orientar la intervención.
- Conocer los límites y las posibilidades de las técnicas de investigación educativa.
- Utilizar las TIC para el tratamiento de la información obtenida mediante la observación, para la generación de informes y la presentación de resultados.
- Razonar, argumentar e interpretar el resultado de la observación de forma lógica.
- Comprender la complejidad educativa en términos cuantitativos y cualitativos.
- Comunicar su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en diferentes formatos de presentación oral, escrita y digital.

## Competencias

- Introducción a la investigación educativa
- Diferenciar los paradigmas de investigación en la realidad metodológica
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación ya la mejora en educación infantil.
- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- Dominar las TIC en el ámbito de la materia.
- Expresarse correctamente de forma oral y por escrito

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Introducción a la investigación educativa
2. Bases epistemológicas de la investigación
3. Paradigmas de la investigación
4. La observación sistemática en el aula

5. El profesor observador / investigador
6. Proceso de la observación sistemática
7. Técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados a la investigación educativa
8. La difusión de los resultados: el informe de investigación.
9. Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica

## Ejes metodológicos de la asignatura

La interacción entre los planteamientos presentados en clase, los contenidos obtenidos como resultado de una investigación personal y la observación de la realidad educativa, constituirán los elementos metodológicos que cada alumno deberá desarrollar y adaptar a su realidad personal.

La presentación de los temas por parte del profesor, deberán complementarse con la lectura, análisis y estudio de las lecturas recomendadas, dando de este modo entidad de estudio en cada módulo. El objetivo de las actividades es profundizar en el conocimiento y la práctica de la asignatura. Es importante participar en clase y utilizar las tutorías, especialmente la asistencia sistemática a las clases de argumentación y la realización de los correspondientes trabajos de investigación

La propuesta metodológica de enseñanza - aprendizaje presenta tres modalidades:

1. Presencial: horas de actividad conjunta entre el profesor y grupo clase (clase magistral)
2. Dirigida: horas de trabajo pautado en grupo reducido (seminario / argumentación)
3. Autónoma: horas de trabajo con iniciativa propia (seminario / investigación)

## Sistema de evaluación

La evaluación podrá ser:

1. Formativa: a través de orientaciones y prácticas periódicas, participación y asistencia
2. Sumativa: prueba escrita de los contenidos expuestos en el programa de la asignatura.

La calificación de la asignatura considerará los siguientes criterios:

1. Prueba teórica presencial correspondiente a los temas del programa.
2. Calidad en la realización y seguimiento de las actividades de argumentación y de investigación
4. Calidad en la realización y seguimiento de las actividades de observación sistemática
3. Participación e interés manifiesto por el contenido de la asignatura durante las clases y las tutorías.

El proceso de valoración se realizará en dos bloques diferenciados

Bloque 1 (Métodos, 2 ECTS)

1. Teórico: contenidos del temario (20 p.)
2. Práctico: seminarios (10 p.)

Bloque 2 (Observación, 4 ECTS)

1. Trabajo de observación cualitativa (29 p)

2.Trabajo de observación cuantitativa (29 p)

3.Reflexión / autoevaluación (12 p)

Es imprescindible obtener un mínimo del 50% de los puntos solicitados de cada bloque para superar la asignatura

## Bibliografía y recursos de información

### **Bibliografía básica:**

ANGUERA, M.T. (coord) (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.S.A, de ediciones.

Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A

### **Bibliografía ampliada/complementaria**

ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM

HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo

PÉREZ SERRANO, G. (1990). investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

SANDIN, Mª Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

## WEBGRAFÍA

<http://www.uv.es/aidipe>

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

<http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/revista/revista.html>

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

<http://www.aufop.org>

<http://www.monografias.com/>