



GUÍA DOCENTE
**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO
ESCOLAR, MATERIALES Y
HABILIDADES DOCENTES I**

Coordinación: SALA GÜELL, TERESA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES I			
Código	100709			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	4	3	
Coordinación	SALA GÜELL, TERESA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
IGLESIAS QUINTILLÀ, MÍRIAM	miriam.iglesias@udl.cat	9,2	
SALA GÜELL, TERESA	teresa.sala@udl.cat	4,6	
SERENTILL RUBIO, JOSEP	josep.serentill@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Introducir los alumnos / as en el campo de la organización escolar.
2. Conocer los marcos teóricos relativos a la organización de las instituciones escolares
3. Conocer la estructura del Centro educativo.
4. Conocer la legislación relativa a la organización de las instituciones educativas formales
5. Comunicar su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en diferentes formatos de presentación oral, escrita y digital.
6. Incorporar el uso de las TIC como herramienta para la reflexión sobre la propia práctica.
7. Introducirse en la grabación y la edición de vídeo digital como habilidades para la docencia en la etapa de la Educación Infantil.

Competencias

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- Dominar las TIC
- Expresarse correctamente por escrito y de forma oral.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Diseño y organización general del espacio de la escuela y del aula infantiles: tipo de escuela
- Aspectos legislativos la organización de las instituciones educativas
- Modelos organizativos y aplicabilidad en la institución escolar
- Estrategias organizativas en el centro y el aula
- Recursos: materiales, personales y funcionales
- Desarrollo y autorregulación emocional en los contextos de enseñanza-aprendizaje
- La organización de la escuela rural

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial 40%

- Exposiciones del profesor: orales y multimedia 20%
- Exposiciones del alumno orales y multimedia 10%
- Prácticas de aula 10%

No presencial (60%)

Individual (40%)

- Búsqueda, lectura y análisis de documentos 15%
- Edición de portafolios electrónico 15%
- Tutorías 5%
- Uso de plataformas 5%

Grupal (20%)

- Trabajo de casos prácticos 10%
- Preparación de las exposiciones de los alumnos orales y multimedia 5%
- Tutorías grupales 5%

Sistema de evaluación

El temario consta de dos bloques temáticos; cada bloque se puntuará sobre diez puntos y al final del curso se obtendrá la calificación global de la asignatura con la ponderación de las calificaciones obtenidas según su creditaje en la materia (50% y 50%). Para la obtención de la calificación final es necesario que la evaluación de las diferentes partes sean superiores a 4 El aprobado de la materia se obtiene partir de la calificación global de 5.

- **Evaluación Continua:** La evaluación continua supone al profesor la adquisición permanente de información sobre el aprendizaje del estudiante. Esto le permite conocer el proceso que hace el estudiante para, cuando sea adecuado, orientarlo, pedirle mejoras en sus producciones, proporcionarle material complementario, etc Para poder desarrollar esta evaluación continua es del todo necesario que el estudiante entregue puntualmente, en los plazos señalados, sus producciones o actividades.
- Es un **requisito indispensable** la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>).
- Las producciones de los alumnos deben ser originales: el **plagio** es motivo suficiente por el suspenso de la materia.
- La distribución del peso de la evaluación en el bloque de habilidades docentes y tecnología (50% de la materia) es el siguiente:

La distribución del peso de la evaluación es el siguiente:

Síntesis y mapas conceptuales	12,5%
Las reflexiones	12,5%
Defensa / presentaciones	12,5%
Producción final	12,5%
Portafolio	5%
Edición Vídeo Autobiográfico	10%
Prueba escrita contenidos Lenguaje audiovisual	20%
Vídeo – temático	15%

- Los criterios de evaluación se especificarán en la guía de cada uno de los trabajos y, en general, harán referencia a: (a) la adecuación al encargo; (b) uso y movilización de los contenidos trabajados en la materia; (c) calidad de las aportaciones personales; (d) colaboración y trabajo en equipo.
- Prueba de validación de edición de vídeo digital.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA

- ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1996), *Pràctica i fonaments de l'organització escolar.* Barcelona, Graó.
- ANTÚNEZ, S. (1993), *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, Horsori.
- ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1991), *La programació General del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.
- ARMENGOL, C; FEIXAS, M. i PALLARÉS, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització*_Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.
- BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Centro de Publicaciones del MEC/Ediciones Paidós.
- BOLÍVAR, A. (2000), *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*, Madrid, La Muralla.
- BUSQUETS, L.. (Coord.) (1996), "El centre autònom: element nuclear i bàsic del sistema" a *Organització del centre escolar*, Universitat Oberta de Catalunya.
- FERRÁNDEZ, A. (1990), "La organización como objeto de estudio", a *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Áreas y Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña. Pág. 13-26.
- GAIRÍN, J., DARDER, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.
- GAIRÍN, J.; DARDER, P. (Coords) (1995). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, Barcelona, Praxis, (Material de fulls

canviables).

GONZÁLEZ, M.T. (1993), "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas", a S. Antúnez i J. Gairín, *Organización escolar: Nuevas aportaciones*, Barcelona, PPU.

GONZÁLEZ, M^a T. (Coord.) (2003), *Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall.

LE GAL, J. (2005), *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (Coord) (2003), *Ciutadania, poder i educació*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L., Biblioteca de Guix.

MARTÍN-MORENO, Q. (2007), *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*, Aravaca (Madrid), Mc Graw Hill.

MESTRES, J. (1994), "El centro educativo y su contexto político-administrativo", a J.Gairín i P. Darder, *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis.

SANTOS GUERRA, M.A. (1994), *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.

SANTOS GUERRA, M.A. (1997), *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.

SOLER, M., CABANES, A. (1991), *El Pressupost del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.

TYLER, W. (1991), *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*, Madrid, Morata.

VERA, J.M.; MORA, V.; LAPEÑA, A. (2006), *Dirección y gestión de centros docentes*, Barcelona, Graó.

Facultat de Ciències de l'Educació (2009). Guia de presentació de treballs. Disponible a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>. [Consulta: 06 de febrer de 2010]

FERRES, J. i altres (1996). Per a una didàctica dels mitjans audiovisuals. Barcelona. Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya. [20-39; 56-60]

BARTOLOMÉ, A. (1999): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: ICE UB & Graó [Pàgines 11-41; 61-76]

VIVANCOS, J. (2008): Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza Editorial. [Pàgines 159-175]

NORMATIVA Y LEGISLACIÓN

Generalitat de Catalunya (2013). Currículum i orientacions. <http://www.xtec.cat/web/curriculum/infantil/orientacions> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 4670 Departament d'Educació. DOG. DOGC núm. 4670. Disponible: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06165026.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres*. DOGC núm. 4670 - 06/07/2006. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06178074.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (2009). *Llei Catalana d'Educació*. DOGC núm. 5422 Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya. *Documents*. Disponible a: <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNormativa/PCPDocumentsOrganitzacioGestio/PCPDocuments>. [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (2008). *D'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. DOGC núm. 5216. Disponible a: <https://www.gencat.net/eadop/imatges/5216/08247053.pdf> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Govern d'Espanya. (1985). *Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del Dret a l'Educació (LODE)*. Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 159. Disponible a: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/1985/12/31/pdfs/A00183-00192.pdf [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (1998). *Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística*. Disponible a: http://educacio.gencat.cat/extranet/dogc/llei_1_1998.pdf [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (2004). *Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars infantils de qualitat*. DOGC núm. 4175 - 15/07/2004. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4175/04188093.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Govern d'Espanya. (2006). *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació*. (LOE). Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació i Ciència.

BOE núm. 106. Disponible a: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf. [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Govern d'Espanya (2013) *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 295. Disponible a: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

7. Otros recursos

Cmap Tools: <http://cmap.ihmc.us>

Pàgina d'inici del portal d'eduportfolio.org www.eduportfolio.org