



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DESARROLLO SALUDABLE EN
LA INFANCIA II**

Coordinación: RAMOS PLA, ANA ISABEL

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	DESARROLLO SALUDABLE EN LA INFANCIA II			
Código	100708			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	4	2	
Coordinación	RAMOS PLA, ANA ISABEL			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PALOMARES PÉREZ, ALBA	apalomares49@gmail.com	10,2	
RAMOS PLA, ANA ISABEL	anabel.ramos@udl.cat	5,4	

Objetivos académicos de la asignatura

- Identificar los principios básicos del desarrollo biopsicosocial de 0 a 6 años.
- Valorar la importancia de la prevención y atención en la primera infancia para la mejora del desarrollo integral del individuo.
- Analizar y valorar la importancia de la detección y la evaluación en las alteraciones del desarrollo y de la salud mental.
- Utilizar las estrategias de observación y análisis para detectar y colaborar en la prevención de alteraciones y trastornos psicosomáticos.
- Conocer el abordaje interdisciplinar imprescindible en las primeras etapas de la vida.
- Aplicar en los contextos de prácticas los métodos adecuados para potenciar las habilidades multisensoriales en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CG5 Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE A (4 créditos):

TEMA 1. CONCEPCIÓN BIOPSIOSOCIAL DEL DESARROLLO .

TEMA 2. LA PREVENCIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

TEMA 3. FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO.

TEMA 4. LA ATENCIÓN TEMPRANA Y LA EDUCACIÓN 0-6

TEMA 5. LA DETECCIÓN Y LA EVALUACIÓN INTERDISCIPLINAR

TEMA 6.- LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO/A Y SU FAMILIA.

BLOQUE B (2 créditos):

TEMA 7: PAUTAS DE CRIANZA

TEMA 8: EL ESTABLECIMIENTO DEL VÍNCULO DE APEGO

TEMA 9: ESTILOS EDUCATIVOS ESCOLARES Y DE APRENDIZAJE: DIVERSIDAD Y INCLUSIÓN

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial y/o virtual:

- Propuesta y discusión de casos prácticos.
- Exposiciones del profesor: orales y multimedia.
- Exposiciones del alumno orales y multimedia.
- Presentaciones y discusión de historias de vida vinculadas en diferentes contextos

No presencial (actividades individuales):

- Lectura y análisis de documentos.
- Preparación de las exposiciones del alumno.
- Búsqueda de información.
- Tutorías individuales (según convenga)
- Seminarios de ampliación de conocimientos.
- Elaboración de trabajos y síntesis.

Actividades de grupo: en la mayoría de casos los alumnos efectuarán sus trabajos dentro de este apartado.

- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Trabajos en equipo, analizando, sintetizando y / o creando documentos aplicados de la materia.
- Tutorías grupales.
- Uso de plataformas virtuales.
- Coordinación con otros profesionales y realizar observaciones y valoraciones en diferentes contextos educativos.

Al inicio del curso las profesoras concretarán más específicamente todo lo anteriormente expuesto. Tanto la asistencia a clase, como la realización de trabajos, prácticos o visitas, serán obligatorios.

En caso de que no sea posible la docencia presencial por situación de confinamiento o similar, las sesiones serán emitidas por videoconferencia respetando el mismo horario establecido. Se utilizarán las diferentes opciones de la herramienta de videoconferencia para que las sesiones puedan seguir siendo participativas y puedan realizar las mismas tareas previstas para el aula. Las sesiones podrán ser grabadas.

Plan de desarrollo de la asignatura

Se iniciará con el bloque A de contenidos hasta completar las horas correspondientes a los primeros créditos. A partir de aquí, se continuará con el bloque B hasta la finalización del cuatrimestre.

Sistema de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la normativa de Evaluación y la Calificación de la docencia en los Grados y Másteres de la UDL, la modalidad de evaluación continua incluye:

GRUPO MAÑANA

La evaluación es continuada e incluye los dos bloques de contenidos (A y B).

- BLOQUE SABER (30%)- Prueba tipo test hasta el 30%. Se hará dentro del periodo oficial de exámenes. El examen se aprueba a partir de un 5. Se realizará dentro del periodo oficial de examens. En caso de ir a recuperación la máxima nota que es podrá optar de este apartado es de un 5.
- BLOQUE SABER/SABER HACER/ SABER ESTAR (25%)- Prácticas de aula, hasta el 25%. La entrega de las prácticas se hará mediante actividades del Campus Virtual.
- BLOQUE SABER SER/SABER ESTAR (25%)-Badge Autoconocimiento dentro del proyecto Gestiones Creativas. La entrega se hará mediante actividades del Campus Virtual.
- BLOQUE SABER HACER (20%)- Badge Alteridad dentro del proyecto Gestiones Creativas. Realización de trabajo en grupo, hasta el 20%. La entrega del trabajo se hará mediante actividades del Campus Virtual.

Para aprobar la materia hay que obtener una puntuación mínima de 5 en la nota mediana ponderada de la nota final.

En caso de fraude académico o copia espontánea, se aplicará lo establecido en la *Normativa de evaluación y calificación de la docencia en los grados y másteres de la UdL.*

La evaluación de esta materia incluirá las medidas de apoyo facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

GRUPO TARDE Y DOBLE TITULACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL-PRIMARIA

EVALUACIÓN CONTINUA (Para las personas que asisten de forma habitual a clase).

Se remarca que esta materia consta de dos bloques, llevados a cabo cada uno por los diferentes docentes. Esto implica evaluaciones separadas en algunas actividades. En la evaluación de los dos bloques de la asignatura (A y B), se tendrán presentes los siguientes criterios competenciales y de aprendizaje (divididos en 4 bloques):

- BLOQUE SABER (30%)- Prueba tipo test hasta el 30%. El examen se aprueba a partir de un 5. Se realizará dentro del periodo oficial de examens. En caso de ir a recuperación la máxima nota que es podrá optar de este apartado es de un 5.
- BLOQUE SABER HACER (20%)- Realización de trabajo en grupo, hasta el 20%. La entrega del trabajo se hará mediante actividades del Campus Virtual.
- BLOQUE SABER SER/SABER ESTAR (25%)- Participación en las clases presenciales hasta 25%. La entrega de las actividades se hará mediante la carpeta de aprendizaje (actividades del Campus Virtual).
- BLOQUE SABER/SABER HACER/ SABER ESTAR (25%)- Prácticas de aula, hasta el 25%. La entrega de

las prácticas se hará mediante actividades del Campus Virtual.

Para aprobar la materia se debe obtener una puntuación mínima de 5 en la nota mediana ponderada de la nota final.

En caso de fraude académico o copia espontánea, se aplicará lo establecido en la *Normativa de evaluación y calificación de la docencia en los grados y másteres* de la UdL.

La evaluación de esta materia incluirá las medidas de apoyo facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA GRUPO MAÑANA

Exclusiva para aquellos estudiantes que les hayan aceptado la evaluación alternativa:

- BLOQUE SABER (50%) Examen presencial tipo test: 50%. El examen se aprueba a partir de un 5. Se realizará dentro del periodo oficial de examens. En caso de ir a recuperación la máxima nota que es podrá optar de este apartado es de un 5.
- BLOQUE SABER SER/SABER ESTAR (25%)- Tema a desarrollar: 25%. La entrega del trabajo se hará mediante actividades del Campus Virtual.
- BLOQUE SABER/SABER HACER/ SABER ESTAR (25%)- Prácticas: 25%. La entrega de las prácticas se hará mediante actividades del Campus Virtual.

Para aprobar la materia hay que obtener una puntuación mínima de 5 en la nota mediana ponderada de la nota final.

En caso de fraude académico o copia espontánea, se aplicará lo establecido en la *Normativa de evaluación y calificación de la docencia en los grados y másteres* de la UdL.

La evaluación de esta materia incluirá las medidas de apoyo facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA GRUPO TARDE Y DOBLE TITULACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL-PRIMARIA

Exclusiva para aquellos estudiantes que les hayan aceptado la evaluación alternativa:

- BLOQUE SABER (50%) Examen presencial tipo test: 50%. El examen se aprueba a partir de un 5. Se realizará dentro del periodo oficial de examens. En caso de ir a recuperación la máxima nota que es podrá optar de este apartado es de un 5.
- BLOQUE SABER SER/SABER ESTAR (25%)- Tema a desarrollar: 25%. La entrega del trabajo se hará mediante actividades del Campus Virtual.
- BLOQUE SABER/SABER HACER/ SABER ESTAR (25%)- Prácticas: 25%. La entrega de las prácticas se hará mediante actividades del Campus Virtual.

Para aprobar la materia se debe obtener una puntuación mínima de 5 en la nota media ponderada de la nota final.

En caso de fraude académico o copia espontánea, se aplicará lo establecido en la *Normativa de evaluación y calificación de la docencia en los grados y másteres* de la UdL.

La evaluación de esta materia incluirá las medidas de apoyo facilitadas desde UdLxTothom para estudiantes con NESE.

NO SE GUARDARÁN NI LA NOTA NI LOS TRABAJOS PARA FUTUROS CURSOS EN EL CASO DE QUE SE SUSPENDA LA ASIGNATURA.

Bibliografía y recursos de información

PARTE A:

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I., (2005): Aprender I enseñar a l'Educació Infantil.

BOWLBY J. (1989): Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Eds. Paidós, Barcelona.

BRAZELTON, T. (1989): Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales. Paidós, Barcelona.

BROWN, B. (2010): Desaprender la discriminación en la Educación Infantil. Ed. Morata

GENÉ, A. I ALTS. (2007): Pensar que bé. Com acompanyar els infants a descobrir el mon. Pagés editors, Lleida

GÚTIEZ CUEVAS, P. ed.(2005): Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid, Ed. Complutense

GÓMEZ A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J.; (2005): Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Psicología Pirámide.

GONZÁLEZ, M. (2007): Manual de Alimentación Infantil. Formación Alcalá, MADRID

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2005): Llibre blanc de l'Atenció Precoç. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar. Madrid, FIAPAS.

LEBOYER, F. (2009): XANTALA: Un art tradicional: el massatge dels infants .Altafulla, Barcelona.

LÓPEZ, C.; MARRE, D.; BESTARD, J. (2011): Maternidades, procreación y Infancia en transformación. Barcelona, Bellaterra.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinar. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.

MICHELENA, M. (2002): Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé. Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.

OBERMAN, A. (2001): Observando a los bebés. Lugar, Buenos Aires.

PÉREZ SIMÓ, R. (2001): El desarrollo emocional de tu hijo. Ed. Paidós, Barcelona.

RUIZ de VELASCO, A.; ABAD MOLINA, J. (2011): El Juego simbólico. Graó, Barcelona

SÁNCHEZ, A. (2006): Dejar hacer o aprender a vivir. Ediciones Experiencia

SERRANO, M.A.(2005): Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros. Ed. trillas

STERN, D. (1997): La Constelación Maternal. Barcelona , Paidós.

- (2000): *Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta. Columna Assaig, Barcelona.*

BIBLIOGRAFIA PART B

- Álvarez Careros, P. (2017). *La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Barcelona: Psicología y Mente. Recuperat de: <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Asociación de Altas Capacidades de Galicia (2019). *Onde o talento se converte en emoción*. Recuperat de: <https://altascapacidadesgalicia.org/inicio>
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D.; Fianesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Bauman, Z. (2006). *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Barcelona: Paidós
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43
- Bowlby J. (1989). *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós
- Bowlby J. (1998a). *El aferrament y la pèrdua - 1: L'aferrament*. Barcelona: Paidós
- Bowlby, J. (1998b). *El aferrament y la pèrdua - 2: La separación*. Barcelona: Paidós
- Cobos Álvarez, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorcerlo*. Madrid: Piràmide
- Del Arco, I. (2017). Les escoles com a organitzacions saludables. *Fòrum: Revista d'Organització i Gestió Educativa*, 43, 5-10
- Fundación Promete (2018). *La educación del ser. La nueva educación es tarea de todos*. Recuperat de: <https://www.promete.org/>
- Geddes, H. (2010). *El aferrament en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Barcelona: Editorial Graó
- Grup d'Atenció Primerenca. (2005). *Llibre blanc de l'Atenció Precoç*. Barcelona: Diputació de Barcelona
- Jiménez Yañez, C.E.; Mancinas Chávez, R.; Martínez Soto, Y. (2008). La sociedad del futuro: una mirada a través del dibujo infantil. *Perspectivas de la comunicación*, 1(2), 7-16
- Larriba, J., Valmayor, S. (2009). *Protego: un programa efectiu per promoure la criança positiva i prevenir conductes problemàtiques en els fills mitjançant la millora de les habilitats educatives dels pares i les mares de famílies en risc*. Recuperat de : <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263ZI171765&id=171765>
- Liedloff, J. (2003). *El concepto de continuum*. Madrid: Editorial Obstore
- Horno Goicochea, P. (2004). *Eduquem l'afecte, reflexions per a famílies, professorat, pediatres...* Barcelona: Graó
- Estivill, E. (1998). *Nen a dormir. Com solucionar els problemes del son infantil*. Barcelona: Editorial Plaza Janés
- Gerson, K.S., Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades*. Buenos Aires: Editorial Magisterio de Rio de la Plata
- Martínez Torres, M., Guirado Serrat, À. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: GRAÓ
- Moreira, M.A. (2002). Conocimientos previos y aprendizaje significativo. *Revista Chilera de Educación Científica*, 7(2), 23-30
- Pérez, L.F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Editorial Síntesis

Serrano, M.A. (2005). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. México: Editorial Trillas

Tarbal, A. (Coord.) (2016) *Guia per a una alimentació infantil saludable i equilibrada. Resolent dubtes, trencant mites i aclarint conceptes*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Teruel, J., Latorre, Á. (2014). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide