



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DESARROLLO SALUDABLE EN
LA INFANCIA II**

Coordinación: RAMOS PLA, ANA ISABEL

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|---|---------------|-----------------|------------------|
| Denominación | DESARROLLO SALUDABLE EN LA INFANCIA II | | | |
| Código | 100708 | | | |
| Semestre de impartición | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria | 3 | TRONCAL | Presencial |
| | Grado en Educación Infantil | 2 | TRONCAL | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | TEORIA | |
| | Número de créditos | 1.8 | 4.2 | |
| | Número de grupos | 3 | 2 | |
| Coordinación | RAMOS PLA, ANA ISABEL | | | |
| Departamento/s | PSICOLOGIA | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Catalán y/o castellano | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|-------------------------|---|--|--------------------------|
| MORA TOSQUELLA, ESTHER | e.mora@pip.udl.cat | 4,2 | |
| RAMOS PLA, ANA ISABEL | anabel.ramos@udl.cat | 5,4 | |
| URIETA SABATE, PATRICIA | patricia.urieta@udl.cat | 4,2 | |

Objetivos académicos de la asignatura

- Identificar los principios básicos del desarrollo biopsicosocial de 0 a 6 años.
- Valorar la importancia de la prevención y atención en la primera infancia para la mejora del desarrollo integral del individuo.
- Analizar y valorar la importancia de la detección y la evaluación en las alteraciones del desarrollo y de la salud mental.
- Utilizar las estrategias de observación y análisis para detectar y colaborar en la prevención de alteraciones y trastornos psicopatológicos.
- Conocer el abordaje interdisciplinar imprescindible en las primeras etapas de la vida.
- Aplicar en los contextos de prácticas los métodos adecuados para potenciar las habilidades multisensoriales en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CG5 Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE A (4 créditos):

TEMA 1. CONCEPCIÓN BIOPSICOSOCIAL DEL DESARROLLO .

TEMA 2. LA PREVENCIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

TEMA 3. FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO.

TEMA 4. LA ATENCIÓN TEMPRANA Y LA EDUCACIÓN 0-6

TEMA 5. LA DETECCIÓN Y LA EVALUACIÓN INTERDISCIPLINAR

TEMA 6.- LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO/A Y SU FAMILIA.

BLOQUE B (2 créditos):

TEMA 7: PAUTAS DE CRIANZA

TEMA 8: EL ESTABLECIMIENTO DEL VÍNCULO DE APEGO

TEMA 9: ESTILOS EDUCATIVOS ESCOLARES Y DE APRENDIZAJE: DIVERSIDAD Y INCLUSIÓN

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial y/o virtual:

- Propuesta y discusión de casos prácticos.
- Exposiciones del profesor: orales y multimedia.
- Exposiciones del alumno orales y multimedia.
- Presentaciones y discusión de historias de vida vinculadas en diferentes contextos

No presencial (actividades individuales):

- Lectura y análisis de documentos.
- Preparación de las exposiciones del alumno.
- Búsqueda de información.
- Tutorías individuales (según convenga)
- Seminarios de ampliación de conocimientos.
- Elaboración de trabajos y síntesis.

Actividades de grupo: en la mayoría de casos los alumnos efectuarán sus trabajos dentro de este apartado.

- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Trabajos en equipo, analizando, sintetizando y / o creando documentos aplicados de la materia.
- Tutorías grupales.
- Uso de plataformas virtuales.
- Coordinación con otros profesionales y realizar observaciones y valoraciones en diferentes contextos educativos.

Al inicio del curso las profesoras concretarán más específicamente todo lo anteriormente expuesto. Tanto la asistencia a clase, como la realización de trabajos, prácticos o visitas, serán obligatorios.

En caso de que no sea posible la docencia presencial por situación de confinamiento o similar, las sesiones serán emitidas por videoconferencia respetando el mismo horario establecido. Se utilizarán las diferentes opciones de la herramienta de videoconferencia para que las sesiones puedan seguir siendo participativas y puedan realizar las mismas tareas previstas para el aula. Las sesiones podrán ser grabadas.

Plan de desarrollo de la asignatura

Se iniciará con el bloque A de contenidos hasta completar las horas correspondientes a los primeros créditos. A partir de aquí, se continuará con el bloque B hasta la finalización del cuatrimestre.

Sistema de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la normativa de Evaluación y la Calificación de la docencia en los grados i másters de la UdL aprobada por el Consejo de Gobierno del 2014, modificada por el acuerdo 111/2016 del Consejo de Gobierno de 27 de abril del 2016 y por el acuerdo 213/2016 del Consejo de Gobierno de 25 de octubre del 2016, la modalidad de evaluación continua incluye;

GRUPO MAÑANA

La evaluación es continua e incluye los dos bloques de contenidos (A+B).

1. Prueba escrita. Se realizará en el periodo oficial de exámenes, hasta 25%.
- 2.- Participación en clase presenciales y/o virtuales, hasta 25% (prácticas). La entrega de las actividades se realizará mediante la carpeta de aprendizaje (actividades del Campus Virtual).
- 3.- Badge Autoconocimiento , hasta 25%.
- 4.- Badge Alteridad: 25%

Para aprobar la materia se debe obtener una puntuación mínima de 5 en la nota mediana ponderada de la nota final.

GRUPO TARDE

EVALUACIÓN CONTINUA (Para las personas que asisten de forma habitual a clase).

Se remarca que esta materia consta de dos bloques, llevados a cabo por cada una de las diferentes profesoras. Esto implica evaluaciones separadas en algunas actividades; en otros como la prueba escrita común, los contenidos estarán representados en una proporción similar. En la evaluación de los dos bloques B, se tendrán presentes los siguientes criterios competenciales y de aprendizaje:

- . SABER- Prueba tipo test hasta el 25%. Se hará dentro del periodo oficial de exámenes en formato online.
- . SABER HACER - Realización de trabajos , preferentemente en grupo, hasta el 25%.
- . SABER SER/SABER ESTAR- Participación en las clases presenciales y/o virtuales hasta 25%.
- . SABER/SABER HACER/ SABER ESTAR- Participación en actividades y prácticas de los grupos Infantil tarde por un lado y Doble grado por otro, hasta el 25%.

Para aprobar la materia se debe obtener una puntuación mínima de 5 en la nota mediana ponderada de la nota final.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA GRUPO MAÑANA

Exclusivo para los alumnos que les hayan aceptado la evaluación alternativa:

20% Badge Alteritat

20% Badge Autoconeixement

50% Examen final (presencial) dentro del período de exámenes

10% Trabajo dentro de la parte práctica

EVALUACIÓN ALTERNATIVA GRUPO TARDE

Exclusivo para los alumnos que les hayan aceptado la evaluación alternativa:

25% prueba tipo test

25%, prácticas de aula

25%, trabajo en grupo

25%, desarrollo de un tema propuesto por el profesorado

Bibliografía y recursos de información

PARTE A:

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I., (2005): Aprender I enseñar a l'Educació Infantil.

BOWLBY J. (1989): Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Eds. Paidós, Barcelona.

BRAZELTON, T. (1989): Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales. Paidós, Barcelona.

BROWN, B. (2010): Desaprender la discriminación en la Educación Infantil. Ed. Morata

GENÉ, A. I ALTS. (2007): Pensar que bé. Com acompanyar els infants a descobrir el mon. Pagés editors, Lleida

GÚTIEZ CUEVAS, P. ed.(2005): Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid, Ed. Complutense

GÓMEZ A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J.; (2005): Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Psicología Pirámide.

GONZÁLEZ, M. (2007): Manual de Alimentación Infantil. Formación Alcalá, MADRID

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2005): Llibre blanc de l'Atenció Precoç. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar. Madrid, FIAPAS.

LEBOYER, F. (2009): XANTALA: Un art tradicional: el massatge dels infants .Altafulla, Barcelona.

LÓPEZ, C.; MARRE, D.; BESTARD, J. (2011): Maternidades, procreación y Infancia en transformación. Barcelona, Bellaterra.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament

interdisciplinar. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.

MICHELENA, M. (2002): *Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé*. Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.

OBERMAN, A. (2001): *Observando a los bebés*. Lugar, Buenos Aires.

PÉREZ SIMÓ, R. (2001): *El desarrollo emocional de tu hijo*. Ed. Paidós, Barcelona.

RUIZ de VELASCO, A.; ABAD MOLINA, J. (2011): *El Juego simbólico*. Graó, Barcelona

SÁNCHEZ, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Ediciones Experiencia

SERRANO, M.A. (2005): *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. Ed. trillas

STERN, D. (1997): *La Constelación Maternal*. Barcelona, Paidós.

- (2000): *Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta*. Columna Assaig, Barcelona.

BIBLIOGRAFIA PART B

Álvarez Carneros, P. (2017). *La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Barcelona: Psicología y Mente. Recuperat de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Asociación de Altas Capacidades de Galicia (2019). *Onde o talento se converte en emoción*. Recuperat de: <https://altascapacidadesgalicia.org/inicio>

Ausubel, D.P.; Novak, J.D.; Fianesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

Bauman, Z. (2006). *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Barcelona: Paidós

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43

Bowlby J. (1989). *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós

Bowlby J. (1998a). *El aferrament y la pèrdua - 1: L'aferrament*. Barcelona: Paidós

Bowlby, J. (1998b). *El aferrament y la pèrdua - 2: La separación*. Barcelona: Paidós

Cobos Álvarez, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Piràmide

Del Arco, I. (2017). Les escoles com a organitzacions saludables. *Fòrum: Revista d'Organització i Gestió Educativa*, 43, 5-10

Fundación Promete (2018). *La educación del ser. La nueva educación es tarea de todos*. Recuperat de: <https://www.promete.org/>

Geddes, H. (2010). *El aferrament en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Barcelona: Editorial Graó

Grup d'Atenció Primerenca. (2005). *Llibre blanc de l'Atenció Precoç*. Barcelona: Diputació de Barcelona

Jiménez Yañez, C.E.; Mancinas Chávez, R.; Martínez Soto, Y. (2008). La sociedad del futuro: una mirada a través del dibujo infantil. *Perspectivas de la comunicación*, 1(2), 7-16

Larriba, J., Valmayor, S. (2009). *Protego: un programa efectiu per promoure la criança positiva i prevenir conductes*

problemàtiques en els fills mitjançant la millora de les habilitats educatives dels pares i les mares de famílies en risc. Recuperat de : <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263ZI171765&id=171765>

Liedloff, J. (2003). *El concepto de continuum*. Madrid: Editorial Obstore

Horno Goicochea, P. (2004). *Eduquem l'afecte, reflexions per a famílies, professorat, pediatres...* Barcelona: Graó

Estivill, E. (1998). *Nen a dormir. Com solucionar els problemes del son infantil*. Barcelona: Editorial Plaza Janés

Gerson, K.S., Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades*. Buenos Aires: Editorial Magisterio de Rio de la Plata

Martínez Torres, M., Guirado Serrat, À. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: GRAÓ

Moreira, M.A. (2002). Conocimientos previos y aprendizaje significativo. *Revista Chilena de Educación Científica*, 7(2), 23-30

Pérez, L.F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Editorial Síntesis

Serrano, M.A. (2005). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. Mèxic: Editorial Trillas

Tarbal, A. (Coord.) (2016) *Guia per a una alimentació infantil saludable i equilibrada. Resolent dubtes, trencant mites i aclarint conceptes*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Teruel, J., Latorre, Á. (2014). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide