



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ACCIÓN TUTORIAL EN LA  
EDUCACIÓN INFANTIL**

Coordinación: AGUILERA DIAZ, ALBA

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL			
<b>Código</b>	100706			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	2	2	
<b>Coordinación</b>	AGUILERA DIAZ, ALBA			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	6 créditos ECTS distribuidos en 3+3			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
AGUILERA DIAZ, ALBA	alba.aguilera@udl.cat	6	
GOMIS CAÑELLAS, RAQUEL	raquel.gomis@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Poseer y utilizar los conceptos específicos de la materia
- Conocer e interpretar los efectos del cambio social a nivel educativo y familiar
- Discernir el conocimiento científico de la opinión, el estereotipo y el prejuicio
- Aplicar los conocimientos a la práctica de manera profesional y rigurosa
- Poseer una buena capacidad de comprensión oral y escrita de argumentación y de resolución de problemas
- Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información
- Discernir y analizar los elementos en situación de conflicto
- Trabajar en equipo
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario
- Conocer las técnicas, modelos y estrategias de intervención en las familias y en la sociedad.
- Desarrollar un plan de acción tutorial.
- Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia
- Expresar y redactar adecuadamente las ideas.

## Competencias

- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos u otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Dominar las TIC
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Genograma familiar. Estilos de familia. Tipologías familiares.
- Los cambios psicosociales y causas motivadoras de los cambios familiares
- La familia desde la Teoría General de Sistemas
- Ciclo vital familiar y funciones de la familia. Fuentes de estrés. Estrategias de reducción de estrés
- Acción tutorial: concepto, técnicas y recursos.
- Orientación tutorial e intervención en contextos de diversidad cultural
- Relación familia - escuela

## Ejes metodológicos de la asignatura

## Trabajo presencial

- Exposición del profesorado: Orales y multimedia (15%)
- Exposiciones del alumnado: orales y multimedia (10%)
- Debates y juegos de rol (5%)
- Trabajo y casos prácticos (10%)

## Trabajo no presencial individual

- Lectura y análisis de documentación (10%)
- Preparación de las exposiciones del alumnado orales y multimedia (5%)
- Búsqueda de información (5%)
- Elaboración de trabajos y síntesis (10%)
- Tutorías grupales e individuales (5%)

## Trabajo no presencial en grupo

- Exposiciones del alumnado: orales y multimedia (10%)
- Preparación de las exposiciones del alumnado orales y multimedia (5%)
- Seminarios de aplicación de los conocimientos (5%)
- Uso de plataformas virtuales (5%).

## Sistema de evaluación

La calificación final de la materia es el resultado del sumatorio total de las dos partes (50% + 50%).

- Pruebas escritas (25%).
  - Para poder optar al sumatorio es necesario que las dos pruebas estén aprobadas (5).
  - En caso de recuperación sólo se optará al aprobado (5).
- Prácticas y trabajos individuales (15%).
  - Las prácticas de aula tienen carácter obligatorio. En caso de incompatibilidad, se deberá comunicar al profesorado durante las dos primeras semanas de docencia y seguir un modelo de evaluación diferente.
- Trabajo en Grupo (10%).

## Bibliografía y recursos de información

ALBERDI, I. (dir.) (1995). Informe sobre la situación de la familia en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T. I SOLÉ, I. (1996). Aprendre i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.

CHEDEKEL, D.S.; O'CONNELL, K.G. (2002). Familias de hoy. Modelos no tradicionales. Madrid: McGraw Hill.

COLLANGE, C. (1993). Dibuixa'm una familia. Barcelona: Columna.

DÍEZ DE ULZURRUN, A., MASEGOSA LABAD, A. (1996). La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Activitats per fer a l'aula. Barcelona: Graó.

FLAQUER, L. (1998) El destino de la familia. Barcelona: Ariel.

FLAQUER, L. (1999) La estrella menguante del padre. Barcelona: Ariel.

GARRETA, J. (Edit.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida.

MARTÍNEZ, A.; GAÑÍNDEZ, E. (2003) Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar, en A. Villa y M. Álvarez (coord) Proyecto de Calidad Integrado. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa.

MÉNDEZ, L.; RUIZ, J.M.; RODRÍGUEZ, E. I REBAQUE, M.O. (2002). La tutoria em Educación Infantil. Barcelona: Cisspraxis.

MUSITU, G.; ROMAN, J.M.; GRACIA, E. (1988) Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor. MUSITU, G. ALLAT, P. (1994). Psicología de la Familia. Valencia: Albatros Educación.

OCHOA DE ALDA, I. (1995) Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.

PÉREZ, RM. (2004). Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida: Pagès editors.

PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar.

SARRAMONA, J.(2002): Desafíos a la escuela del siglo XXI, Barcelona, Octaedro VVAA (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.