



GUÍA DOCENTE  
**SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Coordinación: GARRETA BOCHACA, JORDI

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN			
<b>Código</b>	100705			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	1	TRONCAL	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	3	2	
<b>Coordinación</b>	GARRETA BOCHACA, JORDI			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	El trabajo autónomo del estudiante tiene dos partes: el que conlleva seguir, complementar y estudiar la teoría de la materia (que será valorado especialmente a través de un examen final y la repercusión de la teoría dentro del trabajo individual de curso) y , por otra parte, el trabajo individual y en equipo que se deberá realizar para llevar a cabo las dos prácticas de curso. La docencia impartida por el profesor puede ser presencial o bien virtual, como se indicará de forma concreta en el horario para el curso.			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	4,2 ECTS equivalentes a docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado en "grupo grande".			
	1,8 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de "grupo medio" dentro y fuera del aula.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GARRETA BOCHACA, JORDI	jordi.garreta@udl.cat	13,8	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Poseer y utilizar los conceptos específicos de la materia
- Conocer e interpretar los efectos del cambio social a nivel educativo y familiar
- Discernir en conocimiento científico de la opinión, el estereotipo y prejuicio
- Aplicar los conocimientos a la práctica de manera profesional y rigurosa
- Poseer una buena capacidad de comprensión oral y escrita de argumentación y resolución de problemas
- Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información
- Discernir y analizar los elementos en situaciones de conflicto
- Discernir el conocimiento científico de lo ideológico
- Trabajar en equipo
- Desarrollar un conocimiento interdisciplinario
- Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.
- Expresar y redactar adecuadamente las ideas.

## Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las tecnologías de la información y de la comunicación

CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. El cambio social y tecnológico. Impacto del cambio social y tecnológico en el sistema educativo y en la familia. Democracia y ciudadanía. La perspectiva desde Sociología de la Educación. Qué educación para qué sociedad: las funciones sociales de la escuela. Principales teorías y corrientes de análisis.
2. Los procesos de socialización. La producción de las identidades. Agentes y agencias de socialización.
3. Diversidad cultural y desigualdades sociales: desigualdades de clase, género, étnicas y digitales.
4. El desarrollo del Estado de Bienestar y la sociedad de servicios.
5. Las culturas escolares: la escuela como organización, los fundamentos sociales del currículo, el currículo oculto, las relaciones sociales en la escuela. Profesorado, cultura y postmodernidad.
6. Sociedades multiculturales y educación intercultural, sociedades, culturas e identidades, la producción social del racismo y la xenofobia, el discurso y la práctica intercultural, políticas educativas de la diversidad cultural, culturas en interacción y sus efectos.
7. Procesos de socialización diferencial de género en la familia, en la escuela, en los medios de comunicación y en el mercado de trabajo. La coeducación insuficiente. Análisis crítico de los modelos de género. Los efectos de las políticas para la igualdad.
8. Evolución histórica de la estructura familiar y los roles dentro de las familias.
9. La familia contemporánea: pensamiento filosófico y social sobre la familia.

10. La relación familia-escuela: dinámicas positivas y negativas de relación en la escuela. La participación de las familias (canales y estrategias). El factor género y la relación con la escuela.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Exposición del profesorado: Orales y multimedia (15%)  
 Exposiciones del alumnado: orales y multimedia (20%)  
 Debates y juegos de rol (5%); Trabajo y casos prácticos (10%)  
 Lectura y análisis de documentación (10%)  
 Preparación de las exposiciones del alumnado (10%)  
 Búsqueda de información (5%)  
 Elaboración de trabajos y síntesis (10%)  
 Tutorías grupales e individuales (5%)  
 Seminarios de aplicación de los conocimientos (5%)  
 Uso de plataformas virtuales (5%)

## Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓ	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
Sesiones de tres horas de grupo grande de las semanas 1 a 8 de curso  Contenidos 1, 2, 3, 4,	Presentación por parte del profesor de la materia relacionada con los contenidos citados	1, 2, 3, 8, 10	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico	Seguimiento, reflexión y participación en las sesiones de clase.	El alumnado, además de estar presente en las sesiones, deberá participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo	15%
Sesiones de una hora de grupo medio de las semanas 1 a 8 del curso  Contenidos 1, 2, 3, 4	Análisis de material (artículos, documentos de trabajo...) relacionados con los contenidos 2 y 3.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y de los contenidos que aparezcan en el trabajo y ayudar a sintetizar la información.	Lectura del material, reflexión en equipo, análisis de la información, elaboración de conclusiones y de propuestas de mejora. Presentación de los resultados.	El alumnado debe estar dispuesto a trabajar en equipo reducido, debatir las conclusiones y consensuar la síntesis final y las propuestas.	40%
Sesiones de tres horas de grupo grande de las semanas 9 a 12 de curso Contenidos 5 i 6	Presentación por parte del profesor de la materia relacionada con los contenidos citados	1, 2, 3, 8, 10	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico	Seguimiento, reflexión y participación en las sesiones de clase.	El alumnado, además de estar presente en las sesiones, debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.	15%

SESSIÓ	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
Sesiones de una hora de grupo mediano de las semanas 9 a 12 de curso Contenidos 5, 6, 7, 8	Análisis etnográfico. Trabajo en equipo para el grupo de tarde y badge etnografía para el grupo de mañana (gestiones creativas).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y de los contenidos que aparezcan en el trabajo y ayudar a sintetizar la información.	Realización y análisis de trabajo etnográfico en centros escolares a partir de los que se elaborarán conclusiones y propuestas de intervención.	El alumnado debe estar dispuesto a trabajar en equipo reducido, debatir las conclusiones extraídas y consensuar la síntesis final y las propuestas.	10%
Sesiones de tres horas de grupo grande de las semanas 13 a 15 de curso  Contingut 7, 8, 9, 10	Presentación por parte del profesor de la materia relacionada con los contenidos citados.	1, 2, 3, 8, 10	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico.	Seguimiento, reflexión y participación en las sesiones de clase.	El alumnado, además de estar presente en las sesiones, debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.	10%
Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 13 a 15 de curs Contenido 7, 8, 9, 10	Anàlisis del material obtenido en la etnografía realizada en equipo: profundización, capacidad de reflexión, etc.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Presentación de la línea de trabajo, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y de los contenidos que aparezcan en el trabajo y ayudar a sintetizar la información.	Lectura del material, reflexión en equipo, análisis de la información, elaboración de conclusiones y de propuestas de mejora. Presentación de los resultados.	El alumnado debe estar dispuesto a trabajar en equipo reducido, debatir las conclusiones y consensuar la síntesis final y las propuestas.	10%

## Sistema de evaluación

### MODALIDAD INFANTIL GESTIONES CREATIVAS (GRUPO DE MAÑANA)

Elaboración de un trabajo individual de análisis de una temática central del programa a partir de bibliografía (4 puntos). El trabajo tendrá dos evidencias de evaluación complementarias pero independientes: evidencia equivalente a 2 puntos de la nota consistente en la correcta recogida de información y citación de las fuentes bibliográficas / documentales dentro del trabajo; evidencia equivalente a 2 puntos de la nota consistente en evaluar el grado de análisis y profundización de los contenidos del trabajo.

Badge etnografía (20% de la nota final; 2 puntos).

Preguntas de examen (presencial) de la parte teórica (40% de la nota final, es decir, 4 puntos). Recuperación voluntaria en caso de no obtener un mínimo de 2 puntos (aunque la recuperación permitirá como mucho obtener la puntuación de 2).

### MODALIDAD INFANTIL (GRUPO DE TARDE)

Elaboración de un trabajo individual de análisis de una temática central del programa a partir de bibliografía (4 puntos). El trabajo tendrá dos evidencias de evaluación complementarias pero independientes: evidencia equivalente a 2 puntos de la nota consistente en la correcta recogida de información y citación de las fuentes bibliográficas / documentales dentro del trabajo; evidencia equivalente a 2 puntos de la nota consistente en evaluar el grado de análisis y profundización de los contenidos del trabajo.

Elaboración de un trabajo grupal de análisis empírico (2 puntos). El trabajo tendrá dos evidencias de evaluación: 1 punto de la nota consistentes en realizar correctamente el trabajo empírico (etnografía) que se propone; 1 punto consistente en valorar el

grado de análisis y reflexión realizada por el equipo a partir del material etnográfico obtenido.

Preguntas de examen (presencial) de la parte teórica (40% de la nota final, es decir, 4 puntos). Recuperación voluntaria en caso de no obtener un mínimo de 2 puntos (aunque la recuperación permitirá como mucho obtener la puntuación de 2).

La evaluación alternativa es la misma. Solo difiere que en caso de no ser posible la asistencia a reuniones del grupo de trabajo el trabajo en equipo se realice individualmente.

## Bibliografía y recursos de información

APPLE, M.W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid, Morata.

BAUDELLOT C. & ESTABLET, R. (1976). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid, Siglo XXI.

BAUMAN, Z. (2018). *Vida líquida*. Madrid, Paidós.

BERGER, P.L. & LUCKMANN, T. (1988). *La construcción social de la realidad*. Barcelona, Herder

BERNSTEIN, B. (1985). "Clase social, lenguaje y socialización". *Educación y Sociedad*, 4, 129-146.

BERNSTEIN, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid, Morata.

BONAL, X. (Dir.) (2003). *Apropiaciones escolares*. Barcelona, Octaedro.

BOURDIEU, P. (1991). *La distinción*. Madrid, Taurus.

BOURDIEU, P. & PASSERON, J.C. (1977). *La reproducción social: elementos para una teoría de la enseñanza*. Barcelona, Laia.

CANKAYA, S., KUTLU, Ö. & CEBECI, E. (2015). "The educational policy of European Union". *Procedia. Social and behavioral sciences*, 174, 886-893.

COUNCIL OF EUROPE (2014). *Developing intercultural competence through education*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

DUBET, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris, Seuil.

DURU, M. & VAN ZANTEN, A. (2006). *Sociologie de l'école*. Paris, Armand Colin.

EPSTEIN, J.L. & SHELDON, S.B. (2019). "The importance of evaluating programs to school, family and community partnerships". *Aula Abierta*, 48,1, 31-42.

FAAS, D. HAJISOTERIOU, C. & PANAYIOTIS, A. (2014). "Intercultural education in Europe: policies, practices and trends" *British Educational Research Journal*, 40, 2, 300-318.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid, Fundación Santillana.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid, Morata.

GARRETA, J. (Edit.) (2017). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid, Pirámide.

GARRETA, J. & TORRELLES, A. (2020). Educación intercultural en centros educativos de alta diversidad cultural en Cataluña (España). *Educacione interculturale. Teorie, ricerche, pratiche*, 18(1), 46-58.

GUIONET, DR. & NEVEU, E. (2005) *Feminins/Masculins. Sociologie du genre*. Paris, Armand Colin.

HAKIM, C. (2005). *Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades*. Madrid, CIS.

KERTZER, D. I. & BARBAGLI, M. (Comps.) (2003) *Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial Vol. 2*. Barcelona, Paidós

KERTZER, D. I. & BARBAGLI, M. (Comps.) (2004) *Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX. Vol. 3*. Barcelona, Paidós

KYMLICKA, W. (2007). *Multicultural Odysseys. Navigating the New International Politics of Diversity*. Oxford, University

Press.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA y DEPORTE (2016). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016. Informe Español*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN y FORMACIÓN PROFESIONAL (2019). *Datos y cifras. Curso escolar 2019-2020*. Madrid, Ministerio de educación y formación profesional.

OGIEN, A. (1995). *Sociologie de la déviance*. Paris, Armand Colin.

SALTMARSH, S. & MCPHERSON, A. (2019). Un/satisfactory encounters: communication, conflict and parent-school engagement. *Critical Studies in Education*. Online published. <https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1630459>

SANDIFORD, P.J. (2015). "Participant Observation as Ethnography or Ethnography as Participant Observation in Organizational Research". In STRANG, K.D. (ed), *The Palgrave Handbook of Research Design in Business and Management*. New York, Palgrave Macmillan, 411-446.

SÁNCHEZ-GARROTE, I. & CORTADA-PUJOL, M. (2015). Recursos digitales en la relación familia y escuela en la etapa 0-3 (Digital resources in the family-school relationship during the 0-3 stage). *Cultura y Educación*, 27(1), 221-233.

SNELL, EMILY K., HINDMAN, ANNEMARIE H. & WASIK, BARBARA A. (2020). Exploring the use of texting to support family-school engagement in early childhood settings: teacher and family perspectives, *Early Child Development and Care*, 190, 4, 447-460.

TAIT, G. (2018). *Making sense of mass education*. Cambridge, Cambridge University Press.