



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA**

Coordinación: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
Código	100704			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	10			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	3	7	
	Número de grupos	3	3	
Coordinación	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	MATERIA de 10 créditos. 6 créditos DOE. 4 créditos PEE			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
AGULLO MORERA, MA JESUS C.	mariajesus.agullo@udl.cat	4	
ALAMINOS FERNANDEZ, FRANCISCO ANTONIO	francisco.alaminos@udl.cat	6	
GARZÓN MORROS, ROSA MARIA	rosa.garzon@udl.cat	8	
SOLSONA BADIA, JORDINA	jordinasolsonabadia@gmail.com	6	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Demostrar un nivel de conocimiento y comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo.
- Transferir los conocimientos adquiridos en la primera parte de la materia (Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo I) en el diseño de intervenciones didácticas desde un enfoque inclusivo.
- Transferir los conocimientos adquiridos en la primera parte de la materia (Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo I) en la identificación de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Establecer reflexiones argumentadas sobre las responsabilidades sociales y éticas relacionadas con la educación inclusiva, respetando en todo momento los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como valores propios de la cultura de paz y de valores democráticos.
- Comunicar los conocimientos obtenidos sobre la educación inclusiva, así como el marco conceptual en el que se basan los expertos de forma clara y sin ambigüedades.
- Diseñar estrategias organizativas y didácticas para la intervención educativa en contextos heterogéneos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- Conocer la teoría ecológica de sistemas de Bronfenbrenner.
- Conocer a los usuarios, objetivos, profesionales y atenciones específicas de los servicios y organismos que atienden a los colectivos de niños con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Competencias

CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG6 Reflexionar, actuar y resolver situaciones problemáticas del ámbito educativo. detectar situaciones que

requieran intervención específica propia o de otros profesionales. Saber derivar. CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

Contenidos fundamentales de la asignatura

DOE

- Currículum y educación inclusiva
- DECRETO 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo.
- Diseño universal del aprendizaje
- Enseñanza Multinivel
- Aprendizaje por proyectos
- Ambientes, rincones, contextos, talleres
- Ambientes, principios pedagógicos
- Ambientes, diseño Instalaciones artísticas
- Acompañamiento
- Evaluación/Documentación
- Materiales
- Adptaciones curriculares

PEE

- Educación emocional
- Teoría ecológica
- Redes externas
- Medidas universales, adicionales e intensivas

Ejes metodológicos de la asignatura

- Exposición de la profesora.
- Exposiciones de los alumnos.
- Estudio de casos.
- Análisis de videos.
- Debates y reflexiones en gran y pequeño grupo.
- Lecturas y análisis de documentos.
- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales y grupales.

Sistema de evaluación

BLOQUE 1: PRUEBA ESCRITA -45%

Actividad de evaluación 1: EXAMEN DOE-30%

Actividad de evaluación 2: EXAMEN PEE- 15%

BLOQUE 2: TRABAJO GRUPAL DOE - 30%

infantil (mañana y tarde)

Actividad de evaluación 1: TRABAJO GRUPAL 30%

doble titulación (infantil y primaria)

Actividad de evaluación 1: TRABAJO GRUPAL DOE - 20%

Actividad de evaluación 2: PRÁCTICAS INDIVIDUALES - 10%

BLOQUE 3: TRABAJO GRUPAL PEE-25%

Actividad de evaluación 1: TRABAJO GRUPAL PEE: 20%

Actividad de evaluación 2: PRESENTACIÓN TRABAJO PEE: 5%

REQUISITOS

Para poder aprobar la materia, todas las actividades de evaluación que valen un 30% o más deben superarse con una nota igual o superior a 5. En estos casos, las actividades de evaluación están ligadas a una recuperación. Si estas actividades de evaluación deben recuperarse, la nota máxima que se puede quitar es un 5.

La evaluación de esta materia incluirá las medidas de soporte facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

En caso de que haya estudiantes que pidan Evaluación Alternativa (de forma formal a través de secretaría), ésta consistirá en un examen final de las dos áreas de DOE y PEE (60%) junto a la realización de un trabajo individual (40 %).

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bronfenbrenner U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Bassedas, E. (2003). L'Assessorament Psicopedagògic: una visió històrica. Els EAP. *Revista Catalana de Pedagogia*, 2, 369-384

Derksen, T. (2010). [The Influence of Ecological Theory in Child and Youth Care: A Review of the Literature](#). *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 1 (3/4), 326-339.

Gifré, M. i Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-92.

Gómez, M. i Ferron, S. (2009). *Te deso la vida*. Madrid: Cultiva Comunicacion SL.

Linares, E., Vilariño, C., Villas, M., Menéndez, S. i López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18 (1), 45-59.

Moreno, C. (2010). ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 352, 583-597.

Viñas, J. (2010). Reflexions i propostes d'intervenció psicopedagògica en un marc de serveis educatius de

zona a Catalunya. *Àmbits de psicopedagogia*, 29, 32-39.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ainscow, M. (1995) *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Unesco-Narcea.
- Arnaiz, P.; D Haro, R. (1997). *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Actas de la XXII Reunión Científica Anual de A.E.D.E.S. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Bassedas, E., Bonals, J., Gener, M., Grau, R. Huguet, T. Lledó, R. et al (2000). *L'assessorament psicopedagògic a Catalunya. Trajectòria dels equips d'assessorament psicopedagògic*. Barcelona: Graó.
- Bassedas, E., Huguet, T. I Solé, I. (2007). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Bonet, C. (2004). Experiència d'integració d'un nen cec a P3. *Perspectiva Escolar*, 285, 64- 68.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge: [Harvard University Press](http://www.harvard.edu/hupress/).
- Bueno, M. (1999). *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Màlaga. Aljibe.
- Cristóbal, C. Fornós, A., Giné, C. Mas, J. i Pegenaute, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y su familia*. Barcelona: UOC.
- Del Campo, M.E., Palomares, L. i Arias, T. (1997) *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Madrid: Ramón Areces.
- Del Río, P. i Álvarez, A. (1985). *La influencia del entorno en la educación: la aportación de los modelos ecológicos*. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 3-32.
- Domènech, J. (2010). *Elogi de l'educació lenta*. Barcelona: Graó.
- Esteva, M. (2010). *Geografías del desarrollo humano. Una aproximación a la psicología cultural*. Barcelona: Aresta.
- Frigerio, G. (2004): La complejidad de educar. *Novedades Educativas*, 168, 4-7.
- Generalitat de Catalunya (2010). *Recull de procediments d'atenció directa per als centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP)*. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports*, 9 (1), 23-32.
- Guasch, M. i Ponce, C. (2002). *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* Barcelona: Cuadernos de Pedagogía.
- Illán, N. (1996). *Didáctica y organización en Educación Especial*. Málaga: Aljibe.
- López, M. ; Pérez, A.; Santos. M.A. (2003). *Conversando con Maturana de Educación*. Màlaga: Aljibe.
- López, I., Ridao, P. i Ramírez, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de Educación*, 334, 143-163.
- Luque, D. J. i Romero, J. F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe.
- Masson. E (1992). *Escala Leonhardt de desenvolupament per a nens cecs de 0-2 anys*. Barcelona: ONCE.
- Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.

- Morin, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro*. Paris: UNESCO
- Shaffer, D. i Kipp, K. *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Mexico: Thomson.
- Solé, I. (1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y Educación*, 4, 11-17.
- Solé, I. (2002). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Stainback, S.B.; Stainback, W.C. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: facilitating learning for all students*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stainback, S. (2001). Components crítics en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Suports*, 5 (2), 26-31.
- Taylor, V. (2001). Convivencia en la escuela asumiendo la complejidad. *Novedades Educativas*, 125, 22-23.
- Ubiero, R. (2012). *La construcción del caso en el trabajo en red. Teoría y práctica*. Barcelona UOC.
- Vanegas, J. i Gil, L. (2007). La teoria de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12, 51-61.
- Vila, I. (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Villa, R. A. i Thousand, J. S. (1995): *Creating an inclusive school*. Alexandria: ASCD.
- Velilla, M. A. (2002). *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo*. Quito: Ediciones jurídicas Gustavo Ibáñez.
- Villalba, C. (1993). Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. *Intervención Psicosocial*, 2 (4), 69-85.
- Williams, J. (1990). *The special education hanbook. An introduction reference*. London: Bristol.