



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE Y TRASTORNOS
DEL DESARROLLO**

Coordinación: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO			
Código	100703			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	3	2	
Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Clases presenciales: 56 horas Trabajo autónomo del estudiante: 94 horas			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	Modalidad Gestiones Creativas: Clara Sansó y Pepa Valls Modalidad Tarde: Maria Teresa Mora y Joan Segura			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MORA VILARDOSA, MARIA TERESA	mariateresa.mora@udl.cat	4	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	5,2	
SEGURA TORRES, JOAN	joan.segura@udl.cat	2	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	2,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer y saber detectar las necesidades educativas de apoyo educativo en la etapa de 0-6 años desde un enfoque bio-psico-social(Trastornos afectivos y de los desarrollo emocional, TEA, trastornos de la comunicación y del lenguaje, discapacidad visual, auditiva, motriz y cognitiva, alumnado con riesgo biológico y de entorno sociocultural, altas capacidades, entre otros).
- Aprender recursos para favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo.
- Alcanzar un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo.
- Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva.
- Saber establecer intercambios interdisciplinares, trabajo en red y relaciones de trabajo cooperativo.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.
- CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

CONTENIDOS OBLIGATORIOS

BLOQUE I

- Educación inclusiva, escuela para todos y atención a la diversidad.
- Estrategias didácticas y metodológicas de atención a la diversidad.

BLOQUE II

- Dificultades en el desarrollo del lenguaje, el habla, del ritmo y en la comunicación.
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje escrito y matemático
- Trastornos emocionales, de conducta y TAF.
- Discapacidad auditiva: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad visual: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad motriz: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad intelectual: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- TDAH: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- TEA: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Altas capacidades: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Diversidad sociocultural: aspectos evolutivos e implicaciones educativas (tema a desarrollar en función de los grupos de trabajo).
- Desarrollo prenatal, origen de algunas deficiencias y atención temprana (tema a desarrollar en función de los grupos de trabajo).

Ejes metodológicos de la asignatura

La planificación semipresencial de la docencia para el curso 2020/2021. supone que la metodología especificada a continuación se organice el 50% de manera presencial i el 50% de manera virtual (videoconferencias, foros, entre otros).

Principales indicadores metodológicos:

- Exposición de la profesora.
- Exposiciones de los alumnos.
- Estudio de casos prácticos.
- Análisis de videos.
- Debates y reflexiones en gran y pequeño grupo.
- Lecturas y análisis de documentos.
- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales y grupales.

Plan de desarrollo de la asignatura

GESTIONES CREATIVAS

SEMANAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS
SEMANA 5-6	PRESENTACIÓN MATERIA	Delimitación de las competencias contenidos, objetivos y evaluación de la materia Activar conocimientos previos	Exposición profesor	Escucha activa y planteamientos de dudas

<p>SEMANA 5-6 A 8-9</p>	<p>CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE I: LA DEUCACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo. Adquirir un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo.</p> <p>Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva.</p> <p>Trabajar el badge de metacognición</p>	<p>Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático</p>	<p>Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos</p>
<p>SEMANA 9-10 A 15</p>	<p>CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE II: NECESIDADES ESPECÍFCAS DE APOYO EDUCATIVO</p>	<p>Ser capaz de detectar necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>Se capaz de informar a otros profesionales especialistas sobre los signos de alerta observados en un niño de 0 a 6 años.</p> <p>Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje, los TEA, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de otros niños en riesgo biopsicosocial.</p> <p>Conocer los aspectos propios del desarrollo de los alumnos, de 0 a 6 años, con dificultades de aprendizaje, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de los niños en riesgo biopsicosocial.</p> <p>Adquirir una visión global de las implicaciones educativas que afectan a estos trastornos y constatar la importancia de proporcionar una respuesta educativa adecuada a la especificidad de cada una de las personas.</p>	<p>Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático</p>	<p>Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos</p>

* El programa puede variar de alguna semana por necesidades de la materia.

INFANTIL TARDE

SEMANAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS
---------	-------------	-----------	-------------------	-------------------

SEMANA 5-6	PRESENTACIÓN MATERIA	Delimitación de las competencias contenidos, objetivos y evaluación de la materia Activar conocimientos previos	Exposición profesor	Escucha activa y planteamientos de dudas
SEMANA 5-6 A 8-9	CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE I: LA DEUCACIÓN INCLUSIVA	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo. Adquirir un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo. Conocer y analizar las estrategias didáctico- organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva. Trabajar el badge de metacognición	Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático	Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos
SEMANA 9-10 A 15	CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE II: NECESIDADES ESPECÍFCAS DE APOYO EDUCATIVO	Ser capaz de detectar necesidades específicas de apoyo educativo. Se capaz de informar a otros profesionales especialistas sobre los signos de alerta observados en un niño de 0 a 6 años. Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje, los TEA, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de otros niños en riesgo biopsicosocial. Conocer los aspectos propios del desarrollo de los alumnos, de 0 a 6 años, con dificultades de aprendizaje, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de los niños en riesgo biopsicosocial. Adquirir una visión global de las implicaciones educativas que afectan a estos trastornos y constatar la importancia de proporcionar una respuesta educativa adecuada a la especificidad de cada una de las personas.	Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático	Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos

* El programa puede variar de alguna semana por necesidades de la materia.

Sistema de evaluación

GESTIONES CREATIVAS

Evaluación continua valorada con los siguientes bloques:

Bloque 1: Trabajo escrito 30%

- Actividad de evaluación: Badge metacognición (Actividad individual)

Bloque 2: Prueba escrita 50%

- Actividad de evaluación: prueba escrita tipo test + caso práctico (Actividad individual)

Bloque 3: Trabajo inclusión educativa temario HP 20%

- Actividad de evaluación 1: Análisis de la historia de vida (12%) (Actividad grupal)
- Actividad de evaluación 2: Feedback (4%) (Actividad grupal)
- Actividad de evaluación 3: Defensa oral (4%) (Actividad grupal)

Requisitos

- El bloque 1 es un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Es necesario aprobarlo con una nota igual o superior a 5. Se puede recuperar totalmente. La nota máxima de recuperación de este bloque es de un 5.
- El bloque 2 es un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Es necesario aprobarlo con una nota igual o superior a 5. Se puede recuperar parcial o totalmente (preguntas tipo test o preguntas abiertas caso práctico). La nota máxima de recuperación de este bloque es de un 5. Las preguntas del tipo test restarán.
- En caso de no superarse el bloque 1 o el bloque 2 con una nota igual o superior a 5, aunque la media con los demás bloques dé aprobado, la nota final del acta será de un 4.9 (Suspendido).
- Bloque 3: la nota de las actividades del bloque son sumativas y promediarán con el resto de evidencias.
- En las actividades del bloque 3 todos los miembros del grupo tendrán la misma nota a excepción de aquella actividad del bloque en la que no salga el nombre de algún miembro del grupo. En caso de que el nombre de un miembro del grupo no conste en la entrega de alguna de las actividades se considerará que no ha contribuido/realizado el trabajo y la nota será de un 0 en aquella actividad concreta del bloque.
- En caso de tener el trabajo escrito suspendido (Historia de Vida-Actividad 1-bloque 3), es obligatorio que todos los miembros del grupo que deben recuperar el trabajo se presenten a la recuperación.
- Los trabajos se pasarán por la herramienta de plagio de la UdL. En caso de que salga un porcentaje igual o superior al 20%, se entenderá que el trabajo está plagiado y la asignatura quedará suspendida.
- Presentación de las actividades de los diferentes bloques: Las actividades que no se entreguen/realicen a plazo no serán calificadas y, consecuentemente, no se tendrá derecho a recuperación en aquellas evidencias que se puedan recuperar.
- Cualquier uso fraudulento o uso de la inteligencia artificial (IA) a la hora de realizar las actividades de evaluación, supondrá el suspenso de la asignatura y la aplicación del protocolo de la UdL.
- Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En la cimentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Bloque 1: Trabajo individual (Badge de Metacognición)

- Los criterios de calificación de esta evidencia están especificados en el documento del badge.

Bloque 2: Prueba escrita

- Resolución de casos prácticos
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Bloque 3: Trabajo inclusión educativa HP

- Participación obligatoria en la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Indagar sobre una historia de vida relacionada con la temática de estudio propia de la materia, y previamente determinada por la profesora, hacia la etiología, características, definición, rasgos evolutivos, BAP i medidas y apoyos inclusivos.
- Establecer puentes con el Bloque 1 de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.

Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

*Consultar calendario de evidencias y exámenes oficiales de la FEPTS

OTRAS SITUACIONES DE EVALUACIÓN

Evaluación por los estudiantes con NESE

(Condición: derivación de la UdLxTothom, certificado de discapacidad o tener una dificultad de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la "Responsable de la Inclusión en el Centro" de la FEPTS o con la UdLxTothom" y en función de la normativa de evaluación actual.

Evaluación por los estudiantes con trabajo acreditado y con el visto bueno de la FEPTS

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente el permiso para realizar evaluación única).

La evaluación se compone de dos bloques:

Bloque 1: Actividad de evaluación - trabajo escrito 30%

Bloque 2: Actividad de evaluación - examen tipo test y caso práctico 70%

Requisitos:

Para apovar la asignatura la nota debe ser de 5 en ambos bloques por separado

Evaluación por los estudiantes de otros cursos que no pueden asistir a clase por incompatibilidad con las prácticas académicas del grado.

(Condición: certificación de estar matriculado en las prácticas).

El alumnado deberá realizar las mismas actividades de evaluación que el resto. La única excepción es la presencialidad en las sesiones de práctica (sí debe defender el trabajo escrito y no debe hacer la rúbrica entre iguales).

Durante su estancia se realizará un seguimiento a distancia del alumnado respecto a su proceso de aprendizaje y la realización de las distintas actividades de evaluación.

INFANTIL TARDE

Evaluación continua valorada con las siguientes evidencias:

Bloque 1: 30%

- Actividad de evaluación 1: Producción individual: 15%
- Actividad de evaluación 2: Producción grupal: 15%

Bloque 2: 44%

- Actividad de evaluación prueba escrita (actividad individual)

Bloque 3: 26%

- Actividad de evaluación trabajo escrito GM (actividad grupal)

Requisitos

- El bloque 1 es un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Es necesario aprobarlo con una nota igual o superior a 5. Se puede recuperar totalmente. La nota máxima de recuperación de este bloque es de un 5.
- El bloque 2 es un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Es necesario aprobarlo con una nota igual o superior a 5. Se puede recuperar parcial o totalmente (preguntas tipo test o preguntas abiertas caso práctico). La nota máxima de recuperación de este bloque es de un 5. Las preguntas tipo test restarán de la nota global del bloque 2.
- En caso de no superarse el bloque 1 o el bloque 2 con una nota igual o superior a 5, aunque la media con los demás bloques dé aprobado, la nota final del acta será de un 4.9 (Suspendido).
- Bloque 3: la nota de las actividades del bloque son sumativas y promediarán con el resto de evidencias.
- En las actividades del bloque 3 todos los miembros del grupo tendrán la misma nota. En caso de tener el trabajo suspendido, es obligatorio que todos los miembros del grupo que deben recuperar el trabajo se presenten a la recuperación.
- Los trabajos se pasarán por la herramienta de plagio de la UdL. En caso de que salga un porcentaje igual o superior al 20%, se entenderá que el trabajo está plagiado y la asignatura quedará suspendida.
- Presentación de las actividades de los diferentes bloques: Las actividades que no se entreguen/realicen a plazo no serán calificadas y, consecuentemente, no se tendrá derecho a recuperación en aquellas evidencias que se puedan recuperar.
- Asistencia: La asistencia será obligatoria en un 80%.
- Cualquier uso fraudulento o uso de la inteligencia artificial (IA) a la hora de realizar las actividades de evaluación, supondrá el suspenso de la asignatura y la aplicación del protocolo de la UdL.
- Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la cimentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Bloque 1: Producción individual y grupal

- Creatividad de la presentación oral (trabajo grupal)
- Resolución de un caso práctico (alumno con NEE) hacia la organización y metodología más adecuada a la situación concreta.

- Relacionar la función docente con los profesionales internos y externos al centro.
- Establecer puentes con el Bloque 2 y 3 de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Bloque 2: Pruebas escritas

- Resolución de casos prácticos
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Bloque 3: Trabajo escrito

- Participación obligatoria en la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Indagar sobre alguna temática de estudio propia de la materia, y previamente determinada por la profesora, hacia la etiología, características, definición, rasgos evolutivos, entre otros aspectos de interés.
- Establecer puentes con el Bloque 1 y 2 de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.

Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

*Consultar calendario de evidencias y exámenes oficiales de la FEPTS

OTRAS SITUACIONES DE EVALUACIÓN

Evaluación por los estudiantes con NESE

(Condición: derivación de la UdLxTothom, certificado de discapacidad o tener una dificultad de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la "Responsable de la Inclusión en el Centro" de la FEPTS o con la UdLxTothom" y en función de la normativa de evaluación actual.

Evaluación por los estudiantes con trabajo acreditado y con el visto bueno de la FEPTS

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente el permiso para realizar evaluación única).

La evaluación se compone de dos bloques:

Bloque 1: Actividad de evaluación - trabajo escrito 30%

Bloque 2: Actividad de evaluación - examen tipo test y caso práctico 70%

Requisitos:

Para apovar la asignatura la nota debe ser de 5 en ambos bloques por separado

Evaluación por los estudiantes de otros cursos que no pueden asistir a clase por incompatibilidad con las prácticas académicas del grado.

(Condición: certificación de estar matriculado en las prácticas).

El alumnado deberá realizar las mismas actividades de evaluación que el resto. La única excepción es la presencialidad en las sesiones de práctica (sí debe defender el trabajo escrito y no debe hacer la rúbrica entre iguales).

Durante su estancia se realizará un seguimiento a distancia del alumnado respecto a su proceso de aprendizaje y la realización de las distintas actividades de evaluación.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGraw Hill.

[Batshaw](#), M., [Pellegrino](#), L. y [Roizen](#), N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.

Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.

[Bisetto](#), D., [Latorre](#), Á. y [Teruel](#), J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València

Bray, S. (2001). Components crítics en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Suports*, 5 (1), 26-31.

Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports*, 9 (1), 23-32.

Hulme, Ch. y Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell

Lerner, J. y Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.

Odom, S., Horner, R. y Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.

Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón*, 55 (1), 41-49.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor amb TOT l'alumnat. *Suports*, 10 (1), 41-43.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Piramide

Ainscow, W. (1991). *Effective school for all*. London: David Fulton publishers.

Ainscow, M. (1995) *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Unesco-Narcea.

Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.

Alegret, J., Castanys, E. y Sellarès, R. (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Graó.

Arnaiz, P.; D Haro, R. (1997). *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Actas de la XXII Reunión Científica Anual de A.E.D.E.S. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, Impulsivo, Distráido ¿Me conoces?*. Nueva York: Guilford Publications, Inc.
- Bolívar, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Brown, I. y Percy, M. A. (2010). *Comprehensive Guide to Intellectual and Developmental Disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Cardona, M. C., Gomar, C., Palmés, C. i Sadurní, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- Caron, J. (1996). Una teoría ecológica para la intervención comunitaria. *Psychosocial Intervention – Intervención Psicosocial*, 5 (14), 53-68.
- Coelho, E., Oller, J. y Serra, J.M. (2013). Lenguaje y aprendizaje en un aula multilingüe. Un enfoque práctico. Barcelona: Horsori.
- Checa, F.J., Marcos, M., Martín, A., Núñez, M. A. y Vallés, A. (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Volumen I*. Madrid: ONCE.
- Cochran, M. y Lytle, S. (2002) *Dentro- fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- Collins, A. (2006). Cognitive Apprenticeship. En R. Keith Sawyer (ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 47-60). Cambridge: Cambridge University Press.
- Coto, M. (2013). *Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. San Juan de Aznalfarache: Asociación sevillana de Asperger.
- Del Campo, M.E., Palomares, L. y Arias, T. (1997) *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Madrid: Ramón Areces.
- Departament d'Educació (2009). *Serveis educatius*. [en línia] <http://www.xtec.cat/cse/see.htm> [Consulta: 02 de juliol de 2012].
- Departament d'Ensenyament (2013). *Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu*. Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions.
- Deusdad, B. (2009). *Immigrants a les escoles*. Barcelona: Pagès
- Domènech, J. (2010). *Elogi de l'educació lenta*. Barcelona: Graó.
- Frigerio, G. (2004). La complejidad de educar. *Novedades Educativas*, 168, 4-7.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad Motora. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Málaga: Aljibe.
- García, J.N. (1999). *Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: Ediouc.
- Giné, C. (2003). *Trastornos del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- Gómez, M., Mir, V. (2011) *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea.
- Hall, L. (2009). *Autism spectrum disorders: from theory to practice*. San Diego: Pearson.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantar el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: AMORRORTU.

- Haramboure, M. E. (2005). La complejidad de la pretendida integración. *Novedades Educativas*, 179, 19-21.
- Hortal, C., Bravo, A., Mitjà, C. y Soler, J.M. (2010). *Alumnado con trastornos del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades educativas especiales. Madrid: Entha Ediciones.
- López, F. (2009). Alumnos y alumans con espectro autista: concepto, características e intervención. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*.
- López, M. ; Pérez, A.y Santos, M.A. (2003). *Conversando con Maturana de Educación*. Màlaga: Aljibe.
- Lou, M.A. y López, N. (1999). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. y Guirado, À. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.
- Martínez , M.A. *et al.* (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria, Avances y mejoras como labor de equipo. Tarragona: Altaria.
- Ministerio de Educación. Gobierno de España (2013). *Definicions científiques, altes capacitats*. Madrid: Consell Superior d'experts en altes capacitats.
- Molina, S. (1994) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoi: Marfil.
- Mora, J. y Aguilera, A. (2001). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro*. Paris: UNESCO
- Morin, E. (2003). Educar en la era planetaria. *Novedades Educativas*, 179, 19-21.
- Orjales, I. (1998). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid. CEPE.
- Osorio, L. (2005). La formación humana en la educación: un abordaje desde la complejidad. *Aula Abierta*, 142, 7-10.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Samuell, C., Alsina, G. y Arroyo, M. (2010). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. Barcelona: Graó.
- Sans, A. (2009). *¿Por qué me cuesta tanto aprender? Trastornos del aprendizaje*. Barcelona: edebé.
- Soutullo, E.C. (2008) *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Madrid: Panamericana.
- Stainback, S.B. y Stainback, W.C. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: facilitating learning for all students*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stainback, S. (2001). Componentes críticos en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Suports*, 5 (2), 26-31
- Taylor, V. (2001). Convivencia en la escuela asumiendo la complejidad. *Novedades Educativas*, 125, 22-23.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Verdugo, M. A. y Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad Intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Villa, R. A. y Housand, J. S. (1995): *Creating an inclusive school*. Alexandria: ASCD.

Velilla, M. A. (2002): *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo*. Quito: Ediciones jurídicas Gustavo Ibáñez

Williams, J. (1990) *The special education hanbook. An introduction reference*. London: Bristol.