Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Coordinación: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Código	100703
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	Grado/Máster: Grado en Educación Infantil; Curso: 2; Carácter: TRONCAL/BÁSICA; Modalidad: Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	3	2

Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA
Departamento/s	PSICOLOGIA
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Clases presenciales: 56 horas Trabajo autónomo del estudiante: 94 horas
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Distribución de créditos	Modalidad Gestiones Creativas: Clara Sansó y Pepa Valls Modalidad Tarde: Maria Teresa Mora y Joan Segura

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MORA VILARDOSA, MARIA TERESA	mariateresa.mora@udl.cat	4	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	5,2	
SEGURA TORRES, JOAN	joan.segura@udl.cat	2	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	2,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer y saber detectar las necesidades educativas de apoyo educativo en la etapa de 0-6 años desde un enfoque bio-psico-social(Trastornos afectivos y de los desarrollo emocional, TEA, trastornos de la comunicación y del lenguaje, discapacidad visual, auditiva, motriz y cognitiva, alumnado con riesgo biológico y de entorno sociocultural, altas capacidades, entre otros).
- Aprender recursos para favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo.
- Alcanzar un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo.
- Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva.
- Saber establecer intercambios interdisciplinares, trabajo en red y relaciones de trabajo cooperativo.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.
- CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

CONTENIDOS OBLIGATORIOS

BLOQUE I

- Educación inclusiva, escuela para todos y atención a la diversidad.
- Estrategias didácticas y metodológicas de atención a la diversidad.

BLOQUE II

- Dificultades en el desarrollo del lenguaje, el habla, del ritmo y en la comunicación.
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje escrito y matemático
- Desarrollo prenatal, origen de algunas deficiencias y atención temprana.
- Trastornos emocionales y de conducta.
- Discapacidad auditiva: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad visual: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad motriz: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad intelectual: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- TDAH: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- TEA: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Altas capacidades: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Diversidad sociocultural: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.

Ejes metodológicos de la asignatura

La planificación semipresencial de la docencia para el curso 2020/2021. supone que la metodología especificada a continuación se organice el 50% de manera presencial i el 50% de manera virtual (videoconferencias, foros, entre otros).

Principales indicadores metodológicos:

- Exposición de la profesora.
- Exposiciones de los alumnos.
- Estudio de casos prácticos.
- Análisis de videos.
- Debates y reflexiones en gran y pequeño grupo.
- Lecturas y análisis de documentos.
- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales y grupales.

Plan de desarrollo de la asignatura

GESTIONES CREATIVAS

SEMANAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS
SEMANA 5-6	**PRESENTACIÓN MATERIA**	**Delimitación de las competencias contenidos, objetivos y evaluación de la materia** **Activar conocimientos previos**	**Exposición profesor**	**Escucha activa y planteamientos de dudas**

SEMANA 5-6 A 8-9	**CLASES PRESENCIALES DEL BLOCQUE I: LA DEUCACIÓN INCLUSIVA**	**Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo. Adquirir un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo. Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva. Trabajar el badge de metacognición**	**Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático**	**Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos**
SEMANA 9-10 A 15	**CLASES PRESENCIALES DEL BLOCQUE II: NECESIDADES ESPECÍFCAS DE APOYO EDUCATIVO**	**Ser capaz de detectar necesidades específicas de apoyo educativo. Se capaz de informar a otros profesionales especialistas sobre los signos de alerta observados en un niño de 0 a 6 años. Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje, losTEA, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de otros niños en riesgo biopsicosocial. Conocer los aspectos propios del desarrollo de los alumnos, de 0 a 6 años, con dificultades de aprendizaje, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de los niños en riesgo biopsicosocial. Adquirir una visión global de las implicaciones educativas que afectan a estos trastornos y constatar la importancia de proporcionar una respuesta educativa adecuada a la especificidad de cada una de las personas.**	**Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático**	**Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos**

* El programa puede variar de alguna semana por necesidades de la materia.

INFANTIL TARDE

SEMANAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS

SEMANA 5-6	**PRESENTACIÓN MATERIA**	**Delimitación de las competencias contenidos, objetivos y evaluación de la materia Activar conocimientos previos**	**Exposición profesor**	**Escucha activa y planteamientos de dudas**
SEMANA 5-6 A 8-9	**CLASES PRESENCIALES DEL BLOCQUE I: LA DEUCACIÓN INCLUSIVA**	**Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo. Adquirir un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo. Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva. Trabajar el badge de metacognición**	**Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático**	**Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos**
SEMANA 9-10 A 15	**CLASES PRESENCIALES DEL BLOCQUE II: NECESIDADES ESPECÍFCAS DE APOYO EDUCATIVO**	**Ser capaz de detectar necesidades específicas de apoyo educativo. Se capaz de informar a otros profesionales especialistas sobre los signos de alerta observados en un niño de 0 a 6 años. Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje, losTEA, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de otros niños en riesgo biopsicosocial. Conocer los aspectos propios del desarrollo de los alumnos, de 0 a 6 años, con dificultades de aprendizaje, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de los niños en riesgo biopsicosocial. Adquirir una visión global de las implicaciones educativas que afectan a estos trastornos y constatar la importancia de proporcionar una respuesta educativa adecuada a la especificidad de cada una de las personas.**	**Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático**	**Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos**

* El programa puede variar de alguna semana por necesidades de la materia.

Sistema de evaluación

GESTIONES CREATIVAS

Evaluación continua valorada con las siguientes evidencias:

Bloque I

Producción individual: 30%

Bloque II

Prueba escrita 50%: Parte 1: temario GG 30% (tipo test) + Parte 2: temario HP -Horas Prácticas- 20% (caso práctico)

Trabajo grupal HP: 20%

Requisitos

- Será requisito imprescindible para aprobar la asignatura aprobar el badge de metacognición y la prueba escrita del BLOQUE II.
- Prueba escrita BLOQUE I: es necesario aprobar el Badge con una nota igual o superior a 5. En caso contrario, se tendrá derecho a recuperación.
- Prueba escrita BLOQUE II (GG y HP): Para poder promediar entre las dos partes de la prueba escrita con las demás evidencias será requisito imprescindible tener un 5 de nota media. Cuando una de las dos partes tenga una nota igual o superior a 4.5 y se pueda promediar con la otra evidencia (para conseguir un 5 o más), los estudiantes no estarán obligados a realizar la recuperación. En caso contrario, los estudiantes que saquen en una o ambas partes (temario GG y/o HP) una nota inferior a 4.5 tendrán la posibilidad de realizar la recuperación de la/s parte/s suspendida/s. Si después de la recuperación alguna de las evidencias escritas no tiene un 4.5 o más, y aunque la media dé aprobado, la asignatura quedará suspendida.
- Las evidencias que se recuperen tendrán, a lo sumo, una nota de 5.5.
- Trabajo de grupal HP: la nota del trabajo promediará con el resto de evidencias.
- Los trabajos se pasarán por la herramienta de plagio de la UdL. En caso de que salga un porcentaje igual o superior al 20%, se entenderá que el trabajo está plagiado y la asignatura quedará suspendida.
- En el trabajo grupal, todos los miembros del grupo tendrán la misma nota. En caso de tener el trabajo suspendido, es obligatorio que todos los miembros del grupo que deben recuperar el trabajo se presenten a la recuperación.
- Presentación de las evidencias: Las evidencias que no se entreguen/realicen a plazo no serán calificadas y, consecuentemente, no se tendrá derecho a recuperación en aquellas evidencias que se pueden recuperar.
- Asistencia: La asistencia será obligatoria en un 80% en las HP del Bloque II.
- Las faltas de ortografía penalizan. En caso de que el volumen de faltas sea muy elevado se considerará la posibilidad de no poder superar la asignatura aunque todas las evidencias estén aprobadas.
- Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf). En la cimentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.de ortografía penalizan. En caso de que el volumen de faltas sea muy elevado se considerará la posibilidad de no poder superar la asignatura aunque todas las evidencias estén aprobadas.

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Trabajo individual (Badge de Metacognición) BLOQUE I:

- Los criterios de calificación de esta evidencia están especificados en el documento del badge.

Pruebas escritas BLOQUE II

- Resolución de casos prácticos
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Trabajo escrito BLOQUE II

- Participación obligatoria en la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Indagar sobre una historia de vida relacionada con la temática de estudio propia de la materia, y previamente determinada por la profesora, hacia la etiología, características, definición, rasgos evolutivos, entre otros aspectos de interés.
- Establecer puentes con el Bloque I de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.

Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

La entrega del trabajo escrito del Bloque II: junio 2023 (a concretar día, hora y lugar)

Las defensas de los trabajos escritos del Bloque II: mayo 2023 (a concretar día, hora y lugar)

La entrega del badge (Bloque I): junio 2023 (a concretar día, hora y lugar)

La realización de las pruebas escritas del Bloque II serán: junio 2023 (a concretar día, hora y lugar)

OTRAS SITUACIONES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje)

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL .

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente el permiso para hacer evaluación única).

La evaluación será de un examen final con un valor del 70% y de un trabajo del 30%.

OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(Condición: valoración de situación de exepcionalitat).

Con excepcionalidad se contemplará adecuar a casuísticas específicas

INFANTIL TARDE

Evaluación continua valorada con las siguientes evidencias:

Bloque I

Producción individual: 15%

Producción grupal: 15%

Bloque II

Prueba escrita: 44%

Trabajo grupal HP: 26%

Requisitos

- Prueba escrita: para poder aprobar la asignatura es necesario sacar un 5 en la prueba escita.
- Trabajos de grupo e individuales: las notas de los trabajos promediarán con el resto de evidencias.
- Los trabajos se pasarán por la herramienta de plagio de la UdL. En caso de que salga un porcentaje igual o superior al 20%, se entenderá que el trabajo está plagiado y la asignatura quedará suspendida.
- Asistencia: La asistencia será obligatoria durante las sesiones prácticas del bloque II y durante las 5 semanas que dura el bloque I.
- Presentación de las evidencias: Las evidencias que no se entreguen/realicen a plazo no serán calificadas y, consecuentemente, no se tendrá derecho a recuperación en aquellas evidencias que se pueden recuperar.
- Las faltas de ortografía penalizan. En caso de que el volumen de faltas sea muy elevado se considerará la posibilidad de no poder superar la asignatura aunque todas las evidencias estén aprobadas.
- Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf). En la cimentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

La entrega de los trabajos escritos del bloque I y II, así como la defensa del trabajo escrito del bloque I se llevarán a cabo durante las **últimas semanas de curso.**

La previsión para la realización de las pruebas escritas será durante la **semana 17.**

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Producción individual y grupal BLOQUE I

- Creatividad de la presentación oral (trabajo grupal)
- Resolución de un caso práctico (alumno con NEE) hacia la organización y metodología más adecuada a la situación concreta.
- Relacionar la función docente con los profesionales internos y externos al centro.
- Establecer puentes con el Bloque II de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Pruebas escritas BLOQUE II

- Resolución de casos prácticos
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Trabajo escrito BLOQUE II

- Participación obligatoria en la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Indagar sobre alguna temática de estudio propia de la materia, y previamente determinada por la profesora, hacia la etiología, características, definición, rasgos evolutivos, entre otros aspectos de interés.
- Establecer puentes con el Bloque I de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.

OTRAS SITUACIONES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje)

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL .

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente el permiso para hacer evaluación única).

La evaluación será de un examen final con un valor del 70% y de un trabajo del 30%.

OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(Condición: valoración de situación de exepcionalitat).

Con excepcionalidad se contemplará adecuar a casuísticas específicas

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGraw Hill.

Batshaw, M., Pellegrino, L. y Roizen, N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.

Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.

Bisetto, D., Latorre, Á. y Teruel, J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València

Bray, S. (2001). Components critics en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Suports, 5* (1), 26-31.

Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports, 9* (1), 23-32.

Hulme, Ch. y Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell

Lerner, J. y Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.

Odom , S., Horner, R. y Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.

Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón, 55* (1), 41-49.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor mab TOT l'alumnat. *Suports, 10* (1), 41-43.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Piramide

Ainscow, W. (1991). *Effective school for all*. London: David Fulton publishers.

Ainscow, M. (1995) *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Unesco-Narcea.

Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual.* Barcelona: Graó.

Alegret, J., Castanys, E. y Sellarès, R. (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Graó.

Arnaiz, P.; D Haro, R. (1997). *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro.* Actas de la XXII Reunión Científica Anual de A.E.D.E.S. Múrcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.

Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, Impulsivo, Distraído ¿Me conoces*?. Nueva York: Guilford Publications, Inc.

Bolívar, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

Brown, I. y Percy, M. A. (2010). *Comprehensive Guide to Intellectual and Developmental Disabilities.* Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.

Cardona, M. C., Gomar, C., Palmés, C. i Sadurní, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.

Caron, J. (1996). Una teoría ecológica para la intervención comunitaria. *Psychosocial Intervention – Intervención Psicosocial, 5* (14), 53-68.

Coelho, E., Oller, J. y Serra, J.M. (2013). Lenguaje y aprendizaje en un aula multilingüe. Un enfoque práctico. Barcelona: Horsori.

Checa, F.J., Marcos, M., Martín, A., Núñez, M. A. y Vallés, A. (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Volumen I*. Madrid: ONCE.

Cochran ,M. y Lytle,S. (2002) *Dentro- fuera. Enseñantes que investigan.* Madrid: Akal.

Collins, A. (2006). Cognitive Apprenticeship. En R. Keith Sawyer (ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 47-60). Cambridge: Cambridge University Press.

Coto, M. (2013). *Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar.*San Juan de Aznalfarache: Asociación sevillana de Asperger.

Del Campo, M.E., Palomares, L. y Arias, T. (1997) *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Madrid: Ramón Areces.

Departament d'Educació (2009). *Serveis educatius*. [en línia] http://www.xtec.cat/cse/see.htm [Consulta: 02 de juliol de 2012].

Departament d'Ensenyament (2013). *Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu*. Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions.

Deusdad, B. (2009). Immigrants a les escoles. Barcelona: Pagès

Domènech, J. (2010). *Elogi de l'educació lenta.* Barcelona: Graó.

Frigerio, G. (2004). La complejidad de educar. *Novedades Educativas*, *168,* 4-7.

Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad Motora. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos.* Málaga: Aljibe.

García, J.N. (1999). *Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo.* Madrid: Pirámide.

Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: Ediouc.

Giné, C. (2003). T*rastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.

Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.

Gómez, M., Mir, V. (2011) *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea.

Hall, L. (2009). *Autism spectrum disorders: from theory to practice*. San Diego: Pearson.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: AMORRORTU.

Haramboure, M. E. (2005). La complejidad de la pretendida integración. *Novedades Educativas, 179*, 19-21.

Hortal, C., Bravo, A., Mitjà, C. y Soler, J.M. (2010). *Alumnado con trastornos del espectro autista.* Barcelona: Graó.

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades educativas especiales. Madrid: Entha Ediciones.

López, F. (2009). Alumnos y alumans con espectro autista: concepto, características e intervención. Revista digital: Innovación y experiencias educativas.

López, M. ; Pérez, A.y Santos, M.A. (2003). *Conversando con Maturana de Educación*. Màlaga: Aljibe.

Lou, M.A. y López, N. (1999). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.

Martínez, M. y Guirado, À. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.

Martínez , M.A. *et al.* (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria, Avances y mejoras como labor de equipo. Tarragona: Altaria.

Ministerio de Educación. Gobierno de España (2013). *Definicions científiques, altes capacitats*. Madrid: Consell Superior d'experts en altes capacitats.

Molina, S. (1994) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoi: Marfil.

Mora, J. y Aguilera, A. (2001). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.

Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.

Morin, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro.* Paris: UNESCO

Morin, E. (2003). Educar en la era planetaria. *Novedades Educativas*, *179*, 19-21.

Orjales, I. (1998). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid. CEPE.

Osorio, L. (2005). La formación humana en la educación: un abordaje desde la complejidad. *Aula Abierta, 142*, 7-10.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.

Samuell, C., Alsina, G. y Arroyo, M. (2010). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. Barcelona: Graó.

Sans, A. (2009). *¿Por qué me cuesta tanto aprender? Trastornos del aprendizaje*. Barcelona: edebé.

Soutullo, E.C. (2008) Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Madrid: Panamericana.

Stainback, S.B. y Stainback, W.C. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: facilitating learning for all students*. Baltimore: Paul H. Brookes.

Stainback, S. (2001). Components crítics en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Suports*, *5* (2), 26-31

Taylor, V. (2001). Convivencia en la escuela asumiendo la complejidad. *Novedades Educativas, 125, 22-23.*

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Verdugo, M. A. y Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad Intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Villa, R. A. y Housand, J. S. (1995): *Creating an inclusive school.* Alexandria: ASCD.

Velilla, M. A. (2002): *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo.* Quito: Ediciones jurídicas Gustavo Ibáñez

Williams, J. (1990) *The special education hanbook. An introduction reference*. London: Bristol.