



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE Y TRASTORNOS
DEL DESARROLLO**

Coordinación: SANZO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO			
Código	100703			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	3	2	
Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Clases presenciales: 56 horas Trabajo autónomo del estudiante: 94 horas			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	Modalidad Gestiones Creativas: Clara Sansó y Pepa Valls Modalidad Tarde: Maria Teresa Mora y Joan Segura			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@dif.udl.cat	1,7	
MORA VILARDOSA, MARIA TERESA	mariateresa.mora@udl.cat	4	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	3,5	
SEGURA TORRES, JUAN	joan.segura@udl.cat	2	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepa.valls@udl.cat	2,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer y saber detectar las necesidades educativas de apoyo educativo en la etapa de 0-6 años desde un enfoque bio-psico-social(Trastornos afectivos y de los desarrollo emocional, TEA, trastornos de la comunicación y del lenguaje, discapacidad visual, auditiva, motriz y cognitiva, alumnado con riesgo biológico y de entorno sociocultural, altas capacidades, entre otros).
- Aprender recursos para favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo.
- Alcanzar un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo.
- Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva.
- Saber establecer intercambios interdisciplinares, trabajo en red y relaciones de trabajo cooperativo.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

- Capacidad de gestionar informaciones diversas
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de comunicarse correctamente de forma oral y escrita
- Capacidad de reflexión
- Capacidad para resolver situaciones educativas diversas
- Capacidad crítica durante y para la construcción de los aprendizajes
- Capacidad para utilizar las TIC

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Ser capaz de detectar dificultades de aprendizaje, trastornos de la comunicación y lenguaje, discapacidades cognitivas, sensoriales y motrices, así como los trastornos relacionados con el comportamiento y la atención.
- Se capaz de informar a otros profesionales especialistas sobre los signos de alarma observados en un niño de 0 a 6 años.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

CONTENIDOS OBLIGATORIOS

BLOQUE I

- Educación inclusiva, escuela para todos y atención a la diversidad.
- Estrategias didácticas y metodológicas de atención a la diversidad.

BLOQUE II

- Dificultades en el desarrollo del lenguaje, el habla, del ritmo y en la comunicación.
- Dificultades en el desarrollo del lenguaje escrito y matemático
- Desarrollo prenatal, origen de algunas deficiencias y atención temprana.
- Trastornos emocionales y de conducta.
- Discapacidad auditiva: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad visual: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad motriz: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Discapacidad intelectual: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- TDAH: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- TEA: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Altas capacidades: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.
- Diversidad sociocultural: aspectos evolutivos e implicaciones educativas.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Exposición de la profesora.
- Exposiciones de los alumnos.
- Estudio de casos prácticos.
- Análisis de videos.
- Debates y reflexiones en gran y pequeño grupo.
- Lecturas y análisis de documentos.
- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales y grupales.

Plan de desarrollo de la asignatura

GESTIONES CREATIVAS

SEMANAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS
SEMANA 5-6	PRESENTACIÓN MATERIA	Delimitación de las competencias contenidos, objetivos y evaluación de la materia Activar conocimientos previos	Exposición profesor	Escucha activa y planteamientos de dudas

<p>SEMANA 5-6 A 8-9</p>	<p>CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE I: LA DEUCACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo. Adquirir un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo. Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva. Trabajar el badge de metacognición</p>	<p>Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático</p>	<p>Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos</p>
<p>SEMANA 9-10 A 15</p>	<p>CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE II: NECESIDADES ESPECÍFCAS DE APOYO EDUCATIVO</p>	<p>Ser capaz de detectar necesidades específicas de apoyo educativo. Se capaz de informar a otros profesionales especialistas sobre los signos de alerta observados en un niño de 0 a 6 años. Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje, los TEA, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de otros niños en riesgo biopsicosocial. Conocer los aspectos propios del desarrollo de los alumnos, de 0 a 6 años, con dificultades de aprendizaje, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de los niños en riesgo biopsicosocial. Adquirir una visión global de las implicaciones educativas que afectan a estos trastornos y constatar la importancia de proporcionar una respuesta educativa adecuada a la especificidad de cada una de las personas.</p>	<p>Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático</p>	<p>Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos</p>

* El programa puede variar de alguna semana por necesidades de la materia.

INFANTIL TARDE

SEMANAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS
---------	-------------	-----------	-------------------	-------------------

SEMANA 5-6	PRESENTACIÓN MATERIA	Delimitación de las competencias contenidos, objetivos y evaluación de la materia Activar conocimientos previos	Exposición profesor	Escucha activa y planteamientos de dudas
SEMANA 5-6 A 8-9	CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE I: LA DEUCACIÓN INCLUSIVA	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con necesidades educativas de apoyo educativo. Adquirir un nivel de conocimiento y de comprensión de las ideas relacionadas con la educación entendida desde un enfoque inclusivo. Conocer y analizar las estrategias didáctico-organizativas para la construcción de la escuela para todas las personas en el marco del paradigma de la educación inclusiva. Trabajar el badge de metacognición	Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático	Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos
SEMANA 9-10 A 15	CLASES PRESENCIALES DEL BLOQUE II: NECESIDADES ESPECÍFCAS DE APOYO EDUCATIVO	Ser capaz de detectar necesidades específicas de apoyo educativo. Se capaz de informar a otros profesionales especialistas sobre los signos de alerta observados en un niño de 0 a 6 años. Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje, los TEA, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de otros niños en riesgo biopsicosocial. Conocer los aspectos propios del desarrollo de los alumnos, de 0 a 6 años, con dificultades de aprendizaje, alteraciones de la comunicación y lenguaje, problemas emocionales, de conducta y de atención, discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas y de los niños en riesgo biopsicosocial. Adquirir una visión global de las implicaciones educativas que afectan a estos trastornos y constatar la importancia de proporcionar una respuesta educativa adecuada a la especificidad de cada una de las personas.	Exponer Potenciar el debate Relacionar teoría-práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático	Buscar y analizar información Argumentar Relacionar teoría y práctica Mantener una actitud de reflexión y cuestionamiento sistemático Resolución de caos prácticos

* El programa puede variar de alguna semana por necesidades de la materia.

Sistema de evaluación

GESTIONES CREATIVAS

Evaluación continua valorada con las siguientes evidencias:

Bloque I

Producción individual: 29%

Bloque II

Examen temario GG: 29%

Examen temario GM: 16%

Trabajo grupal: 26%

Requisitos

- Pruebas escritas BLOQUE II: se debe sacar una nota media de 5 entre ambas proves. Serà requisito imprescindible mostrar un mínimo de conocimiento / dominio de la materia en ambos exámenes. En caso contrario no se hará media y la asignatura quedará suspendida.
- Trabajo de grupo: es necesario aprobar el trabajo de grupo del Bloque I con una nota igual o superior a 5.
- Trabajo individual Badge: Será requisito imprescindible para superar la asignatura aprobar el badge de metacognición.
- Asistencia: La asistencia será obligatoria a los seminarios del Bloque II.
- Las faltas de ortografía penalizan. En caso de que el volumen de faltas sea muy elevado se considerará la posibilidad de no poder superar la asignatura aunque todas las evidencias estén aprobadas.

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Trabajo individual (Badge de Metacognición) BLOQUE I:

- Los criterios de calificación de esta evidencia están especificados en el documento del badge.

Pruebas escritas BLOQUE II

- Resolución de casos prácticos
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Trabajo escrito BLOQUE II

- Participación obligatoria en la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Indagar sobre alguna temática de estudio propia de la materia, y previamente determinada por la profesora, hacia la etiología, características, definición, rasgos evolutivos, entre otros aspectos de interés.
- Establecer puentes con el Bloque I de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.

Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

La entrega del trabajo escrito del Bloque II: 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

Las defensas de los trabajos escritos del Bloque II: 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

La entrega del badge (Bloque I): 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

La realización de las pruebas escritas del Bloque II serán: 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

OTRAS SITUACIONES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje)

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL .

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente el permiso para hacer evaluación única).

La evaluación será de un examen final con un valor del 70% y de un trabajo del 30%.

OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(Condición: valoración de situación de excepcionalitat).

Con excepcionalidad se contemplará adecuar a casuísticas específicas

INFANTIL TARDE

Evaluación continua valorada con las siguientes evidencias:

Bloque I

Producción individual: 15%

Producción grupal: 15%

Bloque II

Prueba escrita temario GG: 28%

Prueba escrita temario GM: 16%

Trabajo grupal GM: 26%

Requisitos

- Pruebas escritas: para poder aprobar la asignatura es necesaria una nota media de 5 entre ambos exámenes. Serà requisito imprescindible mostrar un mínimo de conocimiento / dominio de la materia en ambos exámenes. En caso contrario no se hará media y la asignatura quedará suspendida.
- Trabajos de grupo e individuales: hay que aprobar cada una de las evidencias grupales e individuales con una nota igual o superior a 5.
- Asistencia: La asistencia será obligatoria durante las sesiones prácticas del bloque II y a lo largo de las 5 semanas que dura el bloque I.
- Las faltas de ortografía penalizan. En caso de que el volumen de faltas sea muy elevado se considerará la posibilidad de no poder superar la asignatura aunque todas las evidencias estén aprobadas.

Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

La entrega de los trabajos escritos del bloque I y II, así como la defensa del trabajo escrito del bloque I se llevarán a cabo durante las últimas semanas de curso.

La previsión para la realización de las pruebas escritas será durante la semana 16.

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Producción individual y grupal BLOQUE I

- Creatividad de la presentación oral (trabajo grupal)
- Resolución de un caso práctico (alumno con NEE) hacia la organización y metodología más adecuada a la situación concreta.
- Relacionar la función docente con los profesionales internos y externos al centro.
- Establecer puentes con el Bloque II de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Pruebas escritas BLOQUE II

- Resolución de casos prácticos
- Identificar contenidos teóricos propios de la materia

Trabajo escrito BLOQUE II

- Participación obligatoria en la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Indagar sobre alguna temática de estudio propia de la materia, y previamente determinada por la profesora, hacia la etiología, características, definición, rasgos evolutivos, entre otros aspectos de interés.
- Establecer puentes con el Bloque I de la asignatura y otros conocimientos y vivencias previas.

Fechas provisionales de las pruebas escritas y otras evidencias

La entrega del trabajo escrito del Bloque II: 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

Las defensas de los trabajos escritos del Bloque II: 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

La entrega del badge (Bloque I): 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

La realización de las pruebas escritas del Bloque II serán: 05 2020 (a concretar día, hora y lugar)

OTRAS SITUACIONES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje)

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL .

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente el permiso para hacer evaluación única).

La evaluación será de un examen final con un valor del 70% y de un trabajo del 30%.

OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(Condición: valoración de situación de excepcionalitat).

Con excepcionalidad se contemplará adecuar a casuísticas específicas

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGraw Hill.

[Batshaw](#), M., [Pellegrino](#), L. y [Roizen](#), N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.

Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.

[Bisetto](#), D., [Latorre](#), Á. y [Teruel](#), J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València

Bray, S. (2001). Components crítics en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Suports*, 5 (1), 26-31.

Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports*, 9 (1), 23-32.

Hulme, Ch. y Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell

Lerner, J. y Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.

Odom, S., Horner, R. y Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.

Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón*, 55 (1), 41-49.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor mab TOT l'alumnat. *Suports*, 10 (1), 41-43.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Piramide

Ainscow, W. (1991). *Effective school for all*. London: David Fulton publishers.

Ainscow, M. (1995) *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Unesco-Narcea.

Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.

- Alegret, J., Castanys, E. y Sellarès, R. (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Graó.
- Arnaiz, P.; D Haro, R. (1997). *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Actas de la XXII Reunión Científica Anual de A.E.D.E.S. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, Impulsivo, Distráido ¿Me conoces?*. Nueva York: Guilford Publications, Inc.
- Bolívar, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Brown, I. y Percy, M. A. (2010). *Comprehensive Guide to Intellectual and Developmental Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Cardona, M. C., Gomar, C., Palmés, C. i Sadurní, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó.
- Caron, J. (1996). Una teoría ecológica para la intervención comunitaria. *Psychosocial Intervention – Intervención Psicosocial*, 5 (14), 53-68.
- Coelho, E., Oller, J. y Serra, J.M. (2013). Lenguaje y aprendizaje en un aula multilingüe. Un enfoque práctico. Barcelona: Horsori.
- Checa, F.J., Marcos, M., Martín, A., Núñez, M. A. y Vallés, A. (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Volumen I*. Madrid: ONCE.
- Cochran, M. y Lytle, S. (2002) *Dentro- fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- Collins, A. (2006). Cognitive Apprenticeship. En R. Keith Sawyer (ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 47-60). Cambridge: Cambridge University Press.
- Coto, M. (2013). *Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. San Juan de Aznalfarache: Asociación sevillana de Asperger.
- Del Campo, M.E., Palomares, L. y Arias, T. (1997) *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Madrid: Ramón Areces.
- Departament d'Educació (2009). *Serveis educatius*. [en línia] <http://www.xtec.cat/cse/see.htm> [Consulta: 02 de juliol de 2012].
- Departament d'Ensenyament (2013). *Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu*. Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions.
- Deusdad, B. (2009). *Immigrants a les escoles*. Barcelona: Pagès
- Domènech, J. (2010). *Elogi de l'educació lenta*. Barcelona: Graó.
- Frigerio, G. (2004). La complejidad de educar. *Novedades Educativas*, 168, 4-7.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad Motora. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Málaga: Aljibe.
- García, J.N. (1999). *Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: Ediuoc.
- Giné, C. (2003). *Trastornos del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: UOC.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.

- Gómez, M., Mir, V. (2011) *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Madrid: Narcea.
- Hall, L. (2009). *Autism spectrum disorders: from theory to practice*. San Diego: Pearson.
- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: AMORRORTU.
- Haramboure, M. E. (2005). La complejidad de la pretendida integración. *Novedades Educativas*, 179, 19-21.
- Hortal, C., Bravo, A., Mitjà, C. y Soler, J.M. (2010). *Alumnado con trastornos del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades educativas especiales. Madrid: Entha Ediciones.
- López, F. (2009). Alumnos y alumans con espectro autista: concepto, características e intervención. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*.
- López, M. ; Pérez, A.y Santos, M.A. (2003). *Conversando con Maturana de Educación*. Màlaga: Aljibe.
- Lou, M.A. y López, N. (1999). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. y Guirado, À. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.
- Martínez , M.A. *et al.* (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria, Avances y mejoras como labor de equipo. Tarragona: Altaria.
- Ministerio de Educación. Gobierno de España (2013). *Definicions científiques, altes capacitats*. Madrid: Consell Superior d'experts en altes capacitats.
- Molina, S. (1994) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoi: Marfil.
- Mora, J. y Aguilera, A. (2001). *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro*. Paris: UNESCO
- Morin, E. (2003). Educar en la era planetaria. *Novedades Educativas*, 179, 19-21.
- Orjales, I. (1998). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid. CEPE.
- Osorio, L. (2005). La formación humana en la educación: un abordaje desde la complejidad. *Aula Abierta*, 142, 7-10.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Samuell, C., Alsina, G. y Arroyo, M. (2010). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. Barcelona: Graó.
- Sans, A. (2009). *¿Por qué me cuesta tanto aprender? Trastornos del aprendizaje*. Barcelona: edebé.
- Soutullo, E.C. (2008) *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Madrid: Panamericana.
- Stainback, S.B. y Stainback, W.C. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: facilitating learning for all students*. Baltimore: Paul H. Brookes.

- Stainback, S. (2001). Componentes críticos en el desenvolvament de l'educació inclusiva. *Suports*, 5 (2), 26-31
- Taylor, V. (2001). Convivencia en la escuela asumiendo la complejidad. *Novedades Educativas*, 125, 22-23.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e intervenció psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Verdugo, M. A. y Gutiérrez, B. (2009). *Discapacidad Intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Villa, R. A. y Housand, J. S. (1995): *Creating an inclusive school*. Alexandria: ASCD.
- Velilla, M. A. (2002): *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo*. Quito: Ediciones jurídicas Gustavo Ibáñez
- Williams, J. (1990) *The special education hanbook. An introduction reference*. London: Bristol.