



GUÍA DOCENTE
**PROCESOS PSICOLÓGICOS Y
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6)**

Coordinación: VERDU SURROCA, NOEMI

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6)			
Código	100702			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	3	TRONCAL	Presencial
	Grado en Educación Infantil	3	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	3	3	
Coordinación	VERDU SURROCA, NOEMI			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	CATALÀ			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
JOVÉ ORTIZ, MARIA	maria.jove@udl.cat	3,6	
SALLA MATEU, ANNA	anna.salla@udl.cat	1,8	
VERDU SURROCA, NOEMI	noemi.verdu@udl.cat	12,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los marcos teóricos y los servicios de la atención temprana.
- Relacionar las características de la etapa con la creación de situaciones educativas que situen la etapa como preventiva.
- Diseñar propuestas de intervención basadas en la movilización de procesos cognitivos que permitan aprender a los estudiantes en esta etapa de interacción.
- Conocer y concretar diferentes estrategias organizativas y didácticas que promuevan el desarrollo de los niños y niñas en esta etapa.
- Conocer y saber aplicar las diferentes metodologías, estrategias, recursos, etc, en diferentes dinámicas y situaciones en la etapa de 0 a 6 años.
- Expresar y redactar adecuadamente las ideas.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Gestiones Creativas

Tema 1. Intervención educativa y atención temprana.

Tema 2. La dimensión pedagógica y psicológica de la interacción entre iguales y con los adults; la socialitzación.

Tema 3. Las aptitudes cognitivas y el rol de la inteligencia.

Tema 4. Intervención educativa y psicológica en contextos heterogeneos, la educación inclusiva.

Infantil Tarde

Tema 1. Intervención educativa y atención temprana.

Tema 2. La dimensión pedagógica y psicológica de la interacción entre iguales y con los adults; la socialitzación.

Tema 3. Las aptitudes cognitivas y el rol de la inteligencia.

Tema 4. Intervención educativa y psicológica en contextos heterogeneos, la educación inclusiva.

Doble Grado Infantil y Primaria

Tema 1. Intervención educativa y atención temprana.

Tema 2. La dimensión pedagógica y psicológica de la interacción entre iguales y con los adults; la socialitzación.

Tema 3. Las aptitudes cognitivas y el rol de la inteligencia.

Tema 4. Intervención educativa y psicológica en contextos heterogeneos, la educación inclusiva.

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología incorpora diferentes dinámicas y estrategias:

- Sesiones de clase teórico- prácticas donde se alternará el trabajo informativo con prácticas de aula y a través del campus virtual. Se utilizará también la metodología de clase inversa en algunos momentos.
- Lecturas, visionado de entrevistas, TED talks de expertos, análisis de casos, foros, etc. Se realizarán en el aula y también a través del campus virtual.
- Sesiones de tutoría individual y/o en grupo para hacer el seguimiento de la asignatura, profundizar en los contenidos y seguir la elaboración de los trabajos.
- **Algunos recursos, estrategias, dinámicas, actividades,..., se realizarán en inglés.**

Plan de desarrollo de la asignatura

El pla de desenvolupament s'especificarà a l'aula i a través del campus virtual.

Sistema de evaluación

El aprobado de la materia se obtiene a partir de la calificación global de 5.

- **Se realizará una evaluación continua;** Esto permite conocer el proceso que realiza cada estudiante para, cuando sea adecuado, orientarlo, mejorar las producciones, proporcionarle material complementario, etc. De esta manera, **es necesario que el estudiantado entregue puntualmente**, dentro de las fechas establecidas, sus proyectos, actividades, etc. No se aceptarán trabajos incompletos y/o fuera de plazo.
- Se realizará una prueba individual al finalizar la asignatura.

La evaluación se estructura en estos dos bloques:

Bloque Anna Salla / Maria Jové (30% de la asignatura)

- Actividades de aula (en grupo) – 1,5 puntos (15%)
- Actividades individuales – 1,5 puntos (15%)

Bloque Noemí Verdú (70% de la asignatura)

- Actividades en grupo virtuales – 1 punto (10%)
- Actividad de grupo sobre un estudio de caso – 2 puntos (20%)
- Actividades individuales virtuales (Tests y Foro virtual) – 1 punto (10%)
- Actividad individual final presencial – 3 puntos (30%)

Para la nota final se hará el sumatorio de todas las partes teniendo en cuenta estas condiciones:

- Para superar la asignatura es necesario que a cada actividad individual final se obtenga como mínimo una puntuación del 50%.
- Se hará el sumatorio de las dos partes 30% y 70% siempre y cuando las dos estén superadas en un 50%.
- La realización de TODAS las actividades individuales es un requisito fundamental para superar la asignatura.

A tener en cuenta:

- Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas [1] (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). Los trabajos con más de 5 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán a los estudiantes. Estos errores expresivos o de presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.
- Los trabajos y proyectos que se realicen incorporaran siempre una bibliografía correctamente citada de acuerdo a la [normativa APA](#).
- Las producciones de los estudiantes tienen que ser originales: el plagio es motivo suficiente para suspender la materia.

Bibliografía y recursos de información

Área, M. (2007). "Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula". En: *Revista de Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, ISSN 11367733, Nº 222, 2007, pags. 4247

Ausubel, D.; Novak, J. i Hanesian, H. (1987). *Psicología educativa*. Mèxic: Trillas.

Beltrán, J.; Bueno, J.A. (1996). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo

Berger, K.S.; Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.

BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona.

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Bruer, J.T (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós / MEC

Castellví, P. (1997). *Psicología del Desenvolupament*. Barcelona: Proa - Universitat Ramon Llull.

Ceballos, E.; Rodrigo, M.J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Coll, C. et alt. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.

Domènech, A.; Elies, G. i Martí, J. M. (2009) "Racons de joc i d'intercanvi i grupal com al projecte de la nostra comunitat educativa L'espai de l'escola es transforma". A, *Revista Guix*. <http://www.grao.com/revistas/guix-infantil/050-lacuta-escola-infantil-a-lacuta-america-llatina/racons-de-joc-i-dacuta-intercanvi-grupal-com-a-projecte-de-la-nostra-comunitat-educativa-lacuta-espai-de-lacuta-escola-es-transforma> [Consulta: 08.09.2011]

Duskin, R.; Papalia, D.; Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill

Equip ICE de la UAB. Pissarra digital <http://blogs.uab.cat/icetecnologies/pissarra-digital> [Consulta: 06.09.2011]

Departament d'Ensenyament – Generalitat de Catalunya (2013). Informació i eines per a la gestió dels centres. En línia: <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNormativa/PCPDocumentsOrganitzacioGestio/PCPDocuments> [Consulta: 14.09.2013]

Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 61472 – 61484

Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 68256 – 68272.

Ferreros, M.L. (1999). *Psicología infantil: de les 6 a los 12 años*. Barcelona: Tibidabo.

González, E.; Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

Gutierrez, F. (2004). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill.

ICASS (2010) Recull de procediments d'atenció directa per als centres desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP). Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya http://www20.gencat.cat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Coleccions/Eines/Num_10/einesdeu.pdf [Consulta: 14/07/11]

LA FUENTE BENACHES, MJ & Cantero López, MJ (2010) *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Ed. Pirámide, biblioteca universitaria, Madrid.

López, F. (Coord.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A. (Coord.) (2001): *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza. Madrid.

Ministerio de educación, política social y deporte (2008). *Guía de estándares de calidad en atención temprana*. Madrid: Patronato sobre la discapacidad, Gobierno de España.

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: *Psicología Evolutiva*. Tomo II: *Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

Perinat, A. (1988). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.

SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid

Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.

Servei d'Educació Inclusiva i de Coordinació de Programes Transversals (2009) *Aprende juntos per viure junts*. Pla d'acció 2008-2015. Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya. Edició: Servei de Comunicació i Publicacions <http://www.esplai.org/mirall/PDF/Aprende%20Junts.pdf> [Consulta: 14/07/11]

Stassen Berger, K. & Thompson, R. (1997) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Medica panamericana, Madrid.

Stassen, K.; Thomson, R. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.

TEJADA, J. (2005). *Didáctica - Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci: Barcelona

Triadó, C.; Martínez, G.; Villar, F. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectud*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Trianes, M.V.; Gallardo, J.A. (Coord.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Webgrafia i revistes digitals:

- Advances in Cognitive Psychology <http://www.ac-psych.org/?id=2&rok=2007&issue=4>
- Applied Cognitive Psychology <http://www3.interscience.wiley.com/journal/4438/home?CRETRY=1&SRETRY=0>
- Ús metodològic de les pissarres digitals: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdfornacio/materials/td006/index.html>
- Iniciació a l'ús de la pissarra digital interactiva: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdfornacio/materials/td006/index.html>
- **Formació telemàtica específica eduCAT1x1 à Mòdul 3. La pissarra digital com a escenari de la interactivitat a l'aula:** <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdfornacio/materials/ts1x1/index-4.html>
- **Recursos TAC i estratègies per a l'Educació Infantil à Mòdul 2. La pissarra digital** <http://greal.xtec.cat/formaciotic/dvdfornacio/materials/tdei2/index-3.html>