



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN Y DEL
APRENDIZAJE (0-6)**

Coordinación: IANOS , MARIA ADELINA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE (0-6)			
Código	100701			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	4	3	
Coordinación	IANOS , MARIA ADELINA			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FRANCH AGUILO, AINA	aina.franch@udl.cat	3,6	
FRANCH AGUILO, AINA	aina.franch@udl.cat	6	
IANOS , MARIA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	0	
IANOS , MARIA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	10,2	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Diseñar y promover situaciones educativas que favorezcan el desarrollo de la personalidad del alumnado.
2. Relacionar los procesos de aprendizaje y desarrollo del alumnado en los diferentes contextos (familiar, social y escolar) desde un modelo competencial y trabajo en red.
3. Diseñar y promover situaciones educativas que priorizan la adquisición de hábitos relativos a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.
4. Diseñar y promover situaciones educativas donde el juego simbólico y heurístico sea un aspecto importantísimo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.
6. Expresar y redactar adecuadamente las ideas.

Competencias

CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

Contenidos fundamentales de la asignatura

- I. La psicología de la educación y del aprendizaje: evolución histórica y paradigmas científicos.
- II. La psicología de la educación: teorías del aprendizaje

1. Perspectivas conductistas del aprendizaje
2. Perspectivas humanistas del aprendizaje
3. Perspectivas constructivistas del aprendizaje
4. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje

Ejes metodológicos de la asignatura

Una hora de GG de las 4 asignadas a la semana se dedicará a hacer actividades prácticas.

- En Grupo Grande: estas sesiones de clase se destinarán a trabajar los contenidos o conocimientos que conformen las unidades temáticas de la materia a superar. Su desarrollo vendrá marcado por diferentes tipos de procedimientos: exposiciones por parte del/la docente (orales y multimedia), exposiciones por parte del alumnado (orales y multimedia), debates, propuesta y discusión de casos prácticos, lectura de documentos, tutorías individuales presenciales y online, elaboración de trabajos y síntesis, etc.

- En Grupo Medio: el alumnado tendrá que participar activamente en las diferentes tareas que se propongan (debates, preparación del material, exposiciones, escenificaciones, etc.)

En ambos casos, cuando sea necesario, el alumnado habrá debido realizar actividades previas a las clases.

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA

1ª semana

GG: Presentación de la materia.

GM: Explicación de la planificación de los GM y trabajo de grupo. Construcción de rúbrica

2ª semana

GG: Evolución histórica de la Psicología de la Educación

GM: Trabajo de grupo

3ª semana

GG: Perspectivas conductistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

4ª semana

GG: Perspectivas conductistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

5ª semana

GG: Perspectivas humanistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

6ª semana

GG: Perspectivas humanistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

7ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

8ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

9ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

10ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

11ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

12ª semana

GG: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

13ª semana

GG: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

14ª semana

GG: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

15ª semana

GG: Repaso

GM: Trabajo de grupo

Sistema de evaluación

1. EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación es continua y se basará en las siguientes evidencias:

- **BLOQUE 1: Prueba escrita - 40%.** La prueba escrita consta de 2 partes: una parte de preguntas de opción múltiple (tipo test) y una parte con preguntas abiertas. Se realizará presencialmente. Aprobar la prueba escrita con una nota mínima de 5 será requisito para superar la materia. Puede recuperarse con una nota

máxima de 6.

- **BLOQUE 2: Estudios de caso - 25%.** Se trabajarán 3 casos relacionados con los contenidos teóricos.
- **BLOQUE 3: Participación y actividades en el aula - 10%**
- **BLOQUE 4: Trabajo en grupo - 25%.**

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar la prueba escrita. Si no se cumple este requisito, no se hará el sumatorio de todas las evidencias de evaluación de la asignatura.
- El sumatorio de todas las evidencias de evaluación es mayor o igual a 50% (equivalente a un 5).
- Asistencia mínima del 80% en las diferentes sesiones prácticas de la materia.

Especificaciones:

- Los estudiantes se pueden presentar a la prueba de recuperación de todas aquellas pruebas que cuentan como mínimo el 30% de la nota o que tengan algún requisito.
- Los estudiantes se pueden presentar a la prueba de recuperación de la materia para mejorar su nota, pero renunciando a la nota conseguida anteriormente.
- Las actividades presentadas fuera de plazo recibirán una penalización del 10% por cada día de retraso.

Según la Ley 2/2022 de convivencia universitaria y la Normativa de convivencia universitaria aprobada por acuerdo número 19/2023 del Consejo de Gobierno de 28 de febrero de 2023, se establece:

- Si se copia o plagio premeditado, con medios fraudulentos se retira la actividad de evaluación (por tanto queda suspendida) y se hace llegar un informe y, si es posible, las evidencias a la coordinación del grado ya los jefes de estudio por iniciar un expediente disciplinario. Posibles sanciones: la pérdida del derecho a ser evaluado de la asignatura, la pérdida de la matrícula de un semestre o curso o la expulsión hasta tres años.
- Si se copia espontánea (hablar en un examen, mirar el examen del compañero...) se deben aplicar medidas proporcionadas que pueden llegar a la retirada de la actividad (por tanto, queda suspendida).

Evaluación por los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

2. EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Los estudiantes que tengan concedida la evaluación alternativa realizarán:

- **BLOQUE 1:** prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 70% de la nota de la materia, teniendo la opción de realizar una recuperación con las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado.
- **BLOQUE 2:** 3 casos de estudio con un valor de 30%.

Bibliografía y recursos de información

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Corno, L., & Anderman, E. M. (Eds.). (2015). *Handbook of educational psychology*. London: Routledge.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

Perinat, A.; Lalueza, J.L. and Sadumi, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill.

Weiner, I. B., Healy, A. F., & Proctor, R. W. (2012). *Handbook of Psychology, Experimental Psychology* (Vol. 4). John Wiley & Sons.

Vygotsky, L. S. (1993). *The collected works of L. S. Vygotsky* (Vol. 2, J. Knox & C. Stevens, Trans.). New York: Plenum.

Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology* (R. Silverman, Trans.). Boca Raton, FL: St. Lucie.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology*. England: Pearson Education Inc.