



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN Y DEL
APRENDIZAJE (0-6)**

Coordinación: IANOS , MARÍA ADELINA

Año académico 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE (0-6)			
Código	100701			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL	Presencial
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	4	3	
Coordinación	IANOS , MARÍA ADELINA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán / Inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@dif.udl.cat	1,8	
HINOSTROZA CASTILLO, URSULA	ursula.hinostroza@udl.cat	3,6	
IANOS , MARÍA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	14,4	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	0	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Diseñar y promover situaciones educativas que favorezcan el desarrollo de la personalidad del alumnado.
2. Relacionar los procesos de aprendizaje y desarrollo del alumnado en los diferentes contextos (familiar, social y escolar) desde un modelo competencial y trabajo en red.
3. Diseñar y promover situaciones educativas que priorizan la adquisición de hábitos relativos a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.
4. Diseñar y promover situaciones educativas donde el juego simbólico y heurístico sea un aspecto importantísimo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.
6. Expresar y redactar adecuadamente las ideas.

Competencias

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Saber promover la adquisición de hábitos relativos a la autonomía, la libertad, la curiosidad la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Dominar las TIC.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Contenidos fundamentales de la asignatura

I. La psicología de la educación y del aprendizaje: evolución histórica y paradigmas científicos.

II. La psicología de la educación: teorías del aprendizaje

1. Perspectivas conductistas del aprendizaje
2. Perspectivas humanistas del aprendizaje

3. Perspectivas constructivistas del aprendizaje
4. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje

Ejes metodológicos de la asignatura

La actividad docente está organizada según si se trabaja con la totalidad del grupo (grupo grande), o con una parte (grupo medio) – a la cual se dedica una hora a la semana, combinando teoría y práctica. Respecto al grupo de tarde y el de Doble Titulación, una hora de GG de las 4 asignadas a la semana se dedicará a hacer actividades prácticas.

La docencia será mixta: una parte en formato on-line y la otra en formato presencial. Dos horas del Grupo Gran se realizarán en formato on-line. Una hora del GG y las horas de GM o actividades prácticas se realizarán en formato presencial.

- En Grupo Grande: estas sesiones de clase se destinarán a trabajar los contenidos o conocimientos que conformen las unidades temáticas de la materia a superar. Su desarrollo vendrá marcado por diferentes tipos de procedimientos: exposiciones por parte del/la docente (orales y multimedia), exposiciones por parte del alumnado (orales y multimedia), debates, propuesta y discusión de casos prácticos, lectura de documentos, tutorías individuales presenciales y online, elaboración de trabajos y síntesis, etc.

- En Grupo Medio: el alumnado tendrá que participar activamente en las diferentes tareas que se propongan (debates, preparación del material, exposiciones, escenificaciones, etc.)

En ambos casos, cuando sea necesario, el alumnado habrá debido realizar actividades previas a las clases.

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA

1ª semana

GG: Presentación de la materia.

GM: Explicación de la planificación de los GM y trabajo de grupo

2ª semana

GG: Evolución histórica de la Psicología de la Educación

GM: Trabajo de grupo

3ª semana

GG: Perspectivas conductistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

4ª semana

GG: Perspectivas conductistas del aprendizaje

GM: Estudio de caso 1

5ª semana

GG: Perspectivas conductistas del aprendizaje

GM: Estudio de caso 1

6ª semana

GG: Perspectivas humanistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

7ª semana

GG: Perspectivas humanistas del aprendizaje

GM: Estudio de caso 2

8ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Estudio de caso 2

9ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

10ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Estudio de caso 3

11ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Estudio de caso 3

12ª semana

GG: Perspectivas constructivistas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

13ª semana

GG: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje

GM: Trabajo de grupo

14ª semana

GG: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje

GM: Estudio de caso 4

15ª semana

GG: Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje y revisión

GM: Trabajo de grupo

Sistema de evaluación

La evaluación se basará en los siguientes elementos

- **Prueba escrita - 40%**. La prueba escrita sobre los contenidos trabajados se realizará en enero.
- **Trabajo en grupo - 30%**. El trabajo en grupo contiene un marco teórico y la realización de un video.
- **Estudios de caso - 20%**. Se trabajaran 4 casos relacionados con los contenidos teóricos.
- **Participación y actividades en el aula - 10%**

Las actividades de recuperación quedaran restringidas a la prueba escrita de los contenidos trabajados.

Se tendrá en cuenta la expresión oral i escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor.
- Asistencia mínima del 70% a las diferentes sesiones teóricas de la materia.
- Asistencia mínima del 90% a las diferentes sesiones prácticas de la materia.

Especificaciones:

- El alumnado se puede presentar a el examen de recuperación de la materia para "subir nota" pero si saca menos nota se queda con esta.
- El alumnado que ha de ir a recuperación opta, como máximo a un 7 (menos para aquel que quiere mejorar la nota)

Participación y actitud:

- Se valorará la participación activa y continuada de cada estudiante en el conjunto de las tareas propuestas.
- En relación a la actitud en las sesiones de clases, especificar que una actitud no adecuada puede llegar a restar hasta 2 puntos de la nota global obtenida por el estudiante al finalizar la materia.

Estudiantes repetidores (de 2ª o 3ª convocatoria):

La evaluación consiste en una prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 70% y 4 casos de estudios con un valor de 30% de la nota de la materia.

Alumnado de evaluación alternativa :

- El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa realizara una prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 70% de la nota de la materia, teniendo la opción de realizar una recuperación con las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado. El 30% restante corresponderá a un trabajo individual sobre un tema relacionado con la materia que apoyarán la parte teórica y práctica de esta.

Bibliografía y recursos de información

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Corno, L., & Anderman, E. M. (Eds.). (2015). *Handbook of educational psychology*. London: Routledge.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

Perinat, A.; Lalueza, J.L. and Sadumi, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill.

Weiner, I. B., Healy, A. F., & Proctor, R. W. (2012). *Handbook of Psychology, Experimental Psychology* (Vol. 4). John Wiley & Sons.

Vygotsky, L. S. (1993). *The collected works of L. S. Vygotsky* (Vol. 2, J. Knox & C. Stevens, Trans.). New York: Plenum.

Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology* (R. Silverman, Trans.). Boca Raton, FL: St. Lucie.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology*. England: Pearson Education Inc.