



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PSICOLOGÍA DE LA  
EDUCACIÓN Y DEL  
APRENDIZAJE (0-6)**

Coordinación: JANÉS CARULLA, JUDIT

Año académico 2019-20

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE (0-6)			
<b>Código</b>	100701			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Educación Infantil	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	4	3	
<b>Coordinación</b>	JANÉS CARULLA, JUDIT			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán / Inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CABALLÉ MORERA, ESTER	ester.caballe@udl.cat	1,8	
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@dif.udl.cat	1,8	
HINOSTROZA CASTILLO, URSULA	ursula.hinostroza@udl.cat	1,8	
IANOS , MARÍA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	9,25	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	5,15	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Diseñar y promover situaciones educativas que favorezcan el desarrollo de la personalidad del alumnado.
2. Relacionar los procesos de aprendizaje y desarrollo del alumnado en los diferentes contextos (familiar, social y escolar) desde un modelo competencial y trabajo en red.
3. Diseñar y promover situaciones educativas que priorizan la adquisición de hábitos relativos a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.
4. Diseñar y promover situaciones educativas donde el juego simbólico y heurístico sea un aspecto importantísimo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.
6. Expresar y redactar adecuadamente las ideas.

## Competencias

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Saber promover la adquisición de hábitos relativos a la autonomía, la libertad, la curiosidad la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Dominar las TIC.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. I. La psicología de la educación y del aprendizaje: evolución histórica y paradigmas científicos.

## II. La psicología de la educación: teorías del aprendizaje

2. La Psicología Humanista
3. Piaget
4. Vigotsky
5. Bruner
6. Ausubel

## Ejes metodológicos de la asignatura

La actividad docente está organizada según si se trabaja con la totalidad del grupo (grupo grande), o con una parte (grupo medio) – a la cual se dedica una hora a la semana, combinando teoría y práctica (el grupo de tarde y el de Doble Titulación, que no están desdoblados en GM, una hora de GG de las 4 asignadas a la semana se dedicará a hacer actividades prácticas).

- En Grupo Grande: estas sesiones de clase se destinarán a trabajar los contenidos o conocimientos que conformen las unidades temáticas de la materia a superar. Su desarrollo vendrá marcado por diferentes tipos de procedimientos: exposiciones por parte del/la docente (orales y multimedia), exposiciones por parte del alumnado (orales y multimedia), debates, propuesta y discusión de casos prácticos, lectura de documentos, tutorías individuales presenciales y online, elaboración de trabajos y síntesis, etc.

- En Grupo Medio: el alumnado tendrá que participar activamente en las diferentes tareas que se propongan (debates, preparación del material, exposiciones, escenificaciones, etc.)

En ambos casos, cuando sea necesario, el alumnado habrá debido realizar actividades previas a las clases.

En referencia al trabajo grupal, se realizarán sesiones para el inicio, continuidad y cierre del trabajo así como de práctica en la normativa APA. Por otro lado se deberá presentar un índice del trabajo durante las primeras semanas del curso (dos primeras semanas de octubre)

### GESTIONES CREATIVAS

En el caso de Gestiones Creativas es obligatoria una tutoría para el seguimiento del trabajo grupal, que se estipulará en un hora lectiva dentro del calendario académico. El trabajo consistirá en hacer una búsqueda bibliográfica de un tema relacionado con la materia para elaborar un marco teórico.

El volumen aproximado del trabajo tiene que tener un máximo de 30 páginas.

### DOBLE TITULACIÓN E INFANTIL GRUPO TARDE

En el caso de DT y el Grupo de Educación Infantil de tarde, son obligatorias dos tutorías al largo de la asignatura, en el marco de la hora destinada a práctica de aula. Una tutoría será para presentar la parte teórica elaborada. La segunda tutoría será para presentar la parte práctica planificada. En resumen, en ambas tutorías el alumnado deberá presentar las partes ya realizadas con dudas, propuestas y nuevas ideas.

El volumen TOTAL del trabajo NO PUEDE superar las 45 páginas.

## Plan de desarrollo de la asignatura

### CRONOGRAMA

#### 1a semana

GG: Presentación de la materia.

GM: Explicación de la planificación de los GM

#### 2a semana

GG: Evolución histórica de la Psicología de la Educación

GM: Trabajo Tema 1

3a semana

GG: Evolución histórica de la Psicología de la Educación

GM: Trabajo Tema 1

4a semana

GG: La Psicología Humanista

GM: Elaboración trabajos

5a semana

GG: La Psicología Humanista

GM: Elaboración trabajos

6a semana

GG: Piaget

GM: Elaboración trabajos

7a semana

GG: Piaget

GM: Elaboración trabajos

8a semana

GG: Piaget - Vigotsky

GM: Elaboración trabajos

9a semana

GG: Vigotsky

GM: Elaboración trabajos

10a semana

GG: Vigotsky

GM: Elaboración trabajos

11a semana

GG: Bruner

GM: Elaboración trabajos

12a semana

GG: Bruner - Ausubel

GM: Elaboración trabajos

13a semana

GG: Ausubel

GM: Elaboración trabajos

14a semana

GG: Exposiciones trabajos

GM: Exposiciones trabajos

15a semana

GG: Exposiciones trabajos

GM: Exposiciones trabajos

## Sistema de evaluación

### La evaluación se basará en los siguientes elementos

- Una prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 50% de la nota de la materia que se realizará en enero, justo después de las vacaciones de Navidad.

- Un trabajo en grupo con un valor total del 40% de la nota de la materia que se va elaborando a lo largo del cuatrimestre. La nota de este trabajo se otorgará sobre 10.

En el apartado de recursos se encuentra especificada la rúbrica de evaluación para cada grupo (Gestiones Creativas en una carpeta y DT e Infantil Tarde en otra).

- Las actividades realizadas en el aula tendrán un valor total del 10% de la materia.

- Las actividades de recuperación quedaran restringidas a la prova escrita de los contenidos trabajados.
- El trabajo en grupo sigue una evaluación continuada, por lo que no tiene
- Se tendrá en cuenta el expresión oral i escrita.

### Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor.
- Asistencia mínima del 70% a las diferentes sesiones teóricas de la materia.
- Asistencia mínima del 90% a las diferentes sesiones prácticas de la materia.

### Especificaciones:

- Alumnado REPETIDOR (que ya se ha matriculado alguna vez materia): ha de seguir los mismos requisitos que el que se matricula per primera vegada. Eso incluye: asistencia, trabajo en grupo, actividades que se realicen y el examen.

- El alumnado se puede presentar a el examen de recuperación de la materia siempre y cuando se haya presentado al primer examen y haya sacado como mínimo un 3 sobre 10.

- El alumnado se puede presentar a el examen de recuperación de la materia para “subir nota” pero si saca menos nota se queda con esta.

- El alumnado que ha de ir a recuperación opta, como máximo a un 7 (menos para aquel que quiere mejorar la nota)

### Participación y actitud:

- Se valorará la participación activa y continuada de cada estudiante en el conjunto de las tareas propuestas.
- En relación a la actitud en las sesiones de clases, especificar que una actitud no adecuada puede llegar a restar hasta 2 puntos de la nota global obtenida por el estudiante al finalizar la materia.

### Alumnado de evaluación alternativa :

- El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa realizara una prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 80% de la nota de la materia, teniendo la opción de realizar una recuperación con las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado. El 20% restante corresponderá a un trabajo individual sobre un tema relacionado con la materia que apoyarán la parte teórica y práctica de esta.

## Bibliografía y recursos de información

Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadumi, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill