Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (0-6)

Coordinación: PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA

Año académico 2023-24

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (0-6) 2023-24

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (0-6)</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>100700</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Grado en Educación Infantil</td><td>1</td><td>TRONCAL/BÁSICA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Número de créditos</td><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>Número de grupos</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL</td></tr>
<tr><td>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</td><td>6 créditos suponen 150h de trabajo. Estas 150h se desarrollan de la siguiente forma:
crèdits suposen 150h de treball. Aquestes 150h queden distribuïdes de la següent forma:
36h de asistencia a clases teóricas/prácticas en gran grupo
15h de asistencia obligatoria a seminarios prácticos en grupo medio
99h de trabajo autónomo del estudiantado</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es de impartición</td><td>Catalán, inglés (5%)</td></tr>
<tr><td>Distribución de créditos</td><td>Cristina Petreñas (Grupo Gestiones Creativas)
Mercè Porta (Grupo Gestiones Creativas)
Thelma Hernández (Grupo Tarde)</td></tr>
</table>

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (0-6) 2023-24

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	2,5	
PORTA PUIG, MERCE	merce.porta@udl.cat	5,3	
SENAR MORERA, FERNANDO	fernando.senar@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los procesos del desarrollo de la psicología evolutiva de 0-6 años.
- Comprender y analizar cómo es un niño/niña en esta etapa educativa.
- Distinguir y reconocer la identidad de la etapa y sus características.
- Relacionar las características de los niños en esta etapa con las condiciones que ha de crear para potencias su desarrollo.
- Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia. Expresar y redactar adecuadamente ideas.

Competencias

- CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.
- CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- CT1. Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. La Psicología del Desarrollo como disciplina científica

1.1 Definición del desarrollo

1.2 Fundamentos históricos sobre el desarrollo

1.2.1 Inicios del interés por el desarrollo desde la filosofía

1.2.2 Primeros científicos sobre el desarrollo

1.2.3 Teorías sobre el desarrollo de mediados del S.XX

1.2.4 Perspectivas teóricas actuales

Tema 2. Desarrollo psicomotriz

2.1 Definición de Psicomotricidad

2.2 Desarrollo nervioso y plasticidad cerebral e impacto en el desarrollo psicomotriz

2.3 Equipo sensorial del bebé

2.4 Habilidades motrices

2.5 Hacia la autonomía motriz

2.6 Concepto y desarrollo del esquema corporal

2.7 Principales hitos en el desarrollo psicomotriz

2.8 El control de esfínteres

2.9 El desarrollo de la grafomotricidad

Tema 3. Desarollo cognitivo

3.1 Aportaciones al desarrollo del pensamiento infantil de Piaget

3.2 Procesos Psicológicos

3.2.1 Desarrollo sensorial y de la percepción

3.2.2 Desarrollo del pensamiento

3.2.3 La memoria

3.2.4 La atención

3.3 Funciones ejecutivas

3.4 La Teoría de la Mente

Tema 4. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje

4.1 LLenguaje, habla y comunicación

4.2 Corrientes teóricas

4.3 Adquisición del lenguaje

4.3.1 Precursores del lenguaje

4.3.2 Etapas lingüísticas

4.3.3 Componentes del lenguaje

Tema 5. Desarrollo socioafectivo y emocional

5.1 Desarrollo de la personalidad

5.1.1 Aportaciones teóricas al desarrollo de la personalidad

5.1.2 Aspectos de la personalidad

5.2 Desarrollo afectivo y emocional

5.2.1 Construcción de la identidad personal y social

5.2.2 Desarrollo de la afectividad y el apego

5.2.3 Desarrollo emocional

5.3 El mundo social

5.3.1 Evolución del desarrollo social

5.3.2 Desarrollo de la sexualidad

5.3.3 El pensamiento moral

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura implica **150 horas de trabajo** que se distribuyen de la siguiente forma:

- **36h de asistencia a clase en Gran Grupo en sesiones teórico-prácticas**. En estas sesiones se desarrolla el temario y el contenido de la asignatura. Son 3 horas teóricas. Estas sesiones de trabajo conceptual serán dinámicas, incluyendo metodologías como: la clase inversa, seminario de lecturas, talleres, análisis de casos y vídeos, debates, etc. **La asistencia a estas sesiones es muy recomnendable** para poder seguir el proceso de aprendizaje de la asignatura.
- **15h de asistencia obligatoria a clase en Grupo Medio**. En estas sesiones se llevarán a cabo todas las evidencias de evaluación (prueba tema 1, práctica 1, práctica 2 y práctica 3) a excepción de la prueba final de la asignatura. Representa 1 hora semanal en función del grupo. Las prácticas se llevarán a cabo tanto a nivel individual como grupal. **La asistencia es obligatoria, y se necesita un mínimo del 80% de asistencia para que puedan ser evaluadas las diferentes evidencias de evaluación.**
- **99h de trabajo autónomo.** Estas horas implican el trabajo que tiene que hacer el estudiantado de forma autónoma que incluye: el estudio del contenido de la materia, las lecturas que se proponen desde la materia, y otras actividades que faciliten la participación en el aula.

! La asignatura necesita de un estudio continuado a lo largo del semestre para poder conseguir los objetivos de aprendizaje planteados.

Plan de desarrollo de la asignatura

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN	FECHA RELEVANTE
Prueba individual práctica del Tema 1	18 de Octubre
Práctica 1- Análisis observacional	8 de Noviembre
Práctica 2- Análisis juguete o contexto	29 de Noviembre
Práctica 3- Análisis de un vídeo	20 de Diciembre
Prueba final: tipo test + parte práctica	(Pendiente, de acuerdo al calendario de exámenes)
Recuperación: Prueba final: tipo test + parte práctica	(Pendiente, de acuerdo al calendario de exámenes)

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación tiene un carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega dentro de las fechas establecidas de las tareas que se especifican como evidencias de evaluación de la asignatura son obligatorias para superarla.

1. Bloc 1- 50%: A1-Prueba individual práctica del Tema 1 (Individual) 10%; A2- Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5. (Individual) 40%
2. Bloc 2- 50%: Práctica 1- Análisis Observacional. Tema 2. (Individual). 15%; Práctica 2- Análisis del juguete o contexto. Tema 3 y 4. (Grupal). 15%; Práctica 3- Espacio Falca. Tema 5. (Grupal). 20%

Los bloques 1 y 2 son evidencias requisito para aprobar la asignatura. Por tanto, se pueden recuperar. Se entiende que está aprobado el blog con una nota de 5 puntos. La nota máxima de la recuperación de estos bloques es de 5 puntos.

La asistencia al grupo medio es obligatoria. Si no se alcanza el 80% de la asistencia al grupo medio las prácticas desarrolladas en el grupo medio contarán como NO Presentadas.

La asignatura está superada con una nota igual o superior a 5 puntos.

El estudiantado que repite la asignatura debe seguir la EVALUACIÓN CONTINUA

Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf). En la fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

EVALUACIÓN ÚNICA PARA ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

Tan solo pueden acogerse el estudiantado que cuente con la aprobación por parte de la comisión pertinent y el permiso para hacer una evaluación alternativa.

Las evidencias de evaluación serán desarrolladas de forma individual, y se enteegrán en las mismas fechas que las evidencias de la evaluación continua.

1. Bloque 1: Prueba individual práctica del Tema 1- 20%; Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5- 80%

El Bloque 1 es requisito para aprobar la asignatura. Por tanto, se puede recuperar. Se entiende que está aprobado el blog con una nota de 5 puntos. La nota máxima de la recuperación de este blog es de 5 puntos.

Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf). En la fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

EVALUACIÓN PARA ESUTDIANTES DERIVADOS DE LA UDLXTOTHOM

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje. Venir derivado de la UdLxTothom.

La profesora incluirá en el desarrollo de la asignatura medidas universales apra ayudar al estudiantado a acceder al aprnedizaje. También podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales y no presenciales, en función de las NESE de cada estudiante, siempre consensuado con la RAIC de la FEPTS.

Bibliografía y recursos de información

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Berk, L. (2012). *Child Development.* Pearson: Boston

Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Madrid: Plataforma Actual

Castorina, J.A. & Baquero, R.J. (2005). *Dialéctica y psicologia del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygostki.* Madrid: Amorrortu editores

Corral Iñigo, A. & Pardo de León, P. (2001). *Psicología evolutiva I (Vol.1)*. Madrid: UNED.

Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology*. New Jersey: Wiley

García, J.A. & Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.

Herranz Ybarra, P. & Sierra García, P. (2002). *Psicología evolutiva I (Vol.2)*. Madrid: UNED.

Mariscal S., Giménez-Dasi, M., Carriedo N. & Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGraw-Hill

Muñoz, A. (coord). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Píramide

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X. Y Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide

Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: ceac educación infantil

Pérez, N. & Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario

Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2008): *Psicologia del Desenvolupament I*. Barcelona, Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC).

Ruiz Martin, H. (2019). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.* Barcelona: Graó Editorial

Shaffer, D.R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y Aprendizaje. Madrid: Thomson Editores