



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PSICOLOGÍA DEL  
DESARROLLO (0-6)**

Coordinación: PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (0-6)			
<b>Código</b>	100700			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	3	2	
<b>Coordinación</b>	PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	<p>6 créditos suponen 150h de trabajo. Estas 150h se desarrollan de la siguiente forma: crèdits suposen 150h de treball. Aquestes 150h queden distribuïdes de la següent forma:</p> <p>36h de asistencia a clases teóricas/prácticas en gran grupo                      15h de asistencia obligatoria a seminarios prácticos en grupo medio                      99h de trabajo autónomo del estudiantado</p>			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán, inglés (5%)			
<b>Distribución de créditos</b>	Cristina Petreñas (Grupo Gestiones Creativas) Mercè Porta (Grupo Gestiones Creativas) Thelma Hernández (Grupo Tarde)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	2,5	
PORTA PUIG, MERCE	merce.porta@udl.cat	5,3	
SENAR MORERA, FERNANDO	fernando.senar@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los procesos del desarrollo de la psicología evolutiva de 0-6 años.
- Comprender y analizar cómo es un niño/niña en esta etapa educativa.
- Distinguir y reconocer la identidad de la etapa y sus características.
- Relacionar las características de los niños en esta etapa con las condiciones que ha de crear para potenciar su desarrollo.
- Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia. Expresar y redactar adecuadamente ideas.

## Competencias

- CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.
- CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- CT1. Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Tema 1. La Psicología del Desarrollo como disciplina científica

#### 1.1 Definición del desarrollo

#### 1.2 Fundamentos históricos sobre el desarrollo

##### 1.2.1 Inicios del interés por el desarrollo desde la filosofía

##### 1.2.2 Primeros científicos sobre el desarrollo

##### 1.2.3 Teorías sobre el desarrollo de mediados del S.XX

##### 1.2.4 Perspectivas teóricas actuales

## **Tema 2. Desarrollo psicomotriz**

- 2.1 Definición de Psicomotricidad
- 2.2 Desarrollo nervioso y plasticidad cerebral e impacto en el desarrollo psicomotriz
- 2.3 Equipo sensorial del bebé
- 2.4 Habilidades motrices
- 2.5 Hacia la autonomía motriz
- 2.6 Concepto y desarrollo del esquema corporal
- 2.7 Principales hitos en el desarrollo psicomotriz
- 2.8 El control de esfínteres
- 2.9 El desarrollo de la grafomotricidad

## **Tema 3. Desarrollo cognitivo**

- 3.1 Aportaciones al desarrollo del pensamiento infantil de Piaget
- 3.2 Procesos Psicológicos
  - 3.2.1 Desarrollo sensorial y de la percepción*
  - 3.2.2 Desarrollo del pensamiento*
  - 3.2.3 La memoria*
  - 3.2.4 La atención*
- 3.3 Funciones ejecutivas
- 3.4 La Teoría de la Mente

## **Tema 4. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje**

- 4.1 Lenguaje, habla y comunicación
- 4.2 Corrientes teóricas
- 4.3 Adquisición del lenguaje
  - 4.3.1 Precursores del lenguaje*
  - 4.3.2 Etapas lingüísticas*
  - 4.3.3 Componentes del lenguaje*

## **Tema 5. Desarrollo socioafectivo y emocional**

- 5.1 Desarrollo de la personalidad
  - 5.1.1 Aportaciones teóricas al desarrollo de la personalidad*
  - 5.1.2 Aspectos de la personalidad*
- 5.2 Desarrollo afectivo y emocional
  - 5.2.1 Construcción de la identidad personal y social*
  - 5.2.2 Desarrollo de la afectividad y el apego*



## Sistema de evaluación

### EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación tiene un carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega dentro de las fechas establecidas de las tareas que se especifican como evidencias de evaluación de la asignatura son obligatorias para superarla.

1. Bloc 1- 50%: A1-Prueba individual práctica del Tema 1 (Individual) 10%; A2- Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5. (Individual) 40%
2. Bloc 2- 50%: Práctica 1- Análisis Observacional. Tema 2. (Individual). 15%; Práctica 2- Análisis del juguete o contexto. Tema 3 y 4. (Grupal). 15%; Práctica 3- Espacio Falca. Tema 5. (Grupal). 20%

Los bloques 1 y 2 son evidencias requisito para aprobar la asignatura. Por tanto, se pueden recuperar. Se entiende que está aprobado el bloc con una nota de 5 puntos. La nota máxima de la recuperación de estos bloques es de 5 puntos.

La asistencia al grupo medio es obligatoria. Si no se alcanza el 80% de la asistencia al grupo medio las prácticas desarrolladas en el grupo medio contarán como NO Presentadas.

La asignatura está superada con una nota igual o superior a 5 puntos.

El estudiantado que repite la asignatura debe seguir la EVALUACIÓN CONTINUA

*Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.*

### EVALUACIÓN ÚNICA PARA ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

Tan solo pueden acogerse el estudiantado que cuente con la aprobación por parte de la comisión pertinent y el permiso para hacer una evaluación alternativa.

Las evidencias de evaluación serán desarrolladas de forma individual, y se enteegrán en las mismas fechas que las evidencias de la evaluación continua.

1. Bloque 1: Prueba individual práctica del Tema 1- 20%; Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5- 80%

El Bloque 1 es requisito para aprobar la asignatura. Por tanto, se puede recuperar. Se entiende que está aprobado el bloc con una nota de 5 puntos. La nota máxima de la recuperación de este bloc es de 5 puntos.

*Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.*

### EVALUACIÓN PARA ESUTDIANTES DERIVADOS DE LA UDLXTOTHOM

*Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje. Venir derivado de la UdLxTothom.*

La profesora incluirá en el desarrollo de la asignatura medidas universales apra ayudar al estudiantado a acceder al apnedizaje. También podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales y no presenciales, en función de las NESE de cada estudiante, siempre consensuado con la RAIC de la FEPTS.

## Bibliografía y recursos de información

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana
- Berk, L. (2012). *Child Development*. Pearson: Boston
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Madrid: Plataforma Actual
- Castorina, J.A. & Baquero, R.J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygostki*. Madrid: Amorrortu editores
- Corral Iñigo, A. & Pardo de León, P. (2001). *Psicología evolutiva I (Vol.1)*. Madrid: UNED.
- Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology*. New Jersey: Wiley
- García, J.A. & Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.
- Herranz Ybarra, P. & Sierra García, P. (2002). *Psicología evolutiva I (Vol.2)*. Madrid: UNED.
- Mariscal S., Giménez-Dasi, M., Carriedo N. & Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGraw-Hill
- Muñoz, A. (coord). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaó, P., Candau, X. Y Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: ceac educación infantil
- Pérez, N. & Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario
- Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2008): *Psicologia del Desenvolupament I*. Barcelona, Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC).
- Ruiz Martin, H. (2019). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó Editorial
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Aprendizaje*. Madrid: Thomson Editores