



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO (0-6)**

Coordinación: PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (0-6)			
Código	100700			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Infantil	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	3	2	
Coordinación	PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	<p>6 créditos suponen 150h de trabajo. Estas 150h se desarrollan de la siguiente forma: crèdits suposen 150h de treball. Aquestes 150h queden distribuïdes de la següent forma:</p> <p>36h de asistencia a clases teóricas/prácticas en gran grupo 15h de asistencia obligatoria a seminarios prácticos en grupo medio 99h de trabajo autónomo del estudiantado</p>			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán, inglés (5%)			
Distribución de créditos	Cristina Petreñas (Grupo Gestiones Creativas) Mercè Porta (Grupo Gestiones Creativas) Thelma Hernández (Grupo Tarde)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
HERNANDO MALLIEN, THELMA	thelma.hernando@udl.cat	6	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	2	
PORTA PUIG, MERCE	merce.porta@udl.cat	5,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los procesos del desarrollo de la psicología evolutiva de 0-6 años.
- Comprender y analizar cómo es un niño/niña en esta etapa educativa.
- Distinguir y reconocer la identidad de la etapa y sus características.
- Relacionar las características de los niños en esta etapa con las condiciones que ha de crear para potenciar su desarrollo.
- Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia. Expresar y redactar adecuadamente ideas.

Competencias

- CG1 Corrección en la comunicación oral y escrita.
- CG3 Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- CT1. Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. La Psicología del Desarrollo como disciplina científica

1.1 Definición del desarrollo

1.2 Fundamentos históricos sobre el desarrollo

1.2.1 Inicios del interés por el desarrollo desde la filosofía

1.2.2 Primeros científicos sobre el desarrollo

1.2.3 Teorías sobre el desarrollo de mediados del S.XX

1.2.4 Perspectivas teóricas actuales

Tema 2. Desarrollo psicomotriz

- 2.1 Definición de Psicomotricidad
- 2.2 Desarrollo nervioso y plasticidad cerebral e impacto en el desarrollo psicomotriz
- 2.3 Equipo sensorial del bebé
- 2.4 Habilidades motrices
- 2.5 Hacia la autonomía motriz
- 2.6 Concepto y desarrollo del esquema corporal
- 2.7 Principales hitos en el desarrollo psicomotriz
- 2.8 El control de esfínteres
- 2.9 El desarrollo de la grafomotricidad

Tema 3. Desarrollo cognitivo

- 3.1 Aportaciones al desarrollo del pensamiento infantil de Piaget
- 3.2 Procesos Psicológicos
 - 3.2.1 Desarrollo sensorial y de la percepción*
 - 3.2.2 Desarrollo del pensamiento*
 - 3.2.3 La memoria*
 - 3.2.4 La atención*
- 3.3 Funciones ejecutivas
- 3.4 La Teoría de la Mente

Tema 4. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje

- 4.1 Lenguaje, habla y comunicación
- 4.2 Corrientes teóricas
- 4.3 Adquisición del lenguaje
 - 4.3.1 Precursores del lenguaje*
 - 4.3.2 Etapas lingüísticas*
 - 4.3.3 Componentes del lenguaje*

Tema 5. Desarrollo socioafectivo y emocional

- 5.1 Desarrollo de la personalidad
 - 5.1.1 Aportaciones teóricas al desarrollo de la personalidad*
 - 5.1.2 Aspectos de la personalidad*
- 5.2 Desarrollo afectivo y emocional
 - 5.2.1 Construcción de la identidad personal y social*
 - 5.2.2 Desarrollo de la afectividad y el apego*

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación tiene un carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega dentro de las fechas establecidas de las tareas que se especifican como evidencias de evaluación de la asignatura son obligatorias para superarla.

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN DESARROLLADAS EN EL GRUPO MEDIO

1. Prueba individual práctica del Tema 1 (Individual).
2. Práctica 1- Análisis Observacional. Tema 2. (Individual).
3. Práctica 2- Análisis del juguete o contexto. Tema 3 y 4. (Grupal).
4. Práctica 3- Análisis de un vídeo. Tema 5. (Grupal).

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN DESARROLLADAS EN EL PERÍODO DE EVALUACIÓN OFICIAL (del 10 de enero al 4 de febrero de 2022)

1. Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5. (Individual)

Cuadro resumen de las evidencias con porcentajes de la evaluación

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN INDIVIDUALES	%	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN GRUPAL	%
Prueba individual práctica del Tema 1	10%	Práctica 2- Análisis del juguete o contexto. Tema 3 y 4.	20%
Práctica 1- Análisis Observacional. Tema 2.	20%	Práctica 3- Análisis de un vídeo. Tema 5.	10%
Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5.	40%		
INDIVIDUAL	70%	GRUPAL	30%

Las **evidencias individuales** son sumativas entre ellas. Para que una evidencia pueda sumarse con el resto hay que sacar una nota igual o superior a 4,5. La prueba final se puede recuperar.

Las **evidencias grupales** son sumativas entre ellas. Para que una evidencia pueda sumarse con el resto hay que sacar una nota igual o superior a 4,5. Si en un trabajo no aparece el nombre de algún miembro del grupo se pondrá un No Presentado en esta evidencia. La recuperación de las evidencias de evaluación grupal se pactará en función de cuál de las dos prácticas necesita más mejora.

La asistencia al grupo medio es obligatoria. Si no se asiste al 80% de asistencia al grupo medio las evidencias de evaluación desarrolladas al grupo medio no contarán.

! La asignatura está superada con una nota igual o superior a 50 puntos.

Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En la fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

EVALUACIÓN ÚNICA PARA ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

Tan solo pueden acogerse el estudiantado que cuente con la aprobación por parte de la comisión pertinent y el permiso para hacer una evaluación alternativa.

Las evidencias de evaluación serán desarrolladas de forma individual, y se enteegrán en las mismas fechas que las evidencias de la evaluación continua.

1. Prueba individual práctica del Tema 1
2. Práctica 1- Análisis Observacional. Tema 2.
3. Práctica 2- Análisis del juguete o contexto. Tema 3 y 4.
4. Práctica 3- Análisis de un vídeo. Tema 5.
5. Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5

Cuadro resumen de las evidencias con porcentajes de la evaluación

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN	%
Prueba individual práctica del Tema 1	10%
Práctica 1- Análisis Observacional.	20%
Práctica 2- Análisis del juguete o contexto.	20%
Práctica 3- Análisis de un vídeo.	10%
Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar.	40%
INDIVIDUAL	100%

Las **evidencias individuales** son sumativas entre ellas. Para que una evidencia pueda sumarse con el resto hay que sacar una nota igual o superior a 4,5. La prueba final se puede recuperar.

Las **evidencias práctica 2 y 3** son sumativas entre ellas. Para que una evidencia pueda sumarse con el resto hay que sacar una nota igual o superior a 4,5. Si en un trabajo no aparece el nombre de algún miembro del grupo se pondrá un No Presentado en esta evidencia. La recuperación de las evidencias de evaluación grupal se pactará en función de cuál de las dos prácticas necesita más mejora.

! La asignatura está superada con una nota igual o superior a 50 puntos.

Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En la fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES QUE REPITEN LA ASIGNATURA

Se recomienda el seguimiento del contenido teórico-práctico a través de las sesiones teórico-prácticas y los recursos del sakai.

De acuerdo a la normativa de evaluación de la UdL, **NO se guardan las notas de cursos anteriores.**

Las evidencias de evaluación serán desarrolladas de forma individual, y se enteegrán en las mismas fechas que las evidencias de la evaluación continua.

1. Prueba individual práctica del Tema 1
2. Prueba final- tipo test + una parte práctica a desarrollar. Temas 2, 3, 4 y 5

Cuadro resumen de las evidencias con porcentajes de la evaluación

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN	%
Prueba individual práctica del Tema 1	20%
Prueba final- tipo test	60%
Prueba final- parte práctica	20%
INDIVIDUAL	100%

Las evidencias de evaluación son requisito indispensable para aprobar la asignatura, por tanto, no son sumativas. Se pueden recuperar.

Es necesario una nota igual o superior a 4,5 en cada prueba para que haga media en la nota final.

! La asignatura está superada con una nota igual o superior a 50 puntos.

EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NESE

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje. Venir derivado de la UdLxTothom.

La profesora incluirá en el desarrollo de la asignatura medidas universales para ayudar al estudiantado a acceder al aprendizaje. También podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales y no presenciales, en función de las NESE de cada estudiante, siempre consensuado con la RAIC de la FEPTS.

Bibliografía y recursos de información

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana
- Berk, L. (2012). *Child Development*. Pearson: Boston
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Madrid: Plataforma Actual
- Castorina, J.A. & Baquero, R.J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygostki*. Madrid: Amorrortu editores
- Corral Iñigo, A. & Pardo de León, P. (2001). *Psicología evolutiva I (Vol.1)*. Madrid: UNED.
- Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology*. New Jersey: Wiley
- García, J.A. & Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.
- Herranz Ybarra, P. & Sierra García, P. (2002). *Psicología evolutiva I (Vol.2)*. Madrid: UNED.
- Mariscal S., Giménez-Dasi, M., Carriedo N. & Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGraw-Hill
- Muñoz, A. (coord). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X. Y Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: ceac educación infantil
- Pérez, N. & Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario
- Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2008): *Psicología del Desenvolupament I*. Barcelona, Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC).
- Ruiz Martín, H. (2019). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó Editorial
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Aprendizaje*. Madrid: Thomson Editores

