



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**CUIDADOS ENFERMERÍA**  
**SALUD MENTAL**

Coordinación: GIRALT PALOU, ROSA MARIA

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	CUIDADOS ENFERMERÍA SALUD MENTAL			
<b>Código</b>	100669			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Enfermería	3	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRALAB	PRAULA	TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	0.6	2.4	3
	<b>Número de grupos</b>	4	2	1
<b>Coordinación</b>	GIRALT PALOU, ROSA MARIA			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	catalán, y castellano de forma ocasional.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GIRALT PALOU, ROSA MARIA	rosamaria.giralt@udl.cat	10,2	

## Información complementaria de la asignatura

### Información complementaria de la asignatura

Es una asignatura de carácter obligatorio necesaria para el trabajo de los cuidados integrales e interrelacionada con el resto de las asignaturas. Con este programa se pretende mostrar la importancia de la materia de Salud Mental en el currículum Enfermera. Introducir al futuro profesional en este ámbito, para que el estudiante consiga una formación idónea, tanto teórica como práctica. El enfoque de la disciplina, se plantea desde la interrelación entre la Psicopatología y los Cuidados de Enfermería, de modo que el alumno a través de ella, desarrolle los conocimientos necesarios para entender la salud mental y el proceso de enfermar de las personas, que los incorpore a su práctica profesional en los niveles de la asistencia primaria, secundaria y terciaria, incluían así estas enfermedades dentro del marco de la salud integral y reducir del mismo modo el estigma que actualmente todavía existe . En definitiva, crear una sensibilidad hacia este tipo de pacientes y sus familias.

### RECOMENDACIONES:

Esta asignatura requiere de un trabajo continuado durante todo el semestre con el fin de conseguir los objetivos de la misma.

Se recomienda la visita frecuente en el espacio del Campus Virtual asociado a la asignatura donde se anunciará toda la información de la misma.

El sistema de comunicación de la asignatura entre docentes y estudiantes será el correo de la UdL. Hay que consultarlo diariamente.

## Objetivos académicos de la asignatura

### Objetivos académicos de la asignatura

#### Objetivos:

- Analizar la situación de la disciplina a la luz de las aportaciones históricas y teóricas más relevantes.
- Analizar el rol y las aportaciones específicas de enfermería dentro del equipo de trabajo multidisciplinar.

- Analizar las diferencias transculturales en la consideración de la salud y enfermedad mental.
- Conocer los dispositivos y prestaciones sanitarias y sociales de la atención a la salud mental. Y las estructuras del circuito terapéutico en la salud mental.
- Conocimientos sobre la relación profesional y terapéutica, la entrevista con el paciente psiquiátrico y sistemas de diagnósticos de enfermería psiquiátrica.
- Conocer e incorporar reflexiones y compromisos básicos sobre las cuestiones éticas y legales en psiquiatría en las funciones, actuaciones e intervenciones de la enfermería psiquiátrica.
- Desarrollar habilidades básicas para la identificación y jerarquización de los problemas de salud mental, psiquiátricos y relaciones más comunes, mediante la recogida de información y valoración.
- Conocer los problemas de salud mental y psiquiátricos más relevantes en las distintas etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y de eficacia en el ámbito de la enfermería, en cualquier nivel de atención.
- Adquirir conocimientos básicos referentes a las urgencias psiquiátricas y las formas de actuar en las mismas medidas a adoptar.
- Adquirir y elaborar los conocimientos y estrategias referentes a los cuidados de los problemas de salud mental y psiquiátrica que se producen en el individuo.
- Revisar las terapias más utilizadas en la atención a problemas mentales. Iniciarse en el eficaz abordaje de los problemas de salud mental y psiquiátricos.
- Conocer las principales modalidades terapéuticas y de intervenciones existentes en enfermería.
- Ayudar al paciente y familia en el desarrollo de actividades de fomento, protección y educación en salud mental.
- Poseer las aptitudes y desarrollar las actitudes necesarias, para desarrollar cuidados de enfermería que le permitan realizar intervenciones satisfactorias con el paciente, familia y comunidad.
- Desarrollar aptitudes, actitudes desestigmatizantes respecto al aprendizaje de los procesos de salud/enfermedad/atención profesional hacia las personas con trastornos mentales o problemas de salud mental.

## **SESIONES GRUPALES**

### Objetivos:

- Complementar el aprendizaje de las actitudes y habilidades en los procedimientos específicos necesarios para el cuidado del paciente con problemas de salud mental y psiquiátricos.
- Experimentar los diferentes procedimientos de enfermería que se pueden realizar en los cuidados de los pacientes con trastornos mentales y psiquiátricos.
- Identificar las necesidades y problemas del posible paciente y familia con enfermedad mental y psiquiátrica, tanto física como mental.
- Identificar y diferenciar las características específicas de los distintos trastornos mentales y psiquiátricos. Aplicar un plan de cuidados de enfermería a los pacientes psiquiátricos.

- Aprender debe aplicar normas de confidencialidad.
- Aprender a controlar sus propios miedos y ansiedades frente a un paciente con una enfermedad mental y/o psiquiátrica.
- Cambiar cuando sea posible, su actitud y su representación mental del enfermo psiquiátrico.

## Competencias

### Competencias

#### • Básicas:

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente en su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### • Específicas:

CE34. Tener una actitud cooperativa con los distintos miembros del equipo. CE48. Conocer el sistema sanitario español.

CE52. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

CE54. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

#### • Transversales:

CT3. Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y las tecnologías de la información y la comunicación.

- Generales (Libro Blanco de la Titulación del Grado de Enfermería, ANECA)

CG1. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones CG2. Habilidades de gestionar la información.

Resultados de aprendizaje

- Exponer de forma fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, así como la influencia de los factores que actúan en estos procesos.

- Seleccionar, justificar y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor respondan a las necesidades de la persona en el área de la salud mental (PAE), garantizando el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión.

- Juzgar críticamente, los recursos sociosanitarios y tecnológicos orientados a las necesidades de las personas con problemas de salud mental.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Contenidos fundamentales de la asignatura

#### **Unidad temática I: Introducción a los conceptos de salud mental y enfermedad mental.**

Tema 1.-Evolución histórica de la enfermedad mental. Aportaciones teóricas de los conceptos psiquiátricos y de salud mental.

Tema 2.- Perspectiva histórica de los cuidados de enfermería en salud mental y psiquiatría. Rol terapéutico de

enfermería.

Tema 3.- Servicios de Salud Mental y Psiquiátricos. Situación actual: red asistencial. Equipo multidisciplinar. Tipo de clasificación de los problemas de salud mental.

Tema 4.- Examen del estado mental. Principales instrumentos de valoración: observación, entrevista. Técnicas de comunicación verbal y no verbal.

Tema 5.- Aspectos éticos y legales en psiquiatría y salud mental. Características del estigma en salud mental.

## **Unidad temática II: Modalidades de tratamientos en psiquiatría y salud mental. Cuidados de enfermería.**

Tema 6.- Estrategias de intervención en los cuidados de enfermería.

Tema 7.-Tipo de tratamientos. Tratamientos psicofarmacológicos y no farmacológicos (terapias, TEC). Indicaciones. Contraindicaciones. Efectos esperados. Efectos colaterales y secundarios. Intoxicación. Monitorización y cumplimiento. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones de enfermería.

Tema 8.- Terapia y medidas de contención mecánica. Mecanismos de acción. Intervenciones Enfermeras. Indicaciones, contraindicaciones. Aspectos éticos y legales.

## **Unidad temática III: Problemas de Salud Mental a lo largo del ciclo vital**

Tema 10.- Etiología y factores patógenos de la psiquiatría y la enfermedad mental.

Tema 11.- Trastornos del sueño. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras. .

## **Unidad temática IV: Problemas de salud mental y psiquiátricos**

Tema 13.- Trastornos en la Infancia y Adolescencia. Trastornos del Desarrollo.

Tema 14.- Trastornos por Ansiedad. Tipo de Trastornos por Ansiedad. Trastorno Obsesivo Compulsivo. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras.

Tema 15.- Trastornos de personalidad y del comportamiento. Clasificación y forma clínica. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras.

Tema 16.- Trastornos Psicóticos. Esquizofrenia. Trastorno Delirante Crónico. Concepto y generalidades. Formas clínicas. Alteraciones de las distintas funciones psíquicas. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras.

Tema 17.- Trastornos del estado de ánimo: Trastorno Bipolar. Depresión. Suicidio. Concepto y generalidades. Forma clínica. Alteraciones de las distintas funciones psíquicas. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras.

Tema 18.- Trastornos de la Conducta Alimentaria. Anorexia y Bulimia. Características clínicas. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras.

Tema 19.- Trastornos por consumo de sustancias. Patología Dual. Concepto y generalidades. Alteraciones de las distintas funciones psíquicas. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones Valoración, planificación de cuidados e intervenciones enfermeras.

## SESIONES GRUPALES

Recursos asistenciales

Técnicas de valoración y registros: observación, entrevista psiquiátrica y registros de enfermería psiquiátrica. Adicciones: Tabaquismo, alcoholismo, adicciones de sustancia, otras adicciones.

Estudio de casos de Patologías: Trastornos de la conducta alimentaria, Ansiedad, Trastorno del pensamiento Trastornos en la Infancia y Adolescencia.

Técnicas terapéuticas: tipos de técnicas de relajación, terapia electroconvulsiva, sujeción mecánica.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Ejes metodológicos de la asignatura

La docencia estará centrada en el autoaprendizaje, y utilizará diferentes estrategias docentes para favorecer que todos los estudiantes se beneficien atendiendo a sus capacidades.

#### • Clases magistrales:

En la exposición de los contenidos teóricos en gran grupo, la metodología será interactiva deductiva: La lección magistral con soportes clásicos y audiovisuales, facilitando al máximo la participación del alumno y fomentando la reflexión y discusión final.

También se introducirá la metodología docente de Aprendizaje Invertido en la exposición de alguna unidad temática (Trastornos de la Conducta Alimentaria y/o Trastornos de Personalidad). Este tipo de modelo pedagógico permite transferir el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utilizará el tiempo de las clases magistrales, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de



adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. Esto facilitará a los estudiantes su participación en las clases a través de preguntas, discusiones y actividades que fomenten la exploración, articulación y aplicación de ideas.

- **Seminarios y trabajos en grupo:**

En la exposición teórico-práctica en grupos medios, la metodología será interactiva deductiva y colaborativa, donde se trabajarán actividades relacionadas con los temas y módulos impartidos en las clases magistrales, prácticas, de forma individual y en grupo. Se utilizará material audiovisual, estudio de casos, búsqueda de información de los temas elaborados.

- **Trabajo en grupo y exposición oral:** Consiste en la realización de un vídeo que sensibilice sobre la salud mental y que pueda tener un impacto de difusión en las redes sociales. Los alumnos prepararán un vídeo de máximo 60 segundos sobre salud mental teniendo en cuenta la premisa de que todos podemos pasar por un proceso de salud mental y que las personas que verán el vídeo pueden tener o no algún sufrimiento psíquico. Con esta iniciativa, la FIF participa en un proyecto conjunto con otras facultades catalanas para la sensibilización de la salud mental en la población. Los mejores vídeos (después de autorización de los autores) se publicarán en la cuenta @docentsinfsalutmental. Además de un trabajo sobre una organización que promueve la salud mental en la sociedad.

- **Simulación Inmersiva de Alta Fidelidad:** A través de la asistencia al centro de simulación 4dHealth, proporcionando el entrenamiento en competencias específicas en salud mental, entrelazando conocimientos, habilidades y aptitudes, además de trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación, gestión de liderazgo y conflicto. Todo ello mediante la generación de un entorno de asistencia sanitaria de máxima fidelidad, y en el que se trabaja con profesionales asistenciales, simuladores y actores que representan a los usuarios.

## Sistema de evaluación

### Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura puede ser mediante una evaluación continua o evaluación única, y comprende tres grandes partes:

Evaluación de contenidos teóricos, asistencia, participación y seguimiento de seminarios, y elaboración y presentación de los distintos aprendizajes mediante entrega y exposición de trabajos.

- **Evaluación continua**

Se trata de una evaluación continuada y acumulativa durante el período docente de la asignatura.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar cada uno de los siguientes apartados por separado:

1. Realización de un examen (40%) de las materias de los programas, teórico y seminarios formato presencial. El examen podrá incluir preguntas abiertas, de respuestas múltiples o casos. Se aprobará el examen con nota de 5 sobre 10.
2. Presentación por escrito de los documentos teórico-prácticos programados en grupo o individual dentro de los seminarios, que incluye también una actividad de simulación inmersiva (30%). De ellos serán la de resolución de casos y elaboración de informes.
3. Elaboración y presentación de trabajos en grupo (20%).
4. Participación en el aula y seminarios, tutorías virtuales, participación en las videoconferencias (si corresponde), y contacto por mensajes/foros en el campus virtual con el profesor para dudas (10%).

El alumno tendrá que presentarse en el 80% de los seminarios programados. Las faltas que superen el 20% por motivos justificados se compensarán con un trabajo específico.

## • Evaluación única

La evaluación se pacta mediante contrato académico con el profesor. La evaluación única de aquellos estudiantes que opten con esta situación realizará las actividades con sesiones tutoriales de forma semipresencial donde se valorará su proceso de aprendizaje. La evaluación será sumatoria. Todas las partes, que se indican, tendrán que ser aprobadas con un 5. La asistencia a las sesiones tutorías será obligatoria.

Para superar la evaluación única, el alumno deberá superar:

1. Realización de un examen (40%) de las materias de los programas teóricos y seminarios. El examen podrá incluir preguntas abiertas, de respuestas múltiples o casos.
2. Presentación de los ejercicios solicitados por el profesor del trabajo autónomo a través del campus virtual, que incluye también una actividad de simulación inmersiva (30%).
3. Asistencia y participación en una tutoría pactada en formato virtual responsable (10%).
4. Elaboración de trabajos en grupo/individual (20%).

## Cuadro resumen de la evaluación

Actividad	Valor Evaluativo
Realización de un examen de las materias de los contenidos teóricos y seminarios	40%
Presentación de los ejercicios de trabajo autónomo	30%
Elaboración de trabajos en grupo / individual	20%
Evaluación continua: Participación en el aula y seminarios Evaluación única: Asistencia y participación en una tutoría	10%
Otros requisitos de evaluación Asistencia del 80% a las sesiones grupales	

La evaluación será sumatoria. Todas las partes, que se indican, tendrán que ser aprobadas con un 5.

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía y recursos de información

#### Bibliografía Básica

- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.)
- Harter: Varcarolis Manual de Planes de Cuidados en Enfermería Psiquiátrica.. 6 ed. Ed. Elsevier España; 2019.
- Fornés Vives J. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2012.
- Galiana, J.L. Enfermería Psiquiátrica. Ed. S.A Elsevier España ; 2015
- Montes, J.R. Ética y salud mental. Ed. Herder; 2018

- Mardomingo, M.J. Tratado de psiquiatría del niño y adolescente. Ed. Díaz de Santos; 2015.
- Pacheco Borrella, Germán. La construcción social enfermo mental: su repercusión en el individuo, familia y en los cuidados de salud. Ed: Académica Española, 2013
- NANDA International (2010). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación, 2009-2011. ( 4ª edición). Madrid: Elsevier.

## Bibliografía Complementaria

- Stuart GW, Laraia MT. Enfermería psiquiátrica. Principios y práctica. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Vallejo Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 8ª ed. Barcelona: Masson; 2015.
- W. Black, Donald y Andreasen, Nancy C. Introducción a la psiquiatría. 5ªEd. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires, 2012
- [Attitudes and stigma toward mental health in nursing students: A systematic review.](#)

Giralt Palou R, Prat Vigué G, Tort-Nasarre G. *Perspect Psychiatr Care*. 2020 Apr;56(2):243-255. doi: 10.1111/ppc.12419. Epub 2019 Jul 28. PMID: 31353478

- [The development of positive attitudes toward mental health among university nursing students: Countering the role of social desirability.](#) Giralt Palou R, Prat Vigué G, Torà Suarez N, Romeu-Labayen M, Tort-Nasarre G. *Perspect Psychiatr Care*. 2021 Dec 6:1-11. doi: 10.1111/ppc.12976.

-Ley 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de professions sanitàries.

REAL DECRETO 146/2006, de 6 d'octubre de 2006, pel qual es regula la relació laboral especial de residència per a la formació d'especialistes en Ciències de la Salut.

-REAL DECRETO 183/2008, de 8 de febrer, pel que es determinen i classifiquen les especialitats en Ciències de la Salut i es desenvolupen determinats aspectes del sistema de formació sanitària especialitzada.

-Orden SPI/1356/2011, de 11 de mayo, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería de Salud Mental.