



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN LOS CUIDADOS INTEGRALES DE LA PERSONA 2

Coordinación: SANROMA ORTIZ, MONTSERRAT

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA EN LOS CUIDADOS INTEGRALES DE LA PERSONA 2		
Código	100667		
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Enfermería	2	OBLIGATORIA
			Modalidad
			Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRALAB	PRAULA
	Número de créditos	2	1
	Número de grupos	8	4
Coordinación	SANROMA ORTIZ, MONTSERRAT		
Departamento/s	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MEDEL VILLAR, DANIEL	daniel.medel@udl.cat	3,5	
REGORDOSA GARCIA, SILVIA	silvia.regordosa@udl.cat	4,25	
SANROMA ORTIZ, MONTSERRAT	montserrat.sanroma@udl.cat	9	
SEBASTIÀ I AYMERICH, MONTSERRAT	montserrat_sebastia@hotmail.com	3,25	

Información complementaria de la asignatura

Los ejes de esta asignatura son tres: la integración de conocimientos, la Práctica Basada en la Evidencia y la Simulación Clínica centrados en los cuidados de enfermería en diferentes contextos con el objetivo de conseguir la máxima seguridad para el paciente.

Para poderse matricular de esta asignatura es pre-requisito haber superado la asignatura Práctica Basada en la Evidencia en el Cuidado Integral de la Persona 1.

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Relacionar los conocimientos sin atender a las áreas disciplinares, como un todo.
- Analizar los problemas de salud desde el punto de vista epidemiológico, biomédico, psicológico, social, ético e intercultural.
- Valorar de forma global la situación de la personas/grupo en un contexto específico.
- Diseñar y planificar los cuidados de enfermería en función de la mejor evidencia disponible según la especificidad de los casos clínicos o situaciones planteadas con el método científico enfermero.
- Demostrar dominio en la gestión y resolución de casos.
- Mostrar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- Reunir información pertinente según criterios de científicidad.
- Utilizar las TICs como instrumento de trabajo (elaboración trabajos y presentaciones).
- Trabajar de forma colaborativa en la planificación y ejecución de las diferentes tareas formativas.

Competencias

Básicas:

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir

juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas:

CE13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE20. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CE26. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

CE30. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CE33. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

CE31. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CE32. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

CE34. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Transversales:

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT2. Adquirir dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente el inglés.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Genéricas:

CG1. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CG2. Habilidades de gestión de la información

Contenidos fundamentales de la asignatura

Esta asignatura busca integrar conocimientos de otras asignaturas cursadas en segundo curso como:

- Sociología y salud comunitaria y pública.
- Metodología científica y bioestadística aplicada a las ciencias de la salud.
- Bases fisiológicas y farmacológicas para el uso y administración de fármacos y prescripción enfermera.
- Bases fisiopatológicas para la atención a la persona.
- Cuidados de enfermería del adulto.
- Ética y legislación de los cuidados de enfermería.
- Cuidados de enfermería familiar y comunitaria.
- Prácticas clínicas 2.

Por lo tanto, los contenidos derivan de estas materias (revisar guías docentes específicas).

Se establecen diferentes bloques:

- Seminarios: sesiones de integración de conocimientos, práctica basada en la evidencia (PBE), seguridad del paciente
- Simulación: sesión de valoración de diferentes situaciones patológicas en 4DH.
- Postsimulación: reflexión de la práctica y diseño del plan de cuidados enfermero completado con aspectos epidemiológicos.
- Propuestas de práctica asistencial en diferentes ámbitos y estrategias de educación para la salud.

Ejes metodológicos de la asignatura

En el desarrollo de la asignatura se combinarán diferentes métodos y estrategias docentes.

Seminarios potenciando tanto el **trabajo individual** como el **trabajo en grupo** y **cooperativo** a través de la **elaboración de proyectos** vinculados al **estudio de casos** y a la **simulación clínica**. Los seminarios serán desarrollados en grupos pequeños y como unidad de trabajo el grupo funcional habitual u otros específicos para determinadas actividades.

A lo largo del semestre se establecerán **tutorías** de trabajo entre docente-estudiantes, tanto para elaborar los proyectos como para las **exposiciones orales**.

La base de la integración se realizará a través de situaciones de cuidados enfermeros, como elementos centrales para la reunión de conocimiento, buscando un abordaje teórico-práctico experiencial y reflexivo siempre basados en la mejor evidencia disponible y con el objetivo de conseguir la máxima seguridad para el paciente.

Plan de desarrollo de la asignatura

El plan de desarrollo de la asignatura en formato cronograma con la distribución y los datos de las sesiones se colgará en el espacio de recursos del Campus Virtual.

Las sesiones de simulación se desarrollarán en el centro correspondiente en el campus de Lleida o de Igualada.

De estas simulaciones y de los seminarios, se podrá realizar un registro audiovisual, si es necesario, según la "Normativa reguladora de la creación, el uso y la preservación del material audiovisual grabado con finalidad docente en la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL":

La Universitat de Lleida informa de que, con finalitat docent, grabarà imatges que identifiquen al estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament de aquestes imatges és la Universitat de Lleida (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; dades de contacte del delegat de protecció de dades: dpd@udl.cat).

Aquestes imatges únicament s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per projectes de millora docent.

El ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Ley Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, de universitats. Les imatges, una vegada grabades, es conserven com a mínim mentre no prescriban les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada per el professorat. S' destrueixen en els terminis i condicions previstos en la normativa sobre conservació i eliminació de documents administratius de la UdL i de les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

La UdL no comunicarà mai a tercers aquests dades, tret dels casos estrictament previstos en la Ley.

Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar la seva rectificació, supressió o portabilitat; oponent-se a que se'n tractin i sol·licitar la limitació per escrit enviant-lo a la direcció dpd@udl.cat <<mailto:dpd@udl.cat>>. També poden presentar una reclamació dirigida a la Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de dicha Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.

Sistema de evaluación

En referencia a la entrega de las actividades previas a los seminarios, deberán "colgarse" en el apartado Activitats del Campus Virtual antes de la fecha fijada por el profesor. En los casos en que el alumno no entregue la actividad pero la "cuelgue" el mismo día del seminario y tras la realización de éste, la nota será dividida por la mitad. Así mismo, si no la entrega el mismo día del seminario, contará como actividad no realizada injustificada y por tanto, obtendrá un 0 en la calificación. Además, no se tendrá derecho a recuperar ninguna actividad suspendida, ya que la actividad de cada seminario individual no tendrá una ponderación mayor del 30% en la nota final.

Por otra parte, si el alumno llegar tarde al seminario, y este ya ha comenzado, no se le dará más tiempo para completar las actividades evaluativas correspondientes, como pueden ser exámenes tipo test o preguntas a desarrollar.

Dado que la asistencia es obligatoria al 100% de las clases, los alumnos que no asistan a alguna/as de las sesiones, se les realizará un examen compensatorio (contenidos relacionados con la sesión/es correspondiente/s) en la fecha oficial de exámenes, que queda establecida en el calendario de evaluaciones de la FIF.

Los ejes de la evaluación son tres:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración (Simulación)	30%
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	30%
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	40%

NOTA IMPORTANTE:

Para superar la asignatura es necesario superar cada una de las partes

Por las características de esta asignatura no se incluye la opción de evaluación única

JUSTIFICACIÓN AUSENCIAS ASIGNATURAS TEÓRICO-PRÁCTICAS

En relación a la justificación de las ausencias, los motivos por los que se considera que la falta es justificada, serán los mismos que los enunciados en la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL* para no asistir a las pruebas de evaluación programadas en la guía docente o en la web de la titulación.

Para el resto de situaciones derivadas de problemas de salud, personales o familiares, se permitirá al estudiante cambiar de día y recuperar el seminario durante la semana, en el caso de ser posible.

Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas el mismo día de la ausencia. La justificación del resto de ausencias deberá de ser presentada como muy tarde en los 10 días siguientes.

De forma general al estudiante únicamente se le justificará la ausencia, más no la falta de cumplimiento de sus compromisos académicos.

Bibliografía y recursos de información

METODOLOGIA ENFERMERA:

Alfaro-LeFevre, R. *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería*. 4ª ed. Barcelona. Elsevier. 2009

Bulechek, Butcher, Dochterman & Wagner. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* 7 ed. Madrid. Elsevier. 2018.

Carpenito, L.J *Manual de diagnosticos de enfermería*. 15ª ed. Madrid: Lippincott Williams & Wilkins. 2017

Gordon, M. *Manual de diagnóstico de enfermería*. 1ª ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana. 2007

Lunney, M. *Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Análisis y estudio de casos de enfermería*. Barcelona: Elsevier. 2011.

Moorhead, Johnson, Maas & Swanson. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud*, 6 ed. Madrid. Elsevier. 2018.

NANDA-I *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2018-2020*. 11ª ed. Madrid. Elsevier. 2019.

NNN consult. Elsevier. 2020. <https://www.nnnconsult.com/>

SEGURIDAD DEL PACIENTE:

Seguretat dels pacients. Conselleria de Salut. Generalitat de Catalunya.
<http://seguretatdelspacients.gencat.cat/ca/inici>

Seguridad del paciente. Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social.
<https://www.seguridaddelpaciente.es/>

Seguridad del paciente. OMS. http://www.who.int/topics/patient_safety/es/