



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**CUIDADOS ENFERMERÍA DEL  
ADULTO 1**

Coordinación: ROCA LLOBET, JUDITH

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	CUIDADOS ENFERMERÍA DEL ADULTO 1			
<b>Código</b>	100659			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Enfermería	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRALAB	PRAULA	TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	0.6	2.4	3
	<b>Número de grupos</b>	8	4	2
<b>Coordinación</b>	ROCA LLOBET, JUDITH			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	40% Presencial 60% Autónomo			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Català, castellano			
<b>Distribución de créditos</b>	3 Créditos teóricos en grupo grande 2,4 Créditos seminarios en grupos medianos 0,6 Créditos talleres en grupos pequeños			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DELGADO VELASCO, MARIA		2,6	
DOMENECH SOROLLA, JORDINA	jordina.domenech@udl.cat	7	
FERNÁNDEZ PARRA, LAIA	laia.fernandez@udl.cat	3	
MORENO LÓPEZ DE PABLO, ANA MARÍA	anamariamolo@gmail.com	3	
ROCA LLOBET, JUDITH	judith.roca@udl.cat	1,6	
TORNE RUIZ, ALBA	alba.torne@udl.cat	3,2	

## Información complementaria de la asignatura

La asignatura Enfermería del Adulto 1 se imparte en el primer semestre del segundo curso del Grado de Enfermería.

Se establecen las bases del profesional de enfermería en la práctica asistencial. Permite dotar al estudiante de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para prestar las curas básicas de enfermería en personas que sufren o están ante amenaza en su integridad como ser bio-psico-social-espiritual, y como consecuencia pueden desequilibrar su estado de salud.

El contenido esencial del trabajo asistencial de enfermería se articula en aspectos médicos y quirúrgicos. La cura de enfermería es fundamentan en la respuesta del individuo o grupo, atendiendo a la situación de salud concreta aguda o crónica, a través de intervenciones de promoción, prevención, tratamiento asistencial i/o recuperación.

## Objetivos académicos de la asignatura

### **Resultados de aprendizaje**

- Identificar manifestaciones normales y anormales en el proceso de valoración del paciente para determinar problemas reales y potenciales de la persona enferma.
- Emitir juicios contextualizados que incluyan una aproximación integral a la persona o grupo de personas.
- Identificar los aspectos de seguridad del paciente en el uso e indicación de productos sanitarios.
- Reconocer los procesos fisiopatológicos asociados a las situaciones de salud planteadas en la persona

adulto tanto en procesos agudos, crónicos o situaciones críticas e urgentes.

- Diseñar los cuidados enfermeros a través del PAE como método científico desarrollando cada una de sus 5 fases: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación según criterios de seguridad del paciente y en base a las normas legales y éticas de la profesión.
- Reconocer en la aplicación de los cuidados modelos teóricos enfermeros.
- Describir y planificar los cuidados de las pruebas radiológicas, analíticas y otras, asociadas a los trastornos de la salud planteados.
- Mostrar habilidad en la utilización de los lenguajes estandarizados (NANDA, NIC, NOC).
- Describir tratamientos tanto desde el rol autónomo como de colaboración: enfermeros, médicos, farmacológicos, nutricionales, entre otros según situaciones de salud específicas.
- Aplicar procedimientos y técnicas enfermeras según criterios de seguridad del paciente en base a las normas legales y éticas de la profesión.
- Planificar los cuidados enfermeros en función de la mejor evidencia disponible.
- Cooperar en equipo de trabajo, participando de forma activa y con responsabilidad frente al grupo.
- Identificar los problemas y búsqueda de la mejor solución.
- Ejecutar el proceso de toma de decisiones como resultado de valorar diferentes alternativas y, por lo tanto, eligiendo y justificando la mejor opción.
- Demostrar habilidad de identificar los elementos clave de la información según especificidad de los casos o situaciones

## Competencias

### Competencias básicas

CB2 - Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

CE3 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CE8 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CE10 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CE18 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CE19 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CE29 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.

CE30 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CE33 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

## **Competencias transversales**

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Los módulos se desarrollaran en dos ejes:

- PAE a la persona con un trastorno de salud.
- Actuación enferma des del rol autónomo y de colaboración en el abordaje de los problemas reales y potenciales. Prueba diagnósticas (analíticas, radiológicas y otras). Tratamiento. Planificación de las intervenciones-actividades y evaluación.

Módulo 1: Generalidades

- Tema 1 - Introductorio: metodología científica enfermera en el marco de la asignatura: PAE (proceso diagnóstico enfermero) y lenguaje estandarizado enfermero.
- Tema 2 - Asistencia de enfermería en el pre y post operatorio
- Tema 3 - Asistencia de enfermería en el paciente con dolor

Módulo 2 - Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones cutáneas y con lesiones por causas ambientales

Módulo 3- Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones gastrointestinales

Módulo 5 - Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones endocrinas

Módulo 6 - Asistencia de enfermería a pacientes con traumatismos y trastornos osteomusculares

Módulo 7- Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones oculares

Módulo 9 - Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones respiratorias

## Ejes metodológicos de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en clases magistrales participativas con soporte de medios audiovisuales a la totalidad del grupo. Incorporando en algunas sesiones la aportación de expertos en la materia, tipo conferencia.

Los seminarios se realizarán en grupos reducidos con participación activa de los estudiantes. En las actividades de seminario se trabajará principalmente a través de estudio de casos y talleres vinculados al contenido de la asignatura.

La simulación clínica formativa se realizará en formato de caso clínico.

El desarrollo de las actividades de seminario y simulación requerirá de trabajo autónomo del estudiante y la presencia obligatoria a las sesiones planificadas, además de se fundamentará la actividad en el trabajo en equipo y resolución de problemas.

## **JUSTIFICACIÓN AUSENCIAS**

- En relación a la justificación de las ausencias, los motivos por los que se considera que la falta es

justificada, serán los mismos que los enunciados en la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL* para no asistir a las pruebas de evaluación programadas en la guía docente o en la web de la titulación.

- Para el resto de situaciones derivadas de problemas de salud, personales o familiares, se permitirá al estudiante cambiar de día y recuperar el seminario durante la semana, en el caso de ser posible.
- Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas el mismo día de la ausencia. La justificación del resto de ausencias deberá de ser presentada como muy tarde en los 10 días siguientes.
- De forma general al estudiante únicamente se le justificará la ausencia, más no la falta de cumplimiento de sus compromisos académicos.

Dada la naturaleza de algún seminario o simulación se pueden hacer grabaciones. Por lo tanto, "la Universidad de Lleida informa que, con fines docentes, registrará imágenes que identifiquen los estudiantes y otras personas que participan en las actividades académicas. El responsable del tratamiento de estas imágenes es la Universidad de Lleida (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: DPD@udl.cat).

Estas imágenes sólo se utilizan para impartir docencia, evaluar los conocimientos de la asignatura y para proyectos de mejora docente.

El uso de las imágenes responde a la obligación legal de la UdL de impartir y mejorar la docencia universitaria, de acuerdo con la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Las imágenes, una vez registradas, se conservan al menos mientras no prescriban las correspondientes acciones y reclamaciones contra la evaluación aprobada por el profesorado. Se destruyen en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalidad de Cataluña (<http://www.udl.cat/ca/serveis/archivo/>).

La UdL no comunicará nunca estos datos a terceros, salvo los casos estrictamente previstos en la Ley.

Las personas interesadas pueden acceder a sus imágenes; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, mediante escrito enviado a la dirección [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat) <<mailto:dpd@udl.cat>>. También pueden presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos".

## Plan de desarrollo de la asignatura

El plan de desarrollo en formato cronograma de la asignatura de Enfermería del Adulto 2 con la distribución y los datos de las sesiones se colgará en el espacio de recursos del Campus Virtual.

Teoría	Seminarios / Simulación (Práctica)	Trabajo Autónomo	Total
30 h	30 h	90 h	150 h

## Sistema de evaluación

### AVALUACIÓN CONTINUA

- **Parte Teórica: corresponde al 40% de la nota final**

Todo el contenido teórico expuesta en las sesiones magistrales y los seminarios será evaluado mediante un examen. Para superarlo será imprescindible tener una nota igual o superior a 5.

- **Parte Seminarios: corresponden al 30% de la nota final**

Se evaluara individualmente cada seminario siguiendo una pauta de evaluación específica.

Los seminarios se desarrollan semanalmente asociados al contenido teórico, potenciando aspectos teóricos y prácticos. Por este motivo tienen **carácter obligatorio** y se valoran de forma **continua**.

- **Parte Práctica: Simulación clínica, que corresponde al 30% de la nota final**

Actividad de simulación clínica práctica. Se evaluará también individualmente siguiendo una pauta de evaluación adaptada al seminario de simulación según las competencias a valorar. Posteriormente se realizará un trabajo reflexivo.

**Se ha de aprobar en primera convocatoria con una nota igual o superior a 5.** La asistencia es **OBLIGATORIA** y no recuperable.

**NOTA IMPORTANTE:** Para realizar la media de cada una de las partes (parte teórica, seminario y simulación) será requisito indispensable tener cada una de ellas aprobadas con nota mínima de 5. En el caso de que no se supere alguna de las partes: la asignatura quedará suspendida.

A continuación se muestra un cuadro resumen:

Actividad Formativa	Evaluación	Valor Evaluación
Seminario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Resolución de situaciones clínicas críticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación específica de cada seminario, según rúbrica de observación</li> <li>• Trabajo grupal y/o presentación oral</li> </ul>	30%
Simulación clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución caso clínico práctica simulada en el aula (valoración competencial: rúbrica observación)</li> <li>• Trabajo reflexivo</li> </ul>	30%
Clases magistrales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito</li> </ul>	40%

## AVALUACIÓN ÚNICA

Aquellos estudiantes con situación de evaluación única tienen establecidas las siguientes actividades semipresenciales:

Estrategia Docente	Evaluación	Valor Evaluación
Seminario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos presentaciones orales presenciales: medianos y finales del semestre; fechas a confirmar (rúbrica de observación)</li> </ul>	30%
Simulación clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución caso clínico práctica simulada en el aula: final semestre, data a confirmar.(rúbrica de observación). Fecha a confirmar (presencial)</li> <li>• Trabajo reflexivo</li> </ul>	30%
Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen escrito</li> </ul>	40%

## Bibliografía y recursos de información

- Bulechek GM, Butcher HK, Mc Closkey JC. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- Carpenito LJ. Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería. Madrid: McGraw-Hill; 2005.
- del Cura JL, Pedraza S; Gayete A, Rovira A . Radiología esencial. 2º ed. Madrid: Editorial Médica

Panamericana; 2019.

- Dirksen S. et al. Clinical companion to medical-surgical nursing. Assessment and management of clinical problems. St Louis: Mosby; 2011.
- NANDA-International, Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2018-2020. Madrid: Elsevier; 2018.
- Hagler D, Lewis SL. Guía práctica de enfermería médico-quirúrgica : evaluación y abordaje de problemas clínicos. 10ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Luis, M<sup>ª</sup>T. Enfermería clínica: cuidados enfermeros a la persona con trastornos de salud. NY: Lippincott Williams and Wilkins. Wolter Klower Health; 2015.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML et al. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- Morillo J, Fernández D. Enfermería Clínica I-II. Madrid: Elsevier; 2016.
- Rubiales M<sup>ª</sup>D, Palmar AM<sup>ª</sup>. Enfermería del adulto. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Arceses; 2011.
- Smeltzer S. et al. Enfermería Médico-quirúrgica: de Brunner y Suddarth. 12ª ed. México: McGraw-Hill-Interamericana; 2019.
- Swearingen PL, Wright J. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2020.