



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**BASES FISIOPATOLÓGICAS
PARA LA ATENCIÓN A LA
PERSONA**

Coordinación: PEDREGOSA FAUSTE, SARA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	BASES FISIOPATOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LA PERSONA			
Código	100653			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	
	Grado en Enfermería	2	TRONCAL/BÁSICA	
			Modalidad	
			Presencial	
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	2.4	0.6	3
	Número de grupos	4	8	2
Coordinación	PEDREGOSA FAUSTE, SARA			
Departamento/s	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GARCIA LEON, CRISTINA	cristina.garcialeon@udl.cat	4,9	
PEDREGOSA FAUSTE, SARA	sara.pedregosa@udl.cat	15,5	

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Identificar el funcionamiento del organismo humano en situaciones patológicas.
- Definir las manifestaciones de los estados fisiopatológicos en relación con diferentes situaciones de salud.
- Valorar la persona desde la globalidad en la respuesta ante una situación patológica de salud.
- Detectar a través de la valoración enfermera, posibles patrones funcionales o necesidades alteradas a la persona enferma.
- Enunciar los diagnósticos de enfermería propios en situaciones patológicas determinadas.
- Demostrar conocimientos de las bases físicas y biológicas de la radiología, más su aplicación a pruebas específicas del sistema corporal.

Competencias

Básicas:

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre Módulos relevantes de índole social, científica o ética

Específicas:

CE10. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CE 31. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Transversales:

CT3. Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral escrita del catalán y del castellano. CT5. Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico

Contenidos fundamentales de la asignatura

A continuación se presentan los diferentes módulos que contempla la asignatura (no ordenados cronológicamente), donde su base será:

- Fisiopatología de las alteraciones y alteraciones específicas.
- Manifestaciones clínicas.
- Factores de riesgo asociado.
- Pruebas diagnósticas asociadas: radiológicas, analíticas y otras.
- Valoración enfermera

Módulo 1.- Conceptos generales. Introducción a la fisiopatología. Bases físicas y biológicas de la radiología.

Módulo 2.- Alteraciones respiratorias.

Módulo 3.- Alteraciones digestivas.

Módulo 4.- Alteraciones producidas por infecciones.

Módulo 5.- Fisiopatología del dolor.

Módulo 6.- Alteraciones vasculares.

Módulo 7.- Alteraciones cardíacas.

Módulo 8.- Alteraciones endocrino-metabólicas.

Módulo 9.- Alteraciones inmunológicas.

Módulo 10.- Alteraciones neurológicas.

Módulo 11.- Alteraciones celulares, tisulares y oncológicas.

Módulo 12.- Alteraciones renales y urinarias.

Módulo 13.- Alteraciones hematológicas.

Módulo 14.- Alteraciones osteomusculares.

Ejes metodológicos de la asignatura

Para conseguir las competencias de la asignatura, las actividades docentes serán:

Clases teóricas:

El objetivo es desarrollar las bases teóricas de los contenidos de la asignatura. Incluyen sesiones impartidas por los profesores responsables de la asignatura en sesión metodología inversa (Flipped Learning). La presencialidad estará sujeta a la normativa vigente. En caso de no poder llevarse la presencialidad al aula, las clases se realizarán por videoconferencia a través del Campus Virtual.

Seminarios:

Se pretende que el estudiante aplique los contenidos teóricos a situaciones prácticas y de razonamiento crítico. Los seminarios incluyen sesiones fundamentalmente teórico-prácticas, pero utilizando las bases teóricas expuestas en las clases de teoría para conseguir la traslación de conocimiento teórico a la práctica. Se desarrollarán en grupos medios.

Simulación:

Creación de un escenario clínico simulado a través de un caso por la evaluación competencial. Se desarrollará en pequeños grupos.

Plan de desarrollo de la asignatura

El desarrollo de la asignatura está disponible en el espacio del Campus Virtual de la asignatura, donde se

específica de forma detallada, la organización de los ejes metodológicos en relación a las variables tiempo y espacio.

Sistema de evaluación

Evaluación Continua:

- La parte de **Teoría** se evaluará con una prueba escrita al final de cada semestre, y valdrá un **40% de la nota final**.

Prueba escrita 1r semestre: 20%

Prueba escrita 2º semestre: 20%

La primera prueba corresponderá a la primera convocatoria y permitirá eliminar materia de un semestre a otro. La asistencia a la Teoría no es obligatoria, pero sí altamente recomendable.

- La parte de **Seminarios** se evaluará con una rúbrica de evaluación específica y la realización de actividades dirigidas, por parte del alumno (instrumentos basados en la observación, participación y seguimiento de los trabajos). Esta parte supondrá un **30% de la nota final**.

Seminarios 1r semestre: 15%

Seminarios 2º semestre: 15%

La asistencia a los Seminarios es obligatoria; sólo se permitirá la ausencia al 20% de las clases siempre que ésta esté justificada.

- La parte de **Simulación** se evaluará con una rúbrica de evaluación específica y supondrá el **30% de la nota final**.

La asistencia a la Simulación es obligatoria. Para superar la asignatura, será necesario que la nota final de cada una de las partes (Teoría, Seminarios, Simulación) sea igual o superior a 5 puntos (sobre 10).

Evaluación Alternativa:

Aquellos alumnos que por motivos de trabajo o motivos justificados no puedan realizar la evaluación continua. Esta situación deberá indicarla al inicio del curso y podrá seguir la evaluación única. Ésta, consistirá en:

Prueba escrita (con toda la materia de la asignatura: Teoría y Seminarios): 80% de la nota final

Simulación: 20% de la nota final. Asistencia obligatoria.

Para superar la asignatura, será necesario que la nota final de cada una de las partes (Teoría, Seminarios, Simulación), sea igual o superior a 5 puntos (sobre 10).

Matrícula de Honor

Aquellos alumnos que obtengan una nota final de la asignatura igual o superior a 9,0 puntos serán candidatos a optar a la calificación de Matrícula de Honor. El número de Matrículas de Honor otorgadas irá en relación a lo que se detalla en la Normativa de la Evaluación y de la Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres en la UdL.

JUSTIFICACIÓN AUSENCIAS ASIGNATURAS TEÓRICO-PRÁCTICAS

En relación a la justificación de las ausencias, los motivos por los que se considera que la falta es justificada, serán los mismos que los enunciados en la Normativa de la Evaluación y la calificación de la docencia en los grados y másteres en la UdL por no asistir en las pruebas de evaluación programadas en la guía docente o en la web de la titulación.

Para el resto de situaciones derivadas de problemas de salud, personales o familiares, se permitirá al estudiante cambiar de día y recuperar el seminario durante la semana si es posible.

Las solicitudes de justificación de ausencias que comporten la incomparecencia a una prueba de evaluación tendrán que ser presentadas el mismo día de la ausencia.

La justificación del resto de ausencias deberá ser presentada a más tardar en los 10 días siguientes. De forma general, al estudiante únicamente se le justificará la ausencia, pero no la falta de cumplimiento de sus compromisos académicos.

Bibliografía y recursos de información

- Gutiérrez Vázquez I. La fisiopatología como base fundamental del diagnóstico clínico. Panamericana. Madrid, 2011.
- Laso FJ. Introducción a la medicina clínica. Fisiopatología y semiología. 2ª ed. Elsevier Masson. Barcelona, 2010.
- Lemone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson. Madrid, 2009.
- Munson C, Traister R. Pathophysiology: A 2-in-1 Reference for Nurses. 1ª ed. Lippincot Williams & Wilkins. New York, 2005.
- Longo DL. Principios de la Medicina Interna .Harrison. 18ª ed. Mc Graw-Hill México, DF, 2012.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Elsevier Mosby. Barcelona, 2013.
- NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2012-2014. Elsevier. Barcelona, 2013.
- Pastrana J. Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud. Elsevier. Madrid. 2014
- Porth C. Fisiopatología. Salud-enfermedad: un enfoque conceptual. 7ª ed. Panamericana. Madrid,2006.
- Sevilla-Guevara F. [Francesc Sevilla Guevara]. Escuela Online de Salud. Recurs web. Recuperat de: https://www.youtube.com/channel/UC-OaXVdVmJn_A1hxgnlAm9A
- Silberagl S, Lang F. Fisiopatología: Texto y Atlas. Panamericana. Madrid. 2010
- Zelman M, Raymon J, Holdaway P, Dafnis E. Fisiopatología. 8ª ed. Pearson. Madrid 2018