



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOPATOLOGIA DE
L'ALIMENTACIO**

Coordinación: Dr. Antonio Alcántara Tadeo

Año académico 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOPATOLOGIA DE L'ALIMENTACIO
Código	100627
Semestre de impartición	2n Q Avaluació Continuada
Carácter	Optativa
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Coordinación	Dr. Antonio Alcántara Tadeo
Horario de tutoría/lugar	A concretar
Departamento/s	Medicina
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	H Presencials 60 - Magistral 40 - Pràctica 10 - Seminari 10 H. No Presecials 90
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Català/castellà
Grado/Máster	Grau en Nutrició Humana i Dietètica
Horario de tutoría/lugar	A concretar
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	alcantara@medicina.udl.cat (correo de la UdL) alcantadeo@gss.scs.es (correo de la empresa Gestió de Serveis Sanitaris)

Dr. Antonio Alcántara Tadeo

Competencias

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar las habilidades profesionales necesarias, adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas derivados de la profesión de nutricionista.

CG2 Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales y disponer de capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes, así como realizar derivaciones a otros profesionales cuando proceda.

Competencias Específicas:

Detección de necesidades.

CE1 Identificar y analizar las demandas y necesidades en el campo de la nutrición y la dietética de personas, grupos u organizaciones en distintos contextos.

CE2 Definir los objetivos y metas de su actuación profesional en los diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.

Evaluación de programas e intervenciones a nivel individual, grupal y de las organizaciones.

CE3 Identificar diferencias, problemas y necesidades (individuales, grupales e intergrupales) y diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE4 Elegir y aplicar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos y metas planteados.

CE5 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

Comunicación profesional.

CE6 Proporcionar información a los usuarios garantizando una interacción efectiva y adecuándola al tipo de destinatarios.

CE7 Compartir información relevante de manera profesional con otros profesionales del servicio y/o equipo

multiprofesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 Adquirir conocimientos básicos de los entornos profesionales.

CT3 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE TEMÁTICO I. BASES CONCEPTUALES. • Tema 1. Introducción a la Psicopatología. • Tema 2. Conceptos y modelos en Psicopatología. • Tema 3. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología. • Tema 4. Diagnóstico diferencial de los TCA. BLOQUE TEMÁTICOS II ANOREXIA Y BULIMIA. • Tema 5. Introducción. • Tema 6. Revisión histórica de la anorexia y de la bulimia. • Tema 7. Etiopatogenia de la anorexia y de la bulimia. • Tema 8. Anorexia. • Tema 9. Bulimia. • Tema 10. Tratamientos de la anorexia y de la bulimia. • Tema 11. Prevención de la anorexia y de la bulimia. • Tema 12. Nutrición en los trastornos de la conducta alimentaria. BLOQUE TEMÁTICO III. OTROS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. • Tema 13. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia. • Tema 14. Trastorno por atracones. • Tema 15. Obesidad. • Tema 16. Vigorexia y Ortorexia. * Tema 17. Otros trastornos de la conducta alimentaria o bien comportamientos que pueden ser objeto de atención clínica.

Ejes metodológicos de la asignatura

- *Clases magistrales*
- *Conferencias y seminarios de invitados*
- *Debate dirigido*
- *Trabajo en grupo*
- *Resolución de problemas*
- *Elaboración de proyectos*
- *Estudio de casos*
- *Simulación*

?

Las horas de docencia se dedicarán a la presentación y discusión de conceptos críticos en el ámbito de la Psicopatología de la Alimentación. Las sesiones de clase se dedicarán a la explicación de las nociones más relevantes de los bloques temáticos, con la presentación de diverso material –artículos, lecturas, documentos, material audiovisual- para favorecer en todo momento la participación y la reflexión del alumnado. Se espera contar con la participación de especialistas en la materia que puedan ilustrar con su experiencia aspectos concretos de la asignatura.

Sistema de evaluación

Sistemas de evaluación Prueba escrita I 30% Prueba escrita II 30% Proyecto (presentación de un power point con el tema a elegir, en clase) 20% Actividades presenciales 20% ----- Un examen con preguntas de opción múltiple. Un examen con preguntas abiertas. En el desarrollo de las clases durante el curso, dentro de las actividades propuestas, se realizarán trabajos individuales y de grupo. El resultado de los mismos, así como la participación en la dinámica de clase se tendrá en cuenta, siempre como factor positivo, para la evaluación final.

Bibliografía y recursos de información

1. American Psychiatric Association (APA) (2012). *Diagnostical and statistical manual of mental disorders (DSM-V)*. Barcelona: Elsevier-Masson.
2. Belloch A., Sandín B., Ramos F (1995). *Manual de Psicopatología, Vol. I* Madrid: McGraw-Hill.
3. Chinchilla Moreno, A. (2003). *Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia y bulimia nerviosas, obesidad y atracones*. Barcelona: Masson.
4. Fernández Aranda F., Turón Gil V. (1992). *Trastornos de la alimentación. Guía básica de tratamiento en anorexia y bulimia*. Barcelona: Masson.

5. Grupo Zarima- Prevención de la Unidad Mixta de Investigación del Hospital Clínico Universitario de Zaragoza y Consejo Nacional de la Juventud de Aragón. Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria. Guía práctica. (Documento electrónico).
6. Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992). The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders: Diagnostics criteria for research (CIE-10). Madrid: Meditor.
7. Toro, J. (1996). El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Barcelona: Ariel.
8. Turón Gil, V.J. (2005). Trastornos de la conducta alimentaria. Palma de Mallorca: Intersalud, Internet y Salud (libro electrónico).
9. Vanderlinden, J., Vandereycken, W. (1999). Trauma, disociación y descontrol en los trastornos alimentarios. Barcelona: Granica.