



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **PSICOLOGÍA**

Coordinación: MUR LAIN, MARIA

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA			
<b>Código</b>	100515			
<b>Semestre de impartición</b>	2o SEMESTRE - GRADO - JUN/SET			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Medicina	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRALAB	PRAULA	TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	0.5	2.5	3
	<b>Número de grupos</b>	6	4	1
<b>Coordinación</b>	MUR LAIN, MARIA			
<b>Departamento/s</b>	MEDICINA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	H Presenciales 60 H. No Presenciales 90			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BATALLA LLORDES, IOLANDA	iolanda.batalla@udl.cat	3,3	
MIRET FALLADA, SALVADOR	salvador.miret@udl.cat	5,4	
MUR LAIN, MARIA	maria.mur@udl.cat	5,7	
PERA GUARDIOLA, VANESSA MARIA	vanessa.pera@udl.cat	1,6	

## Información complementaria de la asignatura

La Psicología Médica corresponde a una parte de la psicología y el objeto de su estudio es el comportamiento del individuo en un contexto constituido por la salud o por la enfermedad. Desde este punto de vista, la psicología médica sintetiza las aportaciones procedentes de diferentes áreas: psicología, medicina, educación para la salud y comunicación.

Entre los numerosos avances en investigación alcanzados en estos campos, sobre todo en las dos últimas décadas, se encuentran los conocimientos sobre las bases biológicas de la conducta humana y de los trastornos mentales, y su abordaje psicofarmacológico y psicológico. Estos progresos comportan una comprensión más amplia hacia quienes padecen enfermedades mentales, así como una asistencia más efectiva de estos. Esta perspectiva debe ser entendida y comprendida por los estudiantes de medicina, independientemente de la especialidad que desempeñarán en un futuro, para dar asistencia a los pacientes del siglo XXI.

En la parte práctica de la materia, se pretende la adquisición de conocimientos que son necesarios para un futuro médico para entender y explicar los procesos psicológicos inherentes a la salud, al enfermar y en la interacción médico paciente. Se trabajará que el médico dispone de múltiples instrumentos con los que diagnosticar, evaluar y tratar los padecimientos de sus pacientes. No obstante, para hacer este proceso del acto médico, el médico debe tener la habilidad para establecer una relación eficaz entre médico y paciente. Esta habilidad implica un conocimiento sólido de las complejidades del comportamiento humano, junto con un aprendizaje de las técnicas de conversar y escuchar.

La relación médico-paciente es un componente clave del modelo biopsicosocial. George Engel ha sido el defensor más prominente de este modelo de enfermedad biopsicosocial, que remarca un abordaje de la enfermedad y del comportamiento humano a través de un sistema integrado. El modelo biopsicosocial deriva de la teoría general de sistemas. El sistema biológico subraya el sustrato anatómico, estructural y molecular de la enfermedad y sus efectos sobre el funcionamiento biológico del paciente; el sistema psicológico está centrado en los efectos de los factores dinámicos, motivación y personalidad en la vivencia y la reacción a la enfermedad; por último, el sistema social se ocupa de las influencias culturales, ambientales y familiares en la experiencia de enfermar. El modelo de Engel no considera que la enfermedad sea el resultado directo de las circunstancias psicológicas o socioculturales de una persona, sino que propone una comprensión global de la enfermedad y el tratamiento.

Por tanto, el conocimiento del paciente por parte del médico no debería limitarse a su situación clínica, y se

debería establecer en qué medida la psicología individual del paciente y su entorno sociocultural afectan a su enfermedad, conocer las respuestas emocionales ante la misma y su relación con el médico.

## Objetivos académicos de la asignatura

El objetivo principal de esta materia es la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes dentro del campo de la psicología médica que pueden ser útiles para el futuro médico y para el ejercicio de la medicina.

Incluye conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales en los estados de salud y enfermedad, de la personalidad y la psicopatología, y estudiar la interacción entre médico y paciente.

Psicología:

### A. Funcionamiento psíquico normal

- Bases epistemológicas. El objeto de estudio de la psicología.
- Funciones psíquicas básicas. Neurofisiología
- Etapas del desarrollo: infancia y adolescencia.
- Estructura y desarrollo de la personalidad. Normalidad y patología.

### B. De la normalidad a la Psicopatología

- Salud y enfermedad. Salud mental: normalidad y patología.
- Homeostasis y estrés
- Medicina psicosomática
- Psicopatología general. Síndromes psicopatológicos (Ansiedad, Psicosis, Afectividad y Instintos)

### C. Intervención

- Psicometría
  - o Personalidad
  - o Inteligencia
- Psicoterapia
- Factores psicológicos de la actividad terapéutica
  - o Adherencia y cumplimiento
  - o El Efecto placebo

### D. Relación Médico-Paciente

- Aspectos psicológicos de la práctica médica
- La relación médico-paciente, aspectos de la relación asistencial.
- Situaciones clínicas concretas.

## Competencias

**CG8. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.**

**106. Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.**

107. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta.

109. Psicoterapia.

Competencias
<p>A. ADQUIRIR CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta en los estados de salud y enfermedad.</li> <li>• Describir el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en las diferentes etapas (de la infancia, adolescencia hasta los ancianos).</li> <li>• Distinguir el concepto, fundamentos y aplicaciones de la patología psicosomática.</li> <li>• Describir y analizar la relación médico-paciente.</li> </ul>
<p>B. ADQUIRIR HABILIDADES</p> <p>- Habilidades Clínicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de la relación médico-paciente en diferentes ámbitos asistenciales y adecuados a cada situación clínica.</li> <li>• Predisposición a las relaciones interpersonales, la comunicación y la cooperación en equipo.</li> <li>• Asunción de responsabilidades y toma de decisiones.</li> <li>• Saber reconocer las situaciones de riesgo y las que exigen atención inmediata.</li> <li>• Adquirir bases de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de recursos sanitarios</li> <li>• Saber realizar una anamnesis que incluya una exploración psicopatológica, interpretando su significado.</li> <li>• Abordaje de la patología psicosomática, con capacidad para realizar un juicio diagnóstico y establecer un abordaje y una estrategia terapéutica razonada.</li> </ul> <p>- Habilidades de Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener y elaborar una historia clínica psicopatológica que contenga la información relevante.</li> <li>• Realizar una valoración del estado mental y una exploración psicopatológica.</li> <li>• Redactar historias e informes de forma comprensible para terceros.</li> <li>• Comunicarse de modo efectivo y claro, de forma oral y escrita, con pacientes o con otros profesionales.</li> <li>• Establecer una buena comunicación interpersonal, para dirigirse con eficiencia y empatía a pacientes y familiares.</li> <li>• Conocer aspectos de comunicación con pacientes, familiares y su entorno social.</li> <li>• Conocer los modelos de entrevista clínica, comunicación verbal y no verbal. Redactar historias, informes y otros registros de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales.</li> <li>• Realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y / o de informes profesionales</li> </ul>
<p>C. DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES PROFESIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y aplicar los principios esenciales de la profesión médica, como los principios éticos, las responsabilidades legales y el secreto profesional.</li> <li>• Desarrollar una práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.</li> <li>• Actualizar la propia competencia profesional, dando importancia a la adquisición de nuevos conocimientos y técnicas.</li> <li>• Adquirir habilidades en el trabajo en equipo, especialmente en equipos multidisciplinares.</li> </ul>

Contenidos fundamentales de la asignatura

A. Funcionamiento psíquico normal

## 1. Bases epistemológicas. El objeto de estudio de la psicología.

Del conocimiento natural al conocimiento científico. Modelos científicos  
Modelos científicos en psicología  
Pensamiento complejo  
El objeto de estudio de la psicología  
Modelos clínicos psico(pato)lógicos  
Modelo médico-biológico  
Modelo cognitivo-conductual  
Modelo psicodinámico  
Modelo sistémico

## 2. Funciones psíquicas básicas. Neurofisiología

Conciencia  
Atención. Orientación  
Senso-percepción  
Pensamiento y lenguaje  
Afectividad  
Inteligencia. Retraso mental  
Motivación y voluntad

### Aprendizaje y memoria

Aspectos generales del aprendizaje  
Condicionamiento. Condicionamiento operante  
Memoria: aspectos generales. Tipos. Sensorial. A corto y largo plazo.  
Neuropsicología  
Procesamiento y neuroanatomía

## 3. Etapas del desarrollo: infancia y adolescencia.

Psicología evolutiva. Psicología de la infancia y de la adolescencia.  
Reacción a la enfermedad. Factores de riesgo en etapa infantil y adolescente  
Trastornos exteriorizados e interiorizados

## 4. Estructura y desarrollo de la personalidad. Normalidad y patología.

Personalidad normal.  
Personalidad patológica  
EPQ-A.  
Casos clínicos

## B. De la normalidad a la Psicopatología

## 5. Salud y enfermedad. Salud mental: normalidad y patología

Salud y enfermedad  
Salud mental y normalidad psíquica  
Enfermedad mental  
Hábitos adaptativos y estilos de vida: concepto, relevancia y génesis  
Modificación y factores de los hábitos y estilos de vida  
Evaluación e intervención sobre los hábitos: modelo del cambio por etapas  
Ciclo vital: concepto y estructura  
Etapas del ciclo vital  
Vulnerabilidad y resiliencia

## 6. Homeostasis y estrés

Acontecimientos estresantes  
Recursos adaptativos  
Estrés y enfermedad  
La enfermedad causa estrés  
Tratamiento del estrés

## 7. Medicina psicosomática

Historia de la psicosomática. Paradigma biológico y psicosocial.  
Escuela psicoanalítica, psicofisiológica, sociocultural y teoría de sistemas.  
Concepto actual de la medicina psicosomática. Enfoque integral de la medicina

actual.

Criterios diagnósticos de Factores psicológicos que afectan al estado físico.  
Factor cultural  
Modelos de entrevista para Modificar hábitos adaptativos y estilos de vida.  
Relación entre síntomas psiquiátricos y enfermedad médica

## 8. Psicopatología general. Síndromes psicopatológicos.

Síndrome psicopatológico  
Síndrome ansioso  
Trastornos neuróticos  
Síndrome depresivo  
Trastornos depresivos  
Trastornos afectivos  
Psicosis: concepto y tipos  
Psicosis esquizofrénica  
Instintos de conservación del individuo y de la especie  
Psicopatología de los instintos (sueño y alimentación)

## C. Intervención

### 9. Psicometría

Personalidad  
Inteligencia

### 10. Psicoterapia

Psicoterapia dinámica  
Terapéutica conductual. Terapia cognoscitiva  
Psicoterapia grupal. Terapia familiar. Terapia de pareja  
Psicoterapia breve

### 11. Factores psicológicos de la actividad terapéutica:

Adherencia y cumplimiento.  
El efecto placebo. Historia del placebo  
Concepto de placebo, efecto placebo y efecto nocebo  
Factores que condicionan el efecto placebo  
Mecanismos del efecto placebo  
Campo de utilización del placebo  
Efectos semejantes al placebo

#### A. Relación Médico-Paciente

### 12. Aspectos psicológicos de la práctica médica

Introducción  
El proceso de enfermar  
El componente psicológico del proceso de enfermar  
Las conductas de enfermar  
Respuestas emocionales y conductuales ante la enfermedad  
Afrontamiento de la enfermedad  
Vivencia de la enfermedad por parte del paciente  
Los filtros asistenciales  
Comunicación médico- enfermo. El proceso diagnóstico  
Abordaje desde distintos ámbitos asistenciales y especialidades.  
Condicionamientos sociales de la práctica médica

**13. La relación médico-paciente, aspectos de la relación asistencial.**  
**Información y comunicación**  
**Información: generalidades. Información y el paciente.**  
**Procedimientos para obtener información**  
**La comunicación: principios básicos.**  
**Comunicación humana: componentes y funciones**  
**Comunicación en la relación médico-paciente. La entrevista clínica**  
**La entrevista clínica/psicológica: habilidades**  
**Aspectos emocionales en la relación médico-paciente**  
**Las esperanzas y los temores en la relación médico-paciente**  
**Reflexiones sobre las diferentes situaciones clínicas**  
**La relación médico-paciente como relación de ayuda**

**14. Situaciones clínicas concretas. Tipologías de pacientes**  
**Incumplimiento terapéutico: factores predictores e intervención**  
**Situaciones clínicas concretas: Dolor crónico. Duelo. Transiciones psicosociales.**

## Ejes metodológicos de la asignatura

Esta asignatura será semestral, se dará a 3er curso (2º semestre) y es de carácter obligatorio.

Distribución por horas.

ASIGNATURA	ECTS	Actividades Presenciales (40%)		Actividades no presenciales (60%)	Total horas de dedicación del alumno
		Teoría y práctica de grupo único	Práctica y trabajo de grupo pequeño		
psicología Médica	6	30 horas	30 horas	90 horas	150 horas

## Plan de desarrollo de la asignatura

### A) ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%)

#### A.1. CLASES MAGISTRALES (Grupo único):

La adquisición de los conocimientos que son necesarios para un futuro médico para comprender y explicar los procesos psicológicos inherentes a la salud, a enfermar, y en la interacción médico-paciente. Este objetivo general se articula en los siguientes componentes:

- Aplicar los principios y métodos de la psicología al estudio de la interacción del individuo con el medio socialmente construido.
- Aplicar los principios y métodos de la psicología en el estudio del comportamiento normal, siguiendo un criterio basado en los hábitos y estilos de vida
- Comprender al individuo sano y enfermo, como el resultado de la interacción de variables psicosociales y de variables estrictamente biológicas. Entender el coste de la enfermedad y de los tratamientos en cuanto a la afectación de los hábitos y calidad de vida
- Adquirir estrategias y habilidades para conseguir información a partir de los pacientes y de otros profesionales, sin limitarse a la información patológica, sino mediante una atención especial a los recursos adaptativos y de solución de problemas.
- Adquirir estrategias para identificar y reconocer del funcionamiento psíquico normal hasta la psicopatología, y también el rol de los factores psicológicos en la intervención terapéutica.



## A.2. ENSEÑANZA PRÁCTICO (Grupo Reducido):

### a. SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS:

- Complemento de las clases magistrales donde se profundiza y se ejercitan aspectos más prácticos relacionados con la materia.
- Casos clínicos, discusión de casos sobre los diferentes temas de la asignatura.
- Resolución de problemas
- Sesiones audiovisuales, facilitando documentales o fragmentos de películas,

### b. DEMOSTRACIONES TÉCNICAS DE HABILIDADES

- Valoración, evaluación psicométrica y entrevista psicosocial
- Técnicas de abordaje psicológico,
- Entrevistas de valoración del estado mental (screening de las funciones cognitivas, detectar hábitos de riesgo para la salud, evaluar el estado emocional y personalidad)

### c. GRUPO PEQUEÑO

- Casos clínicos, discusión de casos sobre la relación médico- enfermo, estableciendo abordajes, manejo de la entrevista, actuaciones más adecuadas, y otros.
- Profundizar en la relación médico -enfermo, mediante el trabajo que presenten los alumnos y proporcionando un desarrollo interactivo con los alumnos, a partir de los casos demostrativos.
- Se invita a los alumnos a observar la relación médico-enfermo, asistiendo durante un mínimo de 10 horas en el desarrollo del trabajo asistencial de un médico de su elección.
- Después se pedirá a los alumnos comunicar, dentro de un contexto de seminario, la descripción de sus observaciones junto con intervenciones, comentarios y preguntas de los otros alumnos para facilitar al profesor este intercambio, aportando las reflexiones teóricas necesarias.

## B) ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%)

### B.1. ENSEÑANZA PROGRAMADO Y SIMULACIÓN (AUTOAPRENDIZAJE)

Acceden grupos grandes de alumnos y tiene alta rentabilidad docente. Hay varios ejemplos:

- Actividades virtuales: Estas actividades se realizarán a través del Campus virtual UdL (SAKAI)
- Casos clínicos informatizados
- Lecturas orientadas: Facilitación de referencias bibliográficas (en formato libro, revista científica, webs, etc).

### B.2. TRABAJOS

### B.3. TUTORÍAS

## Sistema de evaluación

Avaluación	Puntuación

<p><b>A. Entrega y presentación oral del trabajo relación médico-paciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oral y entrega de versión impresa a los Seminarios de grupo pequeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supondrá el 20% de la nota final de la materia</li> </ul>
<p><b>B. Examen de los contenidos teóricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 preguntas tipo Test, con 5 posibles respuestas. Computan: aciertos- (errores x 0,25)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supondrá el 50% de la nota final de la materia</li> </ul>
<p><b>C. Examen de los contenidos del seminario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 preguntas tipo Test, con 5 posibles respuestas. Computan: aciertos- (errores x 0,25)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supondrá el 30% de la nota final de la materia</li> </ul>

## Bibliografía y recursos de información

El contenido de las clases se completará mediante material y otros recursos didácticos.

- Soporte informático (correo electrónico, plataforma SAKAI, etc)
- Soporte audiovisual (Vídeo, Audio, TV, ...)
- Soporte material práctico (fuentes bibliográficas recomendadas)

Fuentes bibliográficas recomendadas.

<p><b>Libros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BENEDETTI F. The patient's brain : the neuroscience behind the doctor-patient relationship. New York : Oxford University Press; 2011.</li> <li>• BELLOCH, Manual de Psicopatología. Mc Graw Hill. 2 volúmenes.</li> <li>• GAZZANIGA MS, IVRY RB, Mangun GR. Cognitive Neurosciences. The biology of the mind. 3 edition WW Norton and Company. New York 2009.</li> <li>• KANDEI ER, Schwartz JH, Jessell TM. Principios de neurociencia. 4a ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; c2001.</li> <li>• KAPLAN HI, Sadock BJ. Sinopsis de Psiquiatría. 9ªEd Waverly Hispanica, 2004</li> <li>• MACHLEIDT W. Psiquiatría, trastornos psicósomáticos y psicoterapia. Ed. Masson 2004.</li> <li>• MORA TERUEL F. Neurocultura. Madrid. Alianza Editorial 2007.</li> <li>• MYERS, DG. Psicología. 9a ed. Madrid: Médica Panamericana; 2011.</li> <li>• PENZO W. Psicología per a les ciències de la salut. Barcelona: Universitat de Barcelona; 1999.</li> <li>• SILVERMAN J, Kurtz S, Draper J. Skills for communicating with patients. 3rd ed. Abingdon: Radcliffe; cop. 2013.</li> </ul>
<p><b>Publicaciones periódicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internal Journal of Clinical &amp; Health Psych.</li> <li>• Clínica y salud</li> <li>• Internat Journal of Psychology &amp; Psy. Therapy</li> <li>• Revista de Psicopatología y Psic. Clínica</li> <li>• Cuadernos Med. Psicósom. y Psiq. Enlace</li> </ul>

## psicología Médica en la red:

- Sociedad española de Medicina psicosomática y psicología médica <http://www.psicociencias.com/>
- Fundación Cerebro y Mente <http://www.cermente.com/>
- Google - Mental Health [http://directory.google.com/Top/Health/Mental\\_Health/](http://directory.google.com/Top/Health/Mental_Health/)
- American Psychiatric Association <http://www.psych.org/>
- National Institute of Mental Health <http://www.nimh.nih.gov/>
- NIMH Información al público <http://www.nimh.nih.gov/publicat/index.cfm>
- Expert Consensus Guidelines <http://www.psychguides.com/>
- Oxford University Press <http://www4.oup.co.uk/>
- American Psychiatric Press <http://www.appi.org/>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>