



GUÍA DOCENTE
**CUIDADOS ENFERMERÍA PERSONA
MAYOR**

Coordinación: MASOT ARIÑO, OLGA

Año académico 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	CUIDADOS ENFERMERÍA PERSONA MAYOR			
Código	100471			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grau en Infermeria (R 2016 - lg)	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Enfermería	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia	3	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRALAB	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	0.6	2.4	3
	Número de grupos	14	7	2
Coordinación	MASOT ARIÑO, OLGA			
Departamento/s	ENFERMERIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Actividades presenciales (40%): - Clase teórica (50%): 30 horas - Seminarios (50%): 30 horas Actividades no presenciales: trabajo autónomo (60%): 90 horas Total horas dedicación alumno: 150 horas			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán y castellano			
Distribución de créditos	6 ECTS: - Clase teórica: 50% - Seminarios: 50%			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BOTIGUÉ SATORRA, MARIA TERESA	teresa.botigue@udl.cat	7,6	
LLOBERA SOLANAS, MARTA	marta.llobera@udl.cat	2	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	6,9	
NUIN ORRIO, CARMEN	carmen.nuin@udl.cat	14,7	

Información complementaria de la asignatura

Bienvenido a la materia "Cuidados de enfermería a la persona mayor" que se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería. La democratización de la vejez constituye un reto para la sociedad que ha de dar respuesta a un colectivo, el de las personas mayores, que tiene un papel cada vez más protagonista y requiere una mayor atención en los últimos años de vida.

Los trastornos y las tecnologías asociadas al envejecimiento y la discapacidad y la rehabilitación y el desarrollo de entornos asistidos o orientados al abordaje de la fragilidad y la dependencia se enmarcan entre los objetivos prioritarios de cualquier agenda política o entre las líneas prioritarias de investigación (Programa Horizon 2020 de la Unión Europea y el Plan Estatal de investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020).

Los profesionales de enfermería tenemos un papel protagonista en la atención a la persona mayor. De hecho, en sus inicios, la geriatría acogió como lema fundamental la famosa frase pronunciada por Abraham Lincoln (1808-1865): "Al final, lo importante no es sumar años a la vida, sino dar vida a los años". Es en este contexto donde los cuidados son esenciales para asegurar la calidad de vida que permita transitar los últimos años hasta la muerte. De hecho, la pandemia actual que nos ha obligado a cambiar los hábitos cotidianos, mostró la vulnerabilidad de las personas mayores, cuestionando la situación de las residencias. Este hecho nos obliga a repensar cómo queremos que sea la atención a las personas mayores, y la importancia de la calidad de los cuidados y del papel de enfermería. Como bien dice María Luisa Nulo Navarrete que dirige la residencia de ancianos San Roque en Talarrubias desde 2004, lo más satisfactorio durante esta pandemia ha sido "Mirar a las personas mayores y ver las lecciones que nos dan cada día. La humanidad y la fragilidad del final de vida que tanto te enseña, es lo que te da la vitalidad para seguir adelante y seguir luchando por ellos, que ya han luchado mucho por nosotros y para mejorar nuestra vida".

Deseamos que el paso por la asignatura os haga un poco más conocedores de la heterogeneidad que acompaña la vejez. Sólo a partir de la comprensión de los diferentes y complejos procesos propios del envejecimiento se podrá proporcionar unos cuidados de calidad.

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje: en relación a las diferentes competencias, el estudiante será capaz de:

CE44:

- Distinguir los cambios biológicos relacionados con el proceso de envejecimiento de los signos y síntomas característicos de los problemas de salud.
- Identificar como intervienen los cambios biológicos asociados a la edad en el desarrollo de los problemas de salud y los síndromes geriátricos.
- Justificar cómo influyen los cambios sociales debidos a la edad (jubilación, viudedad y dependencia) así como los aspectos sociales (relaciones sociales, economía y vivienda) en la aparición y evolución de los problemas de salud y los síndromes geriátricos.
- Clasificar a las personas mayores en personas sanas, frágiles, enfermas o geriátricas.

CE45:

- Reconocer los cambios biológicos generales y por órganos y/o sistemas relacionados con el proceso de

envejecimiento.

- Identificar los cambios psicológicos (cognitivos y afectivos) relacionados con el proceso de envejecimiento.
- Asociar el comportamiento de las personas mayores con las teorías psicosociales.

CE46:

- Realizar una valoración geriátrica integral (física y funcional, psicológica y social).
- Identificar el problema de salud principal y los problemas asociados a partir de la interpretación de los datos recogidos en la valoración geriátrica.
- Practicar las habilidades específicas requeridas en el proceso de atención.

CE47:

- Planificar cuidados de enfermería individualizados basados en el modelo de Atención Centrada en la Persona y en la evidencia.
- Seleccionar las intervenciones / cuidados de acuerdo con el ámbito de la atención (a domicilio, en residencias o en instituciones sociosanitarias).
- Identificar el papel del cuidador y de la persona mayor en la resolución de los problemas de salud.
- Reconocer el impacto de las intervenciones / cuidados en términos de salud física y funcional, psicológica y social.
- Identificar los recursos de la comunidad en la resolución de los problemas.
- Determinar las medidas de confort en la atención a los pacientes paliativos y terminales.

Competencias

Competencias Transversales:

- Resolución de problemas
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de crítica y autocrítica (Pensamiento Crítico)

Competencias Específicas:

- CE44. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
- CE45. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- CE46. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
- CE47. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Conceptos generales. Envejecimiento demográfico. Visión histórica y cultural de la vejez: Causas y consecuencias del envejecimiento demográfico. Las imágenes sociales de la vejez a lo largo de la historia. Las respuestas culturales ante la vejez.

Tema 2. Teorías biológicas y psicosociales del envejecimiento y cambios estructurales, funcionales y psicosociales en relación con la edad: Teorías biológicas del envejecimiento. Características del proceso de envejecimiento biológico. Teorías psicosociales del envejecimiento. Envejecimiento y habilidades neuropsicológicas, personalidad y afectividad. Cambios asociados a la vejez: jubilación, viudedad y dependencia.

Tema 3. Características del proceso de salud-enfermedad en la persona mayor: valoración geriátrica: Características del anciano frágil, anciano enfermo y paciente geriátrico. Proceso de enfermar en las personas mayores: epidemiología y clínica de las enfermedades. Características en el diagnóstico y tratamiento de las personas mayores, y los procesos patológicos más frecuentes en las personas mayores: AVC, procesos neurodegenerativos, diabetes mellitus, vasculopatías periféricas y reumatismos inflamatorios y síndromes geriátricos. y la valoración geriátrica integral: consideraciones generales y escalas de valoración.

Tema 4. Síndrome de inmovilidad: Concepto, características y epidemiología. Causas y factores de riesgo. Consecuencias. Valoración. Prevención, tratamiento y cuidados. Recursos y habilidades específicas.

Tema 5. Úlceras por presión: Concepto, características y epidemiología. Causas y factores de riesgo. Consecuencias. Valoración. Prevención, tratamiento y cuidados. Recursos y habilidades específicas (este tema se desarrollará en la asignatura de Cuidados de enfermería familiar y comunitaria 2)

Tema 6. Iatrogenia y adherencia a los tratamientos: Concepto, características y epidemiología. Causas y factores de riesgo.

Consecuencias. Valoración. Prevención, tratamiento y cuidados. Recursos y habilidades específicas.

Tema 7. Síndrome de desnutrición: Concepto, características y epidemiología. Causas y factores de riesgo. Consecuencias. Valoración. Prevención, tratamiento y cuidados. Recursos y habilidades específicas.

Tema 8. Deterioro cognitivo y síndrome confusional: Concepto, características y epidemiología. Causas y factores de riesgo. Consecuencias. Valoración. Prevención, tratamiento y cuidados. Recursos y habilidades específicas.

Tema 9. Inestabilidad y caídas: Concepto, características y epidemiología. Causas y factores de riesgo. Consecuencias. Valoración. Prevención, tratamiento y cuidados. Recursos y habilidades específicas.

Tema 10. La persona mayor y su entorno familiar: Características del rol de la persona mayor dentro de la familia actual. Diferencias culturales, étnicas y de género en relación con el cuidado de la persona mayor. Cambios del rol dentro de los miembros de una familia en el cuidado de una persona mayor dependiente: consecuencias del cuidado en la vida de los que cuidan. Claudicación del cuidador. Educar al cuidador en su autocuidado. Implicación activa de las personas mayores y sus familias en la toma de decisiones.

Tema 11. Coordinación de niveles asistenciales en el área sociosanitaria: Organización de la atención a las personas mayores. Descripción de los recursos sociosanitarios. Coordinación de los recursos sociosanitarios con el resto de niveles asistenciales.

Tema 12. Institucionalización y calidad de los cuidados: atención centrada en la persona: Problemas de las personas mayores en las residencias. El cuidado de la persona mayor dependiente en el domicilio, institucionalización, calidad de vida. Atención centrada en la persona.

Tema 13. Atención al final de la vida: Síntomas más prevalentes el final de la vida. La fase de agonía. El abordaje del paciente geriátrico paliativo.

Tema 14. Aspectos éticos en el cuidado de las personas mayores. Los malos tratos a las personas mayores: Proceso de incapacitación y consentimiento informado. Utilización equitativa de los recursos para la gente mayor. Problemas éticos en el paciente con enfermedad terminal. Asistencia al final de la vida. Tipo de malos tratos, causas, factores de riesgo y consecuencias, diagnóstico y prevención. Problemas más frecuentes derivados de la ausencia de cuidador principal y alternativas a esta situación.

Ejes metodológicos de la asignatura

Las clases teóricas se impartirán con todo el grupo virtualmente, a través de la herramienta de videoconferencia y consistirán en clases magistrales o invertidas con apoyo de medios audiovisuales. Los seminarios se realizarán en grupos reducidos con la participación activa del alumno y se destinarán a: resolución de casos, análisis crítico y prácticas y simulaciones. Estos seminarios incluyen trabajo previo del estudiante, como parte del trabajo autónomo.

Los seminarios pueden ser grabados, por lo que *la Universitat de Lleida informa que, con fines docentes, grabará imágenes que identifiquen al estudiantado y a otras personas que participen en las actividades académicas. El responsable del tratamiento de estas imágenes es la Universitat de Lleida (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat). Estas imágenes solo se utilizan para impartir docencia, evaluar los conocimientos de la asignatura y para proyectos de mejora docente. El uso de las imágenes responde a la obligación legal de la UdL de impartir y mejorar la docencia universitaria, de acuerdo con la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Las imágenes, una vez grabadas, se conservan como mínimo mientras no prescriban las correspondientes acciones y reclamaciones contra la evaluación aprobada por el profesorado. Se destruyen en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). La UdL no comunicará nunca estos datos a terceros, salvo los casos estrictamente previstos en la Ley. Las personas interesadas pueden acceder a sus imágenes; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat <mailto:dpd@udl.cat>. También pueden presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.*

También se desarrollará un trabajo en grupo que habrá exponerlo. Se realizarán tutorías para el seguimiento de los mismos.

Plan de desarrollo de la asignatura

ECTS	Actividades presenciales (40%)		Actividades no presenciales: trabajo autónomo (60%)	Total horas dedicación alumno
	Clase teórica (50%)	Seminarios (50%)		
6	30h	30h	90h	150h

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUADA

Actividad evaluativa	Valor evaluación
Prueba escrita	40%
Participación en los seminarios, resolución de casos y problemas	20%
Seminarios simulación*	15%
Elaboración de un trabajo en grupo y exposición oral*	25%

* La asistencia en estos seminarios es obligatoria

NOTA IMPORTANTE: Para calcular la nota final de la asignatura, teniendo en cuenta los porcentajes de las diferentes actividades, será requisito indispensable tener aprobadas con una nota mínima de 5 la prueba escrita y los seminarios, así como asistir al 80% de los seminarios, a excepción de los seminarios de asistencia obligatoria. En el caso de que no se supere alguna de las partes, la asignatura quedará suspendida.

EVALUACIÓN ALTERA	
Actividad evaluativa	Valor evaluación
Prueba escrita	40%
Resolución de casos y problemas	20%
Seminarios simulación*	15%
Elaboración de un trabajo en grupo y exposición oral*	25%

* La asistencia en estos seminarios es obligatoria

NOTA IMPORTANTE: Para calcular la nota final de la asignatura, teniendo en cuenta los porcentajes de las diferentes actividades, será requisito indispensable tener aprobadas con una nota mínima de 5 la prueba escrita y los seminarios. En el caso de que no se supere alguna de las partes, la asignatura quedará suspendida.

Bibliografía y recursos de información

Abellán-García A, García-Ayala A, Pujol-Rodríguez R. Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos. Madrid: Informes Envejecimiento en red, nº 15; 2017.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Las personas mayores en España. Informe 2016 [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2017 [citado 5 Jul 2018]. Disponible en: http://www.imserso.es/imserso_01/documentacion/estadisticas/informe_ppmm/index.htm

Jiménez Herrero F. Historia de la gerocultura y evolución de la enfermería geriátrica y gerontológica. En: Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrossa R. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ªed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2008: 801- 824

Jürschik P, Botigué T, Escobar-Bravo MA, Nuin C, Lavedán A, Viladrosa M. L'estat de salut i la fragilitat de les persones grans de Lleida. L'enquesta FRALLE. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida; 2018.

Nuin C. (coordinadora): Enfermería de la persona mayor. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2011.

Portal Mayores. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y Instituto de Mayores y Servicios Sociales. [actualizado 4 May 2010; citado 5 Jul 2018]. Disponible en: <http://envejecimiento.csic.es/general/index.html>

Registered Nurses' Association of Ontario, Investén-isciii. Prevención de caídas y disminución de lesiones derivadas de las caídas. Toronto, Madrid: Registered Nurses' Association of Ontario, Investén-isciii; 2017.